

GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|--------------------------|---|
| Nombre | Economía Medioambiental |
| Código | 143940 |
| Titulación | Filosofía, Política y Economía |
| Curso | 4º |
| Cuatrimestre | 1º |
| Créditos ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa |
| Universidad | Universidad de Deusto |
| Profesores/as | Ekhi Atutxa Ordeñana |
| Descriptor | <p>La asignatura se centra en la comprensión teórica y aplicada de la ciencia económica como herramienta necesaria para dar respuesta a los actuales retos sociales y ecológicos que han llegado a adquirir una escala global. Para ello, el alumnado comprenderá las diversas propuestas teóricas que han permitido la conformación de las aproximaciones actualmente existentes en la economía ecológica y medioambiental.</p> <p>Asimismo, se explicarán las principales medidas de política económica relativas al campo de la ecología y el medioambiente, así como los diferentes contextos y enfoques en las que se aplican. También se tendrá en cuenta la justificación y efectos económicos de las distintas políticas públicas medioambientales, además de las externalidades producidas por la actividad económica y que impactan en el medio ambiente.</p> |
| Modalidad de impartición | Presencial |

| Datos del profesorado | |
|--|----------------------------------|
| Docente modalidad presencial (U. Deusto) | |
| Nombre | Ekhi Atutxa Ordeñana |
| Departamento | Economía |
| Despacho | 576 Bis D Deusto Business School |
| e-mail | ekhi.atutxa@deusto.es |
| Teléfono | 94 413 20 38 |
| Horario de Tutorías | Viernes de 12:30 a 13:30 |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>La sinérgica impartición de conocimientos teóricos y aplicados relacionados con el ámbito de la Economía Ecológica y Medioambiental, permitirá al alumnado comprender con precisión las razones estructurales que se encuentran detrás de los grandes retos sociales y medioambientales a los que nos enfrentamos tanto en la escala local como a nivel global.</p> <p>La integración de la línea de aprendizaje vinculada a la política y el análisis económico dotará al alumnado de las herramientas necesarias para la pragmática aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos una vez se hayan incorporado al ámbito laboral.</p> <p>La asignatura contribuye así a la formación de egresados universitarios versátiles capaces de dar continuidad a su carrera profesional tanto en el ámbito empresarial (desarrollo de la Responsabilidad Social Corporativa en su vertiente medioambiental, etc.), en las Administraciones Públicas (definición y ejecución de políticas económicas), en Entidades Sociales (desarrollo de líneas acciones vinculadas a la ecología en ONGs, Asociaciones, Fundaciones, etc.), como en el científico-tecnológico (proyectos en de investigación en universidades, centros tecnológicos, centros de investigación, etc.).</p> |
| Prerrequisitos |
| Ninguno |

| Competencias - Objetivos |
|--|
| Competencias de la asignatura |
| Básicas y Generales |
| <p>CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CG3: Comprender y contrastar las diferentes alternativas de solución propuestas en los diferentes marcos teóricos a situaciones problemáticas del ámbito filosófico, político -social y económico actual, utilizando las herramientas de análisis pertinentes y relacionándolas con los principios éticos estudiados</p> |
| Transversales (si las hubiera) |
| <p>CT3: Reconocer la diversidad y la multiculturalidad a través de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario</p> <p>CT4: Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones</p> |
| Específicas |
| <p>CEE1: Aplicar el conocimiento de las principales teorías y enfoques trabajados en el Grado argumentando desde diferentes perspectivas y apoyando los argumentos en la utilización de metodologías de análisis, paradigmas y conceptos de las Ciencias Sociales</p> <p>CEE3: Identificar factores y elementos en distintas estrategias y dinámicas realizadas por organizaciones del ámbito social y económico, dirigidas evaluar posibles mejoras de las condiciones de vida en el entorno en el que están insertas.</p> <p>CEE5: Realizar estudios de caso sobre la gestión y en la calidad de los servicios públicos o privados y en las instituciones.</p> |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

