

**GUÍA DOCENTE CURSO 2020-2021**

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Soberanía y Globalización
<b>Código</b>	0000009303 (U. Comillas) 143955 (U. Deusto)
<b>Titulación</b>	Grado en Filosofía, Economía y Política
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Cuatrimestre</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Universidad</b>	Universidad de Deusto y Universidad Pontificia Comillas
<b>Docentes</b>	Ariel James (U. Comillas)
<b>Descriptor</b>	En esta asignatura se pretende que el alumnado adquiera conocimientos básicos multidisciplinares basados en el estudio científico de la relación política entre soberanía y globalización, así como de los componentes económicos, sociales y culturales del proceso de globalización de las últimas décadas, con un énfasis especial en el dominio de las herramientas teóricas y conceptuales que permiten comprender la dinámica de las relaciones globales en el siglo XXI, incluyendo los nuevos desarrollos tecnológicos y los debates sobre la ciudadanía y los derechos fundamentales dentro de la gobernanza internacional.
<b>Modalidad de impartición</b>	No presencial

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Docente modalidad no presencial (U. Comillas)</b>	
<b>Nombre</b>	Ariel James
<b>Departamento</b>	Relaciones Internacionales
<b>Despacho</b>	Departamento de Relaciones Internacionales
<b>e-mail</b>	ajames@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	917343950
<b>Horario de Tutorías</b>	Se solicitará cita previa a través de la plataforma. Se responderá en un máximo de 48 hs.

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

## Contextualización de la asignatura

### Aportación al perfil profesional de la titulación

En esta asignatura los estudiantes entrarán en contacto con dos de las categorías más importantes de los estudios políticos, sociales y económicos como son las de soberanía y globalización, tanto en su dimensión teórica como en su aplicación a casos concretos del contexto global contemporáneo.

Se les introducirá en el conocimiento acumulado en las Ciencias Sociales sobre los procesos de funcionamiento de la gobernanza global, de las correlaciones entre agendas políticas y prácticas económicas internacionales, así como de las reglas del sistema internacional, y de las consecuencias prácticas de los conflictos en la arena global.

La perspectiva de comprensión combina herramientas de interpretación analítica, así como estudios empíricos contextualizados.

Los estudiantes estarán en capacidad de realizar una lectura racional y razonada de los principales procesos de correlación entre soberanía y globalización en el siglo XXI, con un énfasis en la comprensión de las redes conceptuales entre estado, ciudadanía y democracia ante los retos de la globalización económica y financiera, de los complejos vínculos entre las dinámicas tecnológicas, sociales y culturales globalizadoras, y de la retroalimentación entre la participación política y la igualdad y los derechos sociales.

Cada uno de los temas teóricos está anclado a un caso práctico, que permite abordar los ejes de soberanía y globalización a partir de su implementación en condiciones sociales concretas, tales como el desarrollo humano, la estructura democrática, y la expansión de los derechos básicos, las libertades, y oportunidades ciudadanas.

### Prerrequisitos

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias de la asignatura

#### Básicas y Generales

#### BÁSICAS

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

## **GENERALES**

CG1 - Comprender y utilizar la terminología precisa, los recursos idóneos y la documentación adecuadas para formular razonamientos y juicios críticos bien argumentados en cada uno de los ámbitos disciplinares del grado.

CG4 - Utilizar de manera eficiente las herramientas metodológicas propias del ámbito de las ciencias sociales y humanas para localizar e interpretar críticamente fuentes, datos e información, aplicándolas a las actividades y tareas propuestas en los diferentes ámbitos de estudio de ciencias sociales y humanas para localizar e interpretar críticamente fuentes, datos e información, aplicándolas a las actividades y tareas propuestas en los diferentes ámbitos de estudio.

CG5 - Identificar y analizar los elementos más significativos que integran y conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas y explicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos propios de las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía).

## **Transversales (si las hubiera)**

CT1 - Demostrar un manejo oral y escrito excelente en español con capacidad para comunicarse utilizando la terminología y las técnicas aceptadas en los perfiles profesionales correspondientes. Nivel C1 del MCER.

