

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Iglesia y moral
Código	E000000661
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso] Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria [Tercer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Responsable	ANTONIO SALAS XIMELIS
Horario	JUEVES 10,30-12,30 (2º CAFYDE) JUEVES 17,30-19,20 (3º EI,EI+EP,EP,EP+EI)
Horario de tutorías	Solicitar cita, por email o en clase
Descriptor	Esta asignatura se enmarca en el programa de «Religión y Moral Católica» para capacitar y preparar a futuros profesores de enseñanza religiosa escolar, en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria, y obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA). Está dividida en cuatro partes. En la primera se estudia el hecho moral como elemento indisoluble de la antropología y su visión desde la perspectiva cristiana. En el segundo se analizan los temas actuales de moral social desde el planteamiento mostrado. En la tercera parte se analiza el sentido del papel de la Iglesia en la educación. Por fin, en la cuarta, se describe el perfil del profesor de Religión Católica.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Antonio Salas Ximelis
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Sede Cantoblanco
Correo electrónico	asalas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación



La asignatura contribuye a capacitar y preparar futuros profesores de enseñanza religiosa escolar en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria dotándoles de herramientas para contribuir a la formación integral del alumno desde su autonomía.

Prerequisitos

Haber cursado en años anteriores las asignaturas de DECA.

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Genéricas del título-curso

Instrumentales

CGI1. Capacidad de análisis y síntesis.

RA1: Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos.

RA2: Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.

CGI3. Capacidad de organización y planificación.

RA1: Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.

RA2: Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.

CGI4. Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas.

RA1: Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos.

RA2: Cita adecuadamente dichas fuentes.

CGI5. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio.

RA1: Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.

CGI6. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.

RA1: Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente.

RA2: Interviene en un grupo con seguridad y soltura.

RA3: Escribe con corrección.

RA4: Presenta documentos estructurados y ordenados.

Interpersonales

CGP8. Trabajo en equipo.

RA1: Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y



experiencias.

CGP10. Compromiso ético.

RA1: Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.

RA2: Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.

RA6: Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.

Sistémicas

CGS11. Capacidad de aprender

RA1: Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones.

RA2: Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones.

RA4: Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados

CGS16. Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

RA1: Conoce los fundamentos del hecho religioso

RA2: Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos.

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso

RA3: Respeta la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso. Competencias Específicas Comunes

CEC4. Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación

RA1. Conoce los recursos básicos que ofrecen las TICs y los maneja adecuadamente a nivel de usuario.

RA2. Programa las actividades de enseñanza y aprendizaje incorporando de forma explícita y diferenciada las TICs.

CEC6. Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza y del aprendizaje

RA2. Establece una relación de congruencia entre los objetivos, los contenidos, la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación.

CEC7. Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva

RA1. Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar.

RA2. Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.

RA3. Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.



CEC10. Capaz de tener una imagen realista de sí mismo y de autorregularse

RA1. Describe con cierta objetividad aspectos positivos y negativos de sí mismo en cuanto persona y docente.

RA3. Muestra aceptación y confianza en relación con sus principales características personales

CEC13. Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y actuar conforme a ella

RA1. Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás.

RA2. Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales.

RA3. Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un "ser para los demás".

CEC14. Conocimientos básicos de la profesión docente

RA1. Maneja las revistas y publicaciones periódicas de referencia entre el profesorado en España

RA5. Conoce la legislación laboral que regula la profesión en España y se interesa por las condiciones habituales de trabajo (convenio colectivo, suelo medio, etc.)

CEC16. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa

RA3. Identifica posibles problemas o dificultades de forma razonada y razonable donde otras personas no los ven.

Competencias Específicas del área-asignatura

Conceptuales (saber)

Conocimiento de las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje cristiano.

Conocimiento sistemático del desarrollo del juicio moral y su relación con la educación del sentido moral.

Analizar libros de texto y materiales curriculares existentes para la enseñanza de la Religión en educación Infantil y Primaria.