| |
|--|
| Contenidos –Unidades Temáticas |
| UNIDAD 0: INTRODUCCIÓN |
| Tema 1: Los dilemas actuales de la humanidad |
| <ul style="list-style-type: none"> 1.1 El ecosistema global y el subsistema económico 1.2 De los límites locales a los límites globales 1.3 Población y deuda ecológica 1.4 Más allá de Brundtland 1.5 Hacia la sostenibilidad en unas ciencias fragmentadas 1.6 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible |
| UNIDAD 1: EL DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ECONOMÍA Y LA ECOLOGÍA |
| Tema 2 El desarrollo de la Ciencia Económica y las Ciencias Naturales |
| <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Adam Smith y la mano invisible 2.2 Thomas Malthus y el crecimiento de la población 2.3 David Ricardo y el patrón geográfico de la actividad económica 2.4 Sadi Carnot, Rudolf Clausius, y la Termodinámica 2.5 Charles Darwin y el paradigma evolutivo 2.6 John Stuart Mill y el estado estacionario 2.7 Karl Marx y la propiedad de los recursos 2.8 Alfred C. Pigou y los fallos de mercado |
| Tema 3: Convergencia de la Economía y la Ecología |
| <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Ludwig von Bertalanffy y la Teoría del Sistema General 3.2 Elinor Ostrom y Garret Hardin: gestión de recursos de acceso abierto y el paradigma de lo común 3.3 Kenneth Boulding y la nave espacial Tierra y Herman Daly y la economía del estado estacionario 3.4 El rol de la economía neoclásica en el economía ecológica y medioambiental |
| UNIDAD 2: PRINCIPIOS Y OBJETIVOS DE LA ECONOMÍA ECOLÓGICA Y MEDIOAMBIENTAL |
| Tema 4: Escala sostenible, distribución justa y asignación eficiente |
| <ul style="list-style-type: none"> 4.1 De una economía de “planeta vacío” a una economía de “planeta lleno”. 4.2 Complementariedad, sustituibilidad y límites fundamentales 4.3 Implicaciones políticas del punto de inflexión |
| Tema 5: Ecosistemas, biodiversidad y servicios del ecosistema |
| <ul style="list-style-type: none"> 5.1 Biodiversidad y ecosistemas 5.2 Servicios del ecosistema |
| Tema 6: La actividad económica: crecimiento y desarrollo |
| <ul style="list-style-type: none"> 6.1 Aproximación al Desarrollo 6.2 Aproximación el Crecimiento 6.3 Divergencias entre Desarrollo y Crecimiento 3.4 Sostenibilidad y el mantenimiento del capital natural 6.4 Sostenibilidad ecológica |
| Tema 7: Medición del bienestar |
| <ul style="list-style-type: none"> 7.1 Calidad de vida, felicidad y bienestar 7.2 Del Producto Interior Bruto a la Renta Hickisiana y al Desarrollo Sostenible 7.3 Del Producto Interior Bruto a la medición del bienestar económico 7.4 El Índice de Bienestar económico y el Indicador del Progreso Genuino 7.5 Hacia la medición del bienestar humano total |
| UNIDAD 3: LABORATORIO DE ECONOMÍA ECOLÓGICA Y MEDIOAMBIENTAL |
| Tema 8: El extenso ecosistema de agentes |

| |
|--|
| 8.1 Principales instituciones y agencias gubernamentales 8.2 Principales entidades y movimientos sociales |
| Tema 9: La ciencia de datos en la Economía ecológica |
| 9.1 El Big Data y el Open Data 9.2 Principales magnitudes y su evolución |
| UNIDAD 4: INSTRUMENTOS Y POLÍTICAS |
| Tema 10: La necesidad de una visión compartida |
| Tema 11: Políticas de la economía ecológica y medioambiental |
| 11.1 Sistemas regulatorios 11.2 Sistemas basados en incentivos 11.3 Tres políticas para la consecución de la sostenibilidad 11.4 Hacia una reforma impositiva ecológica 11.5 Hacia una política transdisciplinar para el control de la contaminación |
| Tema 12: Energía en Común y la transición ecosocial |
| Tema 13: Modos de gobierno: democracia y principios de Lisboa |
| 13.1 Gobiernos democráticos 13.2 Principios de Lisboa |