CT2 - Reconocer la diversidad y la multiculturalidad a través de trabajo en un equipo de carácter interdisciplinario.

CT3 - Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.

## **Específicas**

CEPS1. Conocer y comprender en su dimensión comparada los elementos distintivos de los principales sistemas políticos.

CEPS2. Comprender la evolución del papel de los tradicionales agentes políticos y su interacción con nuevos actores, tanto a nivel nacional como a nivel de política internacional.

CEPS3. Comprender y analizar los retos político-sociales propios de la sociedad globalizada.

CEPS4. Plantear y resolver problemas de contenido político y social utilizando modelos epistemológicos de las ciencias sociales, especialmente en cuanto a retos surgidos a consecuencia del fenómeno globalizador.

CEPS5. Reconocer y explicar disfunciones de la organización social y política en términos de justicia social.

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos –Unidades Temáticas**

#### **UNIDAD 1: SOBERANÍA Y GLOBALIZACIÓN: LA PERSPECTIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

### **Tema 1: Introducción: Marco Teórico-Analítico.**

- 1.1. Definición de los conceptos Soberanía y Globalización.
- 1.2. Un marco teórico para la comprensión de los sistemas globales. Teoría de Juegos. Teoría de la Cooperación.
- 1.3. Enfoques básicos de investigación en Ciencias Sociales sobre soberanía y globalización: Autoridad central, Dilema del prisionero, Poder Soberano (Hobbesianismo), Dilema de la seguridad, Reciprocidad (Axelrod).

### **Tema 2: Estado, Soberanía, Economía.**

- 2.1. El rol del estado en el siglo XXI.
- 2.2. Economía mixta y neoliberalismo.
- 2.3. Intervención del estado soberano. Balance entre derechos.
- 2.4. Libre mercado vs. Soberanía económica.
- 2.5. El mito del mercado como estructura primaria de la sociedad.
- 2.6. Estado, soberanía, economía.

## **UNIDAD 2: GLOBALIZACIÓN Y DESARROLLO.**

### **Tema 3: Globalización Económica y Social.**

- 3.1. Estudio de caso. Globalización y el futuro del trabajo.
- 3.2. Máquinas inteligentes y cohesión social.
- 3.3. Inteligencia artificial: beneficios sociales, aplicaciones culturales.
- 3.4. El problema del abandono escolar.
- 3.5. Singularidad: Cuando las máquinas son mejores que los humanos.
- 3.6. El impacto de la mecanización en el trabajo del futuro. Crisis social.
- 3.7. Las pérdidas para el trabajador: flujo de capitales, deslocalización.

### **Tema 4: Globalización y desarrollo.**

- 4.1. Estudio de caso. Reducción de la pobreza y fin del hambre.
- 4.2. Precondiciones: Infraestructura básica y capital humano.
- 4.3. La estructura de la desigualdad de ingresos.
- 4.4. Soluciones: Políticas presupuestarias. Mayor ingreso fiscal.
- 4.5. Distribución de la pobreza multidimensional en el mundo.
- 4.6. Factores de riesgo. Paraísos fiscales.
- 4.7. Regiones más castigadas. Ejemplo: África.

## **UNIDAD 3: CIUDADANÍA, POLÍTICA, IGUALDAD, DERECHOS.**

### **Tema 5: Ciudadanía, Participación, Diversidad Cultural.**

- 5.1. Estudio de caso. Migración y políticas de integración ciudadana.
- 5.2. Paradigmas de la gestión de la diversidad cultural: asimilación, integración, multiculturalidad, interculturalidad.
- 5.3. Desequilibrios demográficos globales. Transición demográfica.
- 5.4. Los cuatro pilares de la política de ciudadanía de la Unión Europea.
- 5.5. Los ocho niveles de segmentación sociocultural.
- 5.6. Xenofobia y discriminación.
- 5.7. Retos, desafíos, interrogantes.

