

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

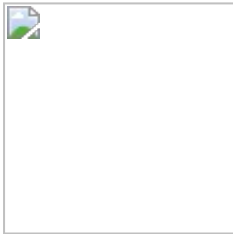
<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Diagnóstico e intervención en problemas emocionales
<b>Código</b>	E000009292
<b>Impartido en</b>	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso]
<b>Nivel</b>	Postgrado Oficial Master
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	4,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Horario</b>	15.30 - 18.00
<b>Horario de tutorías</b>	Pedir cita vía mail

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Rocío Caballero Campillo
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	rcaballero@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura permite al alumno familiarizarse con los trastornos emocionales que van a tratar en su trayectoria profesional con mucha frecuencia, dada la alta prevalencia de aparición de los mismos.
<b>Prerequisitos</b>
Interés por la clínica infanto juvenil.

<b>Competencias - Objetivos</b>
<b>Competencias</b>
Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental.
Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.
Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.



Habilidad para vincularse con el cliente.

Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.

Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones.

Habilidad para manejar despedidas.

Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).

Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental.

Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales.

Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica.

Habilidad para vincularse con el cliente.

Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.

Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones.

Habilidad para manejar despedidas.

Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención)

Técnicas de exposición.

Dirección y planificación de la actividad.

Habilidad para identificar y trabajar con conductas protectoras.

Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.

Habilidad para utilizar técnicas de imaginación.

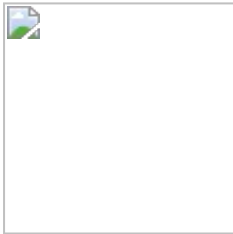
Formulación y planificación del tratamiento.

### **Resultados de Aprendizaje**

Poder intervenir en clínica infanto juvenil.

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

### **Contenidos – Bloques Temáticos**



**Tema 1**

**DSM 5. Trastornos de ansiedad y depresión en la infancia y adolescencia.**

**Prevalencia.**

**Características clínicas.**

**Evaluación. Técnicas más habituales por edad.**

**La entrevista clínica infanto juvenil. Estructura general.**

**Estrategias de vinculación y enganche.**

**Casos difíciles.**

**Casos prácticos.**

**Tema 2**

**Trastornos de apego en la infancia y su implicación en la adolescencia y creación de la personalidad.**

**Clasificación.**

**Relación con emociones.**

**El papel de la madre.**

**Consecuencias emocionales en el /la niñ@.**

**Evaluación.**

**Plan de tratamiento.**

**Tema 3**

**Intervención concreta en procesos emocionales negativos. Celos y enfado.**

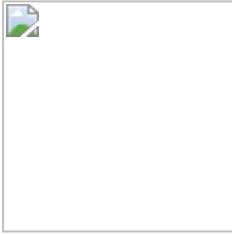
**Evaluación y tratamiento.**

**Tema 4**

**Regulación de las conductas externalizantes.**

**Estrategias para trabajar la empatía por edades.**

**Abordaje del perdón.**



**Tema 5**

**Tristeza – depresión en la infancia.**

**DSM 5.**

**Abordaje del duelo por edades.**

**Casos clínicos.**

**Tema 6**

**Miedos – Fobias.**

**Miedos evolutivos. Qué hacer con ellos.**

**Fobias. DSM 5.**

**Evaluación. Plan de tratamiento.**

**Casos clínicos.**

**Tema 7**

**Impulso. Personalidad disfuncional en el adolescente.**

**TP en la adolescencia.**

**TLP. Conductas habituales.**

**Manejo de la relación con el adolescente y los padres. Contingencias – alianza terapéutica.**

**Tema 8**

**Intervención concreta para la promoción de emociones positivas.**

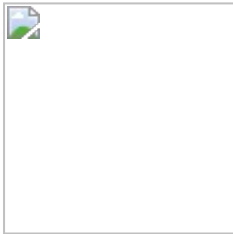
**Modelo de bienestar. Componentes.**

**Técnicas internalizantes para promover bienestar.**

**Ejercicio práctico: Jardín.**

**Saboreo – Autoreforzo.**

**Estrategias que más favorecen bienestar: Promoción de fortalezas. Autocompasión.**



**Apoyo social positivo: Competencia Social.**

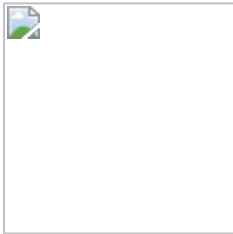
**Gratitud. Ejercicio.**

**Amabilidad con los otros.**

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>						
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas Presenciales</b>			<b>Horas No presenciales</b>		
Lecciones de carácter expositivo	15			20		
Estudio de casos	7			15		
Simulaciones y role playing	3			0		
Lectura de artículos relacionados	0			25		
Estudio y trabajo personal del alumno	0			15		
Total horas	Horas presenciales:	totales	25	Horas presenciales:	totales	no 75