METODOLOGÍA DOCENTE

| |
|---|
| Aspectos metodológicos generales de la asignatura. |
| <p>Modelo Se seguirá el marco general del Modelo de Aprendizaje de la Universidad de Deusto (MAUD) que divide el proceso de aprendizaje en cinco fases: contexto experiencial, observación reflexiva, conceptualización, experimentación activa, y evaluación.</p> <p>Desarrollo de competencias Las competencias se desarrollarán a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y se evaluarán a través de pruebas de evaluación y de la exposición oral grupal, a través de las actividades en grupo que se planteen.</p> <p>Método docente y actividades formativas Las metodologías docentes combinarán estrategias expositivas por parte del profesor junto con otras que fomentarán la participación activa del estudiante. Las principales actividades formativas serán las siguientes: exposición por parte del profesor, análisis de documentos y textos, trabajo en grupo, estudio autónomo, tutorías individuales y grupales, y exposiciones orales. Dado que una de las competencias transversales que trabaja esta asignatura es la relativa a “Trabajo en Equipo”, las actividades, lecturas de textos, reflexión y otras actividades se plantearán y realizarán mayormente por grupos.</p> <p>Utilización de la Plataforma de Comillas En la Plataforma de Comillas el alumno encontrará las unidades didácticas que le guiarán en la profundización de cada uno de los temas y en la realización de los trabajos grupales e individuales. También se utilizará la Plataforma de Comillas para tutorías.</p> <p>Distribución del tiempo De acuerdo con los 6 ECTS asignados, la dedicación requerida al alumnado para el seguimiento y cumplimiento de los requisitos es de 150 horas, que se repartirán de acuerdo a los siguientes tiempos estimados de trabajo.</p> |

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO

| MODALIDAD PRESENCIALIDAD ADAPTADA | | | |
|-----------------------------------|------------------|---|---------------------------------------|
| Trabajo en el aula o en remoto | | Trabajo o actividades fuera del aula | |
| Clases teóricas | Clases prácticas | Elaboración de trabajos individuales o grupales | Estudio: preparación de la evaluación |
| 12,7% | 12,0% | 48,7% | 26,7% |
| 19 | 18 | 73 | 40 |

= 150 HORAS

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| MODALIDAD PRESENCIALIDAD ADAPTADA | | |
|-----------------------------------|---|------|
| Actividades de evaluación | CRITERIOS | PESO |
| Participación en el aula | Participación activa Interacción correcta Calidad de las aportaciones | 10% |
| Trabajos en equipo | Contenido y estructura de la información Coherencia lógica de la presentación Capacidad conceptual Consulta de fuentes Interacción en el grupo Formato | 60% |
| Examen Final* | Conocimiento de conceptos y autores Capacidad de argumentar ideas y relacionarlas Uso de la terminología adecuada Exposición clara | 30% |

* Para poder ser evaluado en la convocatoria ordinaria se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación. Las actividades evaluables han de entregarse en las fechas indicadas por la profesora. Si por alguna razón, debidamente justificada y comunicada al profesor, no se hubieran podido entregar en el período fijado, se podrá hacer antes de la fecha de realización del examen de la asignatura, de manera que el/la profesor/a pueda calificarlas, aunque en este caso no estará obligado a remitir al alumno/a sus comentarios sobre esas actividades.

Por otro lado, el/la alumno/a tiene derecho a realizar la prueba escrita final aunque no haya entregado todas las demás actividades objeto de evaluación, pero solo se calculará la nota final de la asignatura si ha entregado todas las actividades y según los criterios de evaluación y las ponderaciones establecidos en esta guía docente. En caso de no haber entregado o realizado alguna actividad objeto de evaluación constará en el acta como "No presentado" en la convocatoria.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL/NO PRESENCIAL)

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas (incluida la de la prueba escrita final), a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria. Esta medida se aplicará únicamente en cada curso

en vigor, de manera que, de no superar la convocatoria extraordinaria, la renovación de la matrícula supondrá la repetición de la asignatura completa.