#### **Tema 6: Igualdad y Derechos Sociales.**

- 6.1. Estudio de Caso. Índice de Desarrollo Humano.
- 6.2. Los ocho mayores obstáculos para el desarrollo humano.
- 6.3. El problema de la justicia distributiva (Rawls, Sen).
- 6.4. La categoría de justicia social. El enfoque de Amartya Sen.
- 6.5. Desigualdad y desigualdad de género.
- 6.6. Prospectiva.

#### **UNIDAD 4: SOBERANÍA Y GOBERNANZA GLOBAL.**

#### **Tema 7: Mecanismos de Gobernanza Global.**

- 7.1. Estudio de Caso. Guerra comercial entre Estados Unidos y China.
- 7.2. Estrategia de Seguridad Nacional. Estrategia de Defensa Nacional.
- 7.3. El conflicto del mar del sur con China.
- 7.4. Los desafíos de China: prácticas comerciales equilibradas, aumento de los salarios y los derechos laborales, más gasto público en pensiones y salud.
- 7.5. Hub-and-spoke: El modelo de economía internacional de la era Trump.
- 7.6. Guerra comercial explicada según el modelo del ajedrez tridimensional.
- 7.7. La distorsión de las reglas globales. Aplicación de Teoría de Juegos.
- 7.8. El balance entre salud pública y economía. Estudio de Caso: Coronavirus 2020.
- 7.8. Conclusiones.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### **Metodología No presencial**

El trabajo del alumnado se desarrollará básicamente en la plataforma Moodle de la asignatura. En ella se llevarán a cabo las siguientes actividades, que requerirán una participación activa y cotidiana del alumnado:

- Exposiciones del profesor a través de vídeos o videoconferencias,

- Profundización/trabajo personal del alumnado a través de la búsqueda, lectura y estudio de la documentación propuesta por el profesor. Este trabajo personal estará estrechamente conectado con los foros que se irán proponiendo en cada tema. A través de los foros se pretende estimular el aprendizaje colaborativo y crear un espacio de seguimiento de las tareas, de planteamiento de dudas y sugerencias puntuales y de información complementaria por parte del profesor.
- Presentaciones individuales de los estudiantes a través de foros y videoconferencias sobre temas específicos
- Realización de comentarios de texto y elaboración de trabajos escritos,
- Participación en debates a través de foros virtuales
- Tutorías a través de la plataforma virtual.

<b>RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO</b>			
<b>MODALIDAD NO PRESENCIAL</b>			
<b>Encuentros virtuales programados</b>		<b>Trabajo o actividades autónomas</b>	
Encuentros virtuales	Foros	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Estudio: preparación de la evaluación
10	10	80	50
<b>CRÉDITOS ECTS:</b>			<b>6</b>

**EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>MODALIDAD NO PRESENCIAL</b>		
<b>Actividades de evaluación</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>PESO</b>
<i>Prueba final. Se realizará por escrito online en la plataforma Moodlerooms o, en caso de que no fuera posible esta modalidad, por vía oral online (Blackboard Collaborate, con grabación del examen).</i>	<i>Aprendizaje de conceptos y autores Capacidad para relacionar ideas y argumentar lógicamente Conocimientos de datos y referencias históricas y sociales.</i>	40%
<i>Preparación individual de trabajos escritos sobre alguno de los temas del programa de la asignatura El trabajo escrito se adaptará a la siguiente estructura; a) Resumen ejecutivo incluyendo las conclusiones más relevantes b) Presentación de la pregunta de investigación c) Revisión de la literatura organizada</i>	<i>Se valorará en primer lugar la originalidad vinculada a las preguntas y lecturas propuestas durante el curso. Se valorará en segundo lugar su rigor académico.</i>	30%

temáticamente d) Conclusiones e implicaciones		
Participación activa en las actividades de la plataforma.	Se valorarán positivamente las aportaciones a los foros y las respuestas a los cuestionarios de cada tema independientemente del valor intrínseco de las aportaciones.	20%
Exposición por videoconferencia o a través de una grabación de vídeo del trabajo escrito.	Se valorará la claridad expositiva y argumentativa.	10%

Para poder ser evaluado en la convocatoria ordinaria se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación. Las actividades evaluables han de entregarse en las fechas indicadas por el/la profesor/a. Si por alguna razón, debidamente justificada y comunicada al profesor, no se hubieran podido entregar en el período fijado, se podrá hacer antes de la fecha de realización del examen de la asignatura, de manera que el/la profesor/a pueda calificarlas, aunque en este caso no estará obligado a remitir al alumno/a sus comentarios sobre esas actividades.