Procedimentales (saber hacer)

Conciencia de la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.

Capacidad y destreza para comunicar a los alumnos las exigencias morales del mensaje cristiano, de manera que les mueva a

estos a plantearse las situaciones sociales desde un discernimiento que tiene en cuenta los criterios evangélicos.

Actitudinales (saber ser)



Conciencia crítica de la relación compleja e inseparable entre una creencia y su praxis.

Capacidad para plantearse preguntas sobre la exigencia moral en distintas situaciones.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: Las bases del comportamiento y la propuesta liberadora de la moral evangélica.

- 1.1 Bases antropológicas del comportamiento humano.
- 1.2 Modelos para la evaluación del acto moral.
- 1.3 La dimensión moral de la existencia humana.
- 1.4 La educación moral como clave de la formación de la personalidad.
- 1.5 La moral fundamental: proyecto de vida cristiana. La opción fundamental: proyecto de vida cristiana.
- 1.6 El acto moral y la formación de la conciencia.
- 1.7 El desarrollo del juicio moral, la formación de la conciencia y la educación del sentido moral.

Tema 2: Criterios morales desde la perspectiva cristiana en temas actuales

- 2.1 La vida humana.
- 2.2 Los derechos humanos de todos.
- 2.3 La violencia y la paz.
- 2.4 Ecología y problemas de sostenibilidad.
- 2.5 Salud y calidad de vida.
- 2.6 Justicia social y desarrollo integral.
- 2.7 Ciudadanía y colaboración al bien común.
- 2.8 Respeto tolerancia y colaboración.

Tema 3: Misión de la Iglesia y escuela

- 3.1 La comunidad de los creyentes. Sentido eclesial.



3.2 El envío a evangelizar en la escuela: una forma original del ministerio de la Palabra.

3.3 El profesor de Religión católica hace presente a la Iglesia en la escuela.

3.4 La propuesta de la Iglesia: una nueva forma de vida y de relaciones humanas.

Tema 4: El profesor de religión católica

4.1 El sentido evangelizador del profesor.

4.2 Talante y carisma del profesor en esta materia.

4.3 El profesor como referencia y modelo.

4.4 La formación del profesor para esta tarea.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Con el fin de conseguir el desarrollo de competencias propuesto, la materia se desarrollará teniendo en cuenta la actividad del alumno como factor prioritario. Ello implicará que tanto las sesiones presenciales como las no presenciales promoverán la implicación activa de los alumnos en las actividades de aprendizaje

Metodología Presencial:

Actividades Las sesiones presenciales de clase incluirán presentaciones teóricas por parte del profesor que se verán intercaladas por ejercicios prácticos, trabajo en pequeños grupos así como reflexiones sobre la propia experiencia de los estudiantes (no sólo a nivel personal sino motivado por las prácticas que cursan tanto en GEI como en GEP).

Metodología No presencial:

Actividades Las sesiones no presenciales exigirán la lectura crítica de documentos y artículos diversos, conocimiento de libros de texto que tendrán que manejar como profesores de religión, elaboración de reflexiones escritas y comentarios críticos en función de los contenidos.

Metodología Presencial: Actividades

Con motivo de la situación de excepcionalidad de la COVID19, se incorporará virtualización en modo bimodal simultáneo en todas las clases en las que no se pueda asegurar presencialidad al 100% durante el curso 2020/21.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES



GUÍA DOCENTE 2020 - 2021

Clases teóricas 15

Clases prácticas 8

Actividades académicamente dirigidas 5

Evaluación 2

HORAS NO PRESENCIALES

Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos 15

Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos 10

Realización de trabajos colaborativos 5

Estudio 10

CRÉDITOS ECTS: 3

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Realización de pruebas escritas sobre los contenidos. 50%

Claridad en los conceptos y capacidad de síntesis. Correcta expresión oral y escrita, buena presentación. Capacidad de análisis, de síntesis y relación de conceptos fundamentales