BIBLIOGRAFÍA

| Bibliografía Básica |
|---|
| Environmental Literacy Council (2007): <i>Environmental Economics</i> , Environmental Literacy Council. |
| Cleveland, C. et al (2001): <i>The Economics of Nature and the Nature of Economics</i> , International Society for Ecological Economics. |
| Costanza R., et al (2014): <i>An Introduction to Ecological Economics</i> , CRC Press. |
| Martínez-Alier y Roldan Muradian (2015): <i>Handbook of Ecological Economics</i> , Edward Elgar Publishers. |
| Meadows, D.H.; Meadows, D.L.; Randers, J; Behrens, W. (1972). <i>Los límites del crecimiento: informe al Club de Roma sobre el predicamento de la Humanidad</i> . Mexico: Fondo de Cultura Económica. |
| ONU (1987). <i>El informe Brundtland: Nuestro futuro en común</i> . Organización de Naciones Unidas. |
| ONU (2018). <i>Objetivos de Desarrollo Sostenible: 17 objetivos para transformar nuestro mundo</i> . Organización de Naciones Unidas. |
| Bibliografía Complementaria |
| Aguilera-Klink, F. (2012). La economía como sistema abierto: de la disociación a la integración. Cuaderno Interdisciplinar de Desarrollo Sostenible, N°8 (pp. 83-110) |
| Andrae, A. (2017). Total Consumer Power Consumption Forecast. Nordic Digital Business Summit. |
| Banco Mundial (2016). <i>National Footprint Accounts 2016 (Data Year 2012); World Development Indicators</i> , Washington D.C: Banco Mundial. |
| Bardi, U. (2014). <i>Los límites del crecimiento retomados</i> . Madrid: Catarata. |
| Bensaïd, D. (2015). <i>Contra el expolio de nuestras vidas: una defensa del derecho a la soberanía energética, a la vivienda y los bienes comunes</i> . Madrid: Errata naturae. |
| Carpintero, Ó. (2005). <i>El metabolismo de la economía española. Recursos naturales y huella ecológica 1955-2000</i> . Madrid: Fundación César Manrique. |
| Coraggio, J.L., Caillé, A., Laille, J.L., Ferraton, C. (2009). <i>¿Qué es lo económico? Materiales para un debate necesario contra el fatalismo</i> . Buenos Aires: Ediciones CICCUS. |
| Crutzen, P. J. y Stoermer, E. F. (2000). The 'Anthropocene'. <i>Global Change Newsletter</i> N°41(pp. 17-18). |
| Georgescu-Roegen, N. (1971). <i>The Entropy law and the Economic Process</i> , Cambridge: Harvard University Press. |
| Global Footprint Network (2017). <i>Ecological wealth of nations</i> . Global Footprint Network. |
| Gobierno Vasco (2002). <i>Estrategia Ambiental Vasca 2002-2020</i> . Vitoria-Gasteiz: Gobierno Vasco. |
| Herrero, Y. (2010). Menos para vivir mejor: reflexiones sobre el necesario decrecimiento de la presión sobre los sistemas naturales. <i>El Ecologista</i> . |
| Hirsch R. L., Bezdek R. H., Wendling R. M. (2005). <i>Peaking of World Oil Production: Impacts, Mitigation, & Risk Management</i> . Washington: United States Department of Energy. |
| Intergovernmental Panel on Climate Change (2014). <i>Impactos, adaptación y vulnerabilidad – Resumen para responsables de políticas. Contribución del Grupo de trabajo II al Quinto Informe</i> |

de Evaluación del Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático Ginebra: Organización Meteorológica Mundial.

Kapp, K.W. (1970). La ruptura ambiental y los costes sociales: un desafío a la economía. *Economía de los recursos naturales: un enfoque institucional*. Madrid: Fundación Argentaria- Visor Distribuciones.

Klein, N. (2015). *Esto lo cambia lo todo. El capitalismo contra el clima*. Barcelona: Paidós.

Kreft, S. et al (2015). *Global Climate Risk Index 2016: Who Suffers Most From Extreme Weather Events? Weather-related Loss Events in 2014 and 1995 to 2014*. Bonn: Germanwatch e.V

Latouche S. (2008). *La apuesta por el decrecimiento ¿Cómo salir del imaginario dominante?*, Barcelona: Icaria.

Martínez-Alier, J. y Oliveras, A. (2003). *¿Quién debe a quién? Deuda ecológica y Deuda Externa*. Barcelona: Icaria.

Max-Neef, M.A. (1993). *Desarrollo a escala humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Barcelona: Icaria.

Mitchell, T. (2011). *Carbon Democracy political power in the age of oil*. Londres: Verso.

Moore, J. W. (2014). *The Capitalocene, Part I: On the Nature and Origins of Our Ecological Crisis*. Binghamton: Centro Fernand Braudel, Binghamton University.

Rockström, J. et al (2009). A safe operating space for humanity. *Nature* N°461, (pp. 472-475) | doi:10.1038/461472a [consulta: 25/10/2016].

Stern, N. H. (2007). *The economics of climate change: the Stern review*. Cambridge: Cambridge University Press.