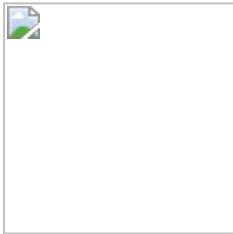


**RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

<b>Aspectos metodológicos generales de la asignatura</b>				
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas Presenciales</b>	<b>Horas No presenciales</b>		
Lecciones de carácter expositivo	15	10		
Estudio de casos	7	10		
Simulaciones y role playing	3	0		
Lectura de artículos relacionados	0	15		
Estudio y trabajo personal del alumno	0	15		
Total horas	Horas presenciales: totales	25	Horas presenciales: totales no	50

**EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
---------------------------	-----------	------



## GUÍA DOCENTE 2020 - 2021

Actividades formativas realizadas en el aula	Se resolverán por grupos o en individual casos clínicos. Se entregarán en hoja a la profesora en clase.	20 %
Comentario crítico de las lecturas realizadas	Elegir un trastornos o problema emocional. Buscar 2 artículos desde 2014-2020 y realizar un resumen de los mismos de 3-5 folios, donde se expongan los hallazgos de los estudios seleccionados. Se incluirá un apartado de conclusiones donde el alumno expondrá su opinión crítica y las implicaciones prácticas.	20 %
Examen	Se realizará el lunes 30 de noviembre de 2020 (último día de clase). Test: Constará de 30 preguntas tipo test con 3 alternativas. Las respuestas bien contestadas sumas +1, las no contestadas o erróneas no suman ni restan. Se aprobaría con 15 preguntas bien respondidas. Caso clínico: Se expondrá un caso clínico y el alumno resolverá la formulación del caso y el planteamiento de solución del mismo. Se hará media de ambas partes.	60%

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

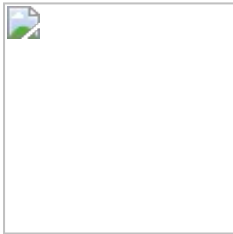
## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Achenbach, T.M. y Edelbrock, C.S. (1983). *Manual of the Child Behavior Checklist and revised Child Behavior Profile*. Burlington:VT: University of Vermont Department of Psychiatry.

Alcalay, L., Milicic, N., Berger, C., & Fantuzzi, X. (2012). *Aprendizaje socioemocional y apego escolar: Favoreciendo la educación en diversidad*. En: *Diversidad y educación: Miradas desde la psicología educativa*. En: I. Mena, M.R. Lissi, L. Alcalay, & N. Milicic (Eds.), (pp. 45-68). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Fifth ed.)*.



Washington DC-London: American Psychiatric Publishing.

Avenevoli, S, Stolar, M., Li, J. Dierker, L y Merikangas, S. (2001). Comorbidity of depression in children and adolescent: Models and evidence from a prospective high-risk family study. *Biological Psychiatry*, 49, 1071-1081.

Bernier, A., Carlson, S. M. y Whipple, N. (2010). From external regulation to self-regulation: Early parenting precursors of young children's executive functioning. *Child Development*, 81, 326-339.

Bisquerra, R., Punset, E., Mora, F., García, E., López-Cassà, È., Pérez-González, J.C, Planeéis, O. (2012) *¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Esplugues de Llobregat (Barcelona): Hospital de Sant Joan de Déu.*

Campos, J. J., Walle, E., Dahl, A., & Main, A. (2011). Reconceptualizing emotion regulation. *Emotion Review*, 3, 26-35.

Downey, L., Johnston, P., Hansen, K., Birney, J. y Stough, C. (2010). Investigating the mediating effects of emotional intelligence and coping on problem behaviours in adolescents. *Australian Journal of Psychology*, 62, 20-29.

Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana de educación*, 30, 1-12.

Fernández-Abascal, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M., & Domínguez, F. (2010). *Psicología de la emoción. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.*

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional. Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara Editor S.A.*

Koole, S. (2009). The psychology of emotion regulation: An integrative review. *Cognition and emotion*, 23, 4-41.

Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C., & Torretti, A. (2014). *Aprendizaje socioemocional. El programa BASE. México: Paidós.*

Rey, L., & Extremera, N. (2012). Physical-verbal aggression and depression in adolescents: The role of cognitive emotion regulation strategies. *Universitas Psychologica*, 11, 1245-1254.

Tharinger, D., Finn, S., Hersh, B., Wilkinson, A., Christopher, G. y Tran, A. (2008). Assessment feedback with parents and preadolescent children: A collaborative approach. *Professional Psychology: Research and Practice*, 39, 600-609.

Youngstrom, E. A., Findling, R. L. y Calabrese, J. R. (2003). Who are the comorbid adolescents? Agreement between psychiatric diagnosis, youth, parent, and teacher report. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 31, 231-245.