Trabajo en grupo y la exposición del mismo. 10%

Búsqueda de información, análisis de la misma, síntesis, exposición con claridad, con pasión y desenvoltura del contenido, uso de diversidad de recursos, logro de hacerse comprender

Trabajo personal 10%

Que sea fruto de la reflexión personal de acontecimientos, textos, anécdotas de la vida que le llevan a mirar con ojos de pedagogo

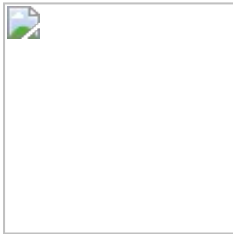
Portfolio final de la materia 30%

Que sea una buena, trabajada y personal síntesis de todo lo visto y abordado en clase y de cuanto haya querido añadir de su propia cosecha a lo largo del curso.

Calificaciones

Realización de pruebas escritas sobre los contenidos.

Claridad en los conceptos y capacidad de síntesis. Correcta expresión oral y escrita, buena presentación. Capacidad de análisis, de síntesis y relación de conceptos fundamentales 50%



Trabajo en grupo y la exposición del mismo.

Búsqueda de información, análisis de la misma, síntesis, exposición con claridad, con pasión y desenvoltura del contenido, uso de diversidad de recursos, logro de hacerse comprender 10%

Trabajo personal

Que sea fruto de la reflexión personal de acontecimientos, textos, anécdotas de la vida que le llevan a mirar con ojos de pedagogo 10%

Porfolio final de la materia

Que sea una buena, trabajada y personal síntesis de todo lo visto y abordado en clase y de cuanto haya querido añadir de su propia cosecha a lo largo del curso. 30%

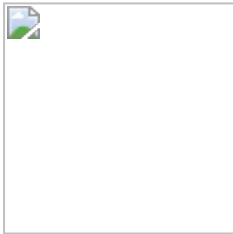
PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Elaboración en grupo de algún tema de la asignatura	Septiembre/octubre	Octubre
Exposición de lo trabajado en grupo	Octubre/noviembre/diciembre	Octubre/noviembre/diciembre
Cuestionario de cinco preguntas de cada exposición	Octubre/noviembre/diciembre	Octubre/noviembre/diciembre
Elaboración del porfolio	Todos el curso	Diciembre
Comentario de textos propuestos por el profesor	Todo el curso	Diciembre
Visionado de la película "El grand torino", para descubrir valores y contravalores	Septiembre,	Septiembre

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bibliografía Básica



Libros de texto

ARAMINI, M. Introducción a la Teología Moral. San Pablo, Madrid 2007.
COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, El profesor de religión católica. Identidad y misión, Edice, Madrid 1998.
CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Dimensión religiosa de la educación en la escuela católica, Edice, Madrid 1988.
CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, El laico católico, testigo de la fe en la escuela, Edice, Madrid 1982.
GONZÁLEZ DE CARDEDAL, R., Educación y educadores. El primer problema moral de Europa, PPC, Madrid 2004.
GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABÁRBARA, L., Entre la utopía y la realidad: curso de moral social, Sal Terrae, Santander, 1998.
GONZÁLEZ-CARVAJAL SANTABÁRBARA, L., Los cristianos en un estado laico, PPC, Madrid 2008.
VIDAL GARCÍA, M., Nueva moral fundamental: el hogar teológico de la ética, Desclée de Brouwer, Bilbao 2000.

Artículos

Aquellos que acerca de la moral y de la enseñanza de la Religión vayan apareciendo en revistas o en los medios de comunicación a lo largo del curso o aporte el profesor

Páginas web

www.archimadrid.es/dde

www.vatican.va

www.confederacionepiscopalespañola.es www.revistasalerae.es

www.pasatoral.org/biblia/

Apuntes

De las explicaciones del profesor

Otros materiales

Documentos del Concilio Vaticano II

Catecismo de la Iglesia Católica

PONTIFICIO CONSEJO JUSTICIA Y PAZ, Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia, BAC, Madrid 2009.