



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Intervención en trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad
Código	E900005238
Título	Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Responsable	Elena Gállegos
Horario	Miércoles de 11:45-14:15
Horario de tutorías	Pedir cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Elena Gállegos de las Heras
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mgallegos@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Saber detectar, evaluar e intervenir el TDAH es imprescindible para cualquier psicólogo infantojuvenil por varias razones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Es una problemática por la que son consultados con mucha frecuencia psicólogos, pediatras, neurólogos, maestros y psiquiatras2. Su identificación temprana es fundamental para prevenir la aparición de otras dificultades3. La labor del psicólogo es imprescindible para conseguir cambios4. Ayudará a reducir el sobrediagnóstico



5. Los campos de desarrollo profesional son muchos: familias, escuelas, centros de salud..

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias

2.1.1 Competencias Genéricas

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental
3. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
5. Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo
6. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
8. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas

2.1.2 Competencias básicas

1. Conocimiento de los principios básicos para el tratamiento
4. Explicación y demostración de los fundamentos teóricos de la terapia cognitivo-conductual
5. Habilidad para planificar y revisar tareas prácticas
8. Habilidad para desarrollar hipótesis sobre el ciclo de conducta mantenido y para utilizar este ciclo para fijar objetivos de intervención

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1. Entendiendo al niño hiperactivo: ¿Qué es el TDAH?

- 1.1. ¿Cómo vive el niño su problemática? Qué piensan y dicen los niños
- 1.2. Etiología: Modelos Explicativos
- 1.3. Principales Manifestaciones: ¿Cómo identificar?

Tema 2. Evolución del TDAH: Recorrido evolutivo desde el nacimiento a la vida adulta

Tema 3. Evaluación del TDAH



Tema 4. Diagnóstico diferencial y comorbilidades

Tema 5. El Tratamiento del TDAH

5.1. El papel de los Profesionales: Tratamiento Multidisciplinar

5.1.1 Qué tenemos que trabajar y cómo lo vamos hacer

5.1.2 Soluciones para problemas frecuentes

5.1.3 Habilidades específicas del terapeuta con niños hiperactivos

5.1.4 La Personalidad del terapeuta

5.2. Familia: el papel de los Padres

5.2.1 Afrontando el Diagnóstico: reacciones frecuentes

5.2.2 El día a día con un niño con TDAH

5.2.3 Estrategias para la Intervención en casa

5.3. El Colegio: el alumno con TDAH

5.3.1 Pautas generales de Intervención en la escuela

Un reto educativo

5.3.2 Orientaciones ante situaciones concretas

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- 1. Lecciones de carácter expositivo**
- 2. Análisis de casos y búsqueda de recursos, de forma individual o grupal, en el aula**
- 3. Simulación y Rol-Playing**

Metodología No presencial: Actividades



1. Lecturas y trabajos

2. Análisis de casos prácticos

Metodología Presencial: Actividades

1. Lecciones de carácter expositivo. Aclaración de conceptos
2. Análisis de casos y búsqueda de recursos, de forma individual o grupal, en el aula
3. Simulación y Rol-Playing

Metodología No presencial: Actividades

1. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos, prensa, publicaciones en internet...) para comprender y reelaborar contenidos.
2. Trabajos individuales y grupales
3. Análisis de casos prácticos

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación:

- * Asistencia obligatoria y participación en clase. **10%**

La falta a más de 2 clases implica no poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria.

- * Trabajos grupales e individuales de carácter práctico o teórico **40%**

- * Examen **50%**. Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración en la evaluación final el resto de actividades

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

ANSHDA (2005). *Testimonios de madres con hijos hiperactivos*. Madrid: J de J Editores

Asociación Española de Psiquiatría del niño y del Adolescente. (2010). *Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente*. Madrid: Panamericana



Barkley, R.A (1999). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós

Bauermeister, J.J (2002). *Hiperactivo, impulsivo, distraído, ¿me conoces?*. Madrid: Albor-Cohs

Bonet, T y Soriano, Y (2007). *Aprendiendo con los niños hiperactivos*. Madrid: Thomson

Caballo, V.E. (Dir.) (2000). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.

Floriano, C. (2009). *La gymkhana de emociones: para trabajar la hiperactividad y el déficit de atención*. Madrid: CEPE

Floriano, C. (2009). *Preparándome para ir de cumpleaños: para trabajar la hiperactividad y el déficit atencional*. Madrid: CEPE

Guerrero, J.F. (2014). *El lado oculto del TDAH en la edad adulta*. Madrid: Aljibe

Guerrero,R. (2016). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Barcelona: Planeta

Jarque, J. (2017). *Intervención Educativa en el TDAH*. Madrid: CCS

Joselevich, E. (2004). *¿Soy un adulto con AD/HD? Comprensión y estrategias para la vida cotidiana*. Paidós

Mena Pujol, B (2007). *El alumno con TDAH*. Barcelona: Ediciones Mayo

Moreno, I. (2008). *Hiperactividad infantil. Guía de actuación*. Madrid: Pirámide

Ollendick, T.H. y Hersen, M. (Eds.) (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez Roca.



Orjales, I. (2000). *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE.

Orjales, I. (2001). *Hiperactividad. Programa de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. Madrid: CEPE

Orjales, I. (2009). *Claves para afrontar la vida con un hijo con TDAH*. Madrid: Pirámide

Orjales, I. (2012). *Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar*. Madrid: Pirámide

VV.AA. (2010). *Hiperactivos. Estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela*. Madrid: Lo que no existe

Rodríguez Sacristán, J.(1995) *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Universidad de Sevilla

Salas, R. (2012). *Alumnos hiperactivos en el aula*. Madrid: El Duende

Páginas web

www.f-adana.org

www.feadah.org

www.chadd.org

Apuntes

Otros materiales

Asociación ANSHDA

Fundación Educación Activa

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

