



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Recursos tecnológicos en educación
Código	E000004333
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Segundo Curso]
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Jaime Prieto Bermejo y Juan Núñez Colás
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Manuel Núñez Colás
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jmncolas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La tecnología se ha convertido en una de las grandes protagonistas de la educación actual. Tecnología como medio y como recurso educativo con grandes posibilidades. Esta nueva realidad ha hecho que el profesorado de todas las etapas educativas haya tenido que adecuar su práctica incorporando las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) a su práctica docente diaria. En el caso de los profesores del futuro, la tecnología y las TIC no han de ser vistas como parte de una realidad a la que deban adaptar su práctica docente, sino que ha de ser entendida como uno de los cimientos principales sobre los que edificar su futura realidad docente. En este contexto nace la presente asignatura, que busca dotar al alumno de todas las competencias requeridas para ello.</p>
Prerequisitos
Sin prerequisites iniciales



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares



CGS11	Capacidad de aprender	
	RA1	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	RA2	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	RA3	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	RA4	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
ESPECÍFICAS		
CEC16	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa	
	RA1	Enumera diversas soluciones o alternativas ante algún problema educativo
	RA2	Evalúa de forma sistemática todas las ideas que se le ocurren para solucionar algo
	RA3	Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

Tema 1. Conceptos generales sobre TIC. Aportaciones de las TIC a la educación

BLOQUE 2: HERRAMIENTAS, APLICACIONES Y MATERIALES DIGITALES Y MULTIMEDIA

Tema 2: Herramientas, aplicaciones y materiales digitales y multimedia de utilidad para el docente. Evaluación de su calidad

Tema 3: Creación del propio material TIC

BLOQUE 3: LAS TIC EN LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA



Tema 4: Cambio de roles y nuevos perfiles en alumnos y profesores

Tema 5: Competencias TIC en alumnos y profesores

Tema 6: Utilización didáctica de las TIC y su relación con las metodologías activas

BLOQUE 4: COMUNICACIÓN Y REDES SOCIALES EN EDUCACIÓN

Tema 7: Concepto, tipología y uso. La identidad digital

BLOQUE 5: LEGISLACIÓN Y ACCESIBILIDAD

Tema 8: Accesibilidad tecnológica

Tema 9: Legislación vigente que afecta a las TIC. Derechos de autor

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Exposiciones por parte del profesor
- Desarrollo de la materia en forma de ABP (aprendizaje basado en proyectos)
- Actividades prácticas
- Realización de materiales TIC
- Reflexiones en el aula
- Debates, preguntas y respuestas, etc.
- Tutoría académica
- Trabajos en pequeños grupos (Aprendizaje Cooperativo)
- Flipped Classroom
- Trabajo en grupo

Metodología No presencial: Actividades

- Estudio de la materia
- Preparación de los trabajos
- Consulta bibliográfica
- Lecturas
- Realización de actividades TIC
- Trabajo en grupo de carácter colaborativo
- Actividades de generación de material colectivo
- Búsqueda de recursos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales



52.00	4.00	2.50	2.50	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
4.00	8.00	29.00	11.00	67.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen parcial del primer y del segundo semestre.	Responder de forma adecuada a las diferentes cuestiones planteadas en la prueba.	50
Entrega y presentación de los diferentes trabajos individuales y grupales desarrollados en la asignatura.	Entrega y presentación adecuada de los diferentes trabajos planteados durante la asignatura.	20
Entrega y presentación de los diferentes actividades de clase planteadas durante el desarrollo de la asignatura.	Participación activa y resolución de las diferentes actividades de clase de forma adecuada según lo planteado en cada una de ellas.	30

Calificaciones

Convocatoria ordinaria

Para poder superar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno deberá realizar todas las actividades objeto de evaluación. En caso de no asistencia a clase, el alumno deberá recuperar las actividades realizadas. Se ha de obtener una calificación igual o superior a 5 puntos en cada uno de los apartados objeto de evaluación para poder superar la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

Para poder superar la asignatura en la convocatoria extraordinaria el alumno deberá superar todas las actividades objeto de evaluación del curso. En caso de no haber realizados alguna/s actividad/es previamente, o no haberlas superado, el alumno deberá recuperarlas de cara a la convocatoria extraordinaria, debiendo obtener de forma global una calificación igual o superior a 5 puntos en cada uno de los apartados objeto de evaluación.



PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Las actividades serán especificadas a comienzo de curso por parte de los profesores de la asignatura a su alumnado.		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

UNESCO (2011). Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers). UNESCO Ed.: París.

Davis, N. (2017). Digital Technologies and Change in Education: The Arena Framework, 1st Edition. Routledge: London.

Bibliografía Complementaria

Gardner, H., y Davis, K. (2014). La generación app [The App Generation]. Editorial Paidós: Barcelona.

Castañeda, L. y Adell, J. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en Red. Editorial Edutec.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)