Por otro lado, el/la alumno/a tiene derecho a realizar la prueba escrita final aunque no haya entregado todas las demás actividades objeto de evaluación, pero solo se calculará la nota final de la asignatura si ha entregado todas las actividades y según los criterios de evaluación y las ponderaciones establecidos en esta guía docente. En caso de no haber entregado o realizado alguna actividad objeto de evaluación constará en el acta como "No presentado" en la convocatoria.

#### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas (incluida la de la prueba escrita final), a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria. Esta medida se aplicará únicamente en cada curso en vigor, de manera que, de no superar la convocatoria extraordinaria, la renovación de la matrícula supondrá la repetición de la asignatura completa.

## BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chossudovsky, Michel. (2002). África subsahariana. En: <i>Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial</i>. Siglo XXI. Pp. 111-170.</li> <li>- Esquivel, Francisco Javier; Esquivel, José Antonio. (2015). Los nuevos paradigmas de la teoría de juegos desde la globalización. <i>Revista de Paz y Conflictos</i>. Vol. 8. N. 1. Pp. 25-40.</li> </ul>

- France 24. (2018). Estados Unidos y China: la guerra comercial de las grandes economías en el 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=khTxKNkIwmU>
- Olivié, Iliana; & Gracia, Manuel. (2020). The end of globalisation? A reflection on the effects of the COVID-19 crisis using the Elcano Global Presence Index. Real Instituto Elcano. Strategic and International Studies.
- Jahan, Selim. (2016). Panorama general. En *Informe sobre desarrollo humano 2016*. New York. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD).
- Nelson, Douglas R. (2017). La nueva economía y política de la globalización. En: *La era de la Perplejidad: Repensar el mundo que conocíamos*. Madrid, BBVA, OpenMind, Penguin Random House Grupo Editorial.
- Martin, Susan; Herzberg, Donald G.; Weerasinghe, Sanjula. (2018). Gobernanza mundial de la migración: Estructura actual y avances recientes. En *Informe sobre las migraciones en el mundo 2018*. Ginebra. OIM. ONU Migración. Pp. 139-165.
- Trillas, Ariadna (Coord.). (2018). Las transformaciones del/de los trabajo/s. En *Libro blanco del/de los futuros del trabajo/s. Reflexiones para una nueva política económica local*. Ajuntament de Barcelona. Barcelona Activa. Pp. 27-62.

#### **Bibliografía Complementaria**

- Amin, Samir. (1988) *La Desconexión. Hacia un sistema mundial policéntrico*. Madrid. Iepala.
- Appadurai, Arjun. (2001). *La modernidad desbordada. Dimensiones culturales de la globalización*. Montevideo. Trilce.
- Beck, Ulrich. (2008). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona. Paidós.
- Giddens, Anthony. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid. Taurus.
- Gunder Frank, André. (1978); *La acumulación mundial, 1492-1789*. Madrid. Siglo XXI.
- Negri, Antonio; Cocco, Giuseppe; Altamira, César; Horowicz, Alejandro. (2003). *Diálogo sobre la globalización, la multitud y la experiencia argentina*. Buenos Aires. Paidós.
- Wallerstein, Immanuel. (1980). *El moderno sistema mundial II*. Madrid. Siglo XXI.

**PARA LOS ALUMNOS DE U. COMILLAS:** En cumplimiento de la normativa vigente en materia de protección de datos de carácter personal, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"  
[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)