



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
<b>Nombre completo</b>	Aplicaciones clínicas de la terapia focalizada en la emoción
<b>Código</b>	E900005554
<b>Título</b>	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción
<b>Impartido en</b>	Máster en Psicoterapia Humanista, Experiencial y en Psicoterapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Postgrado Oficial Master
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	2,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Responsable</b>	Teresa Hornillos Cárdenas
<b>Horario</b>	5 lunes consecutivos desde el 7 de octubre hasta el 4 de noviembre de 15:00 a 18:00
<b>Horario de tutorías</b>	Previa petición de cita.
<b>Descriptor</b>	Terapia focalizada en la emoción aplicada a distintos contextos clínicos. Destrezas Terapéuticas.

### Datos del profesorado

#### Profesor

<b>Nombre</b>	Teresa Hornillos Cárdenas
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	thornillos@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Generar estrategias de intervención basadas en la Terapia Focalizada en la Emoción aplicada a distintos contextos de intervención.



Se abordarán distintos contextos de intervención clínica como la ansiedad, la depresión, los trastornos de conducta alimentaria y la terapia focalizada en la emoción con familias utilizando el marco de la terapia focalizada en la emoción como modelo conceptual y de intervención clínica.

## Prerequisitos

Haber cursado psicopatología y la salud desde el modelo humanista

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### Competencias terapéuticas genéricas

Las competencias terapéuticas genéricas se conciben como necesarias para mantener relaciones personales y llevar a cabo una intervención psicológica

1. Conocimiento y entendimiento de los problemas de salud mental
2. Conocimiento de un modelo de terapia y la habilidad para entender y emplear el modelo en la práctica
3. Habilidad para trabajar con el contenido emocional de las sesiones
4. Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante, e identificación de la idoneidad de la intervención)

#### Competencias específicas de la terapia psicológica humanista

Estas competencias específicas están presentes en algunas intervenciones humanistas, aunque no en todas.

1. Trabajo con emociones y significados emocionales
  - Habilidad para ayudar a los clientes a acceder y expresar emociones
  - Habilidad para ayudar a los clientes a articular sus emociones
  - Habilidad para ayudar a los clientes a reflexionar y desarrollar significado emocional
2. Habilidad para ayudar a los clientes a encontrar significado en las experiencias que resultan confusas y dolorosas
3. Habilidad para hacer uso de métodos que fomentan la expresión activa

Trabajo relacional

4. Habilidad para mantener una perspectiva centrada en el cliente

#### Metacompetencias

1. Metacompetencias genéricas.
  - Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento.
2. Metacompetencias específicas de las psicoterapias humanistas:



- Trabajo con la globalidad de la persona.
- Mantener el encuadre centrado en el cliente.
- Capacidad para equilibrar las tareas terapéuticas.
- Trabajar con perspectiva de complejidad

## Resultados de Aprendizaje

La idea es que el alumno tras la realización de la asignatura tenga la capacidad de poder dar mejor respuesta a las distintas dificultades que presenta el paciente dentro de los contextos clínicos tratados. En el aula podremos simular distintos contextos clínicos y valorar el aprendizaje en dichos contextos.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1. Terapia focalizada en la emoción y Ansiedad

1. Diferencias entre lo primario y lo secundario.
2. Formulación de caso.
3. Proceso de cambio.
4. Escisiones ansiógenas.
5. Algunos tipos de dificultades de ansiedad: TAG y Ansiedad social.

#### Tema 2. Terapia focalizada en la emoción y Depresión

1. Conceptualización y aspectos generales.
2. Formulación de caso.
3. Proceso de cambio.
4. Tareas terapéuticas más frecuentes.

#### Tema 3. Terapia Focalizada en la emoción y Trastorno de la conducta alimentaria.

1. Conceptualización y aspectos generales.
2. La función del TCA en términos de regulación emocional.
3. Formulación de caso.
4. Tareas terapéuticas más frecuentes.

#### Tema 4. Terapia Focalizada en la emoción y familia. (EFFT)

1. Conceptualización y marco donde se origina el modelo
2. Áreas de intervención
  - a. Padres y cuidadores
  - b. Terapeutas
3. Aspectos claves del modelo



- a. Entrenamiento emocional
  - b. Entrenamiento conductual
  - c. Curando heridas
  - d. Trabajo con los bloqueos
4. Estructura y guion de trabajo para un taller basado en EFFT.

Tema 5. Trabajo con los bloqueos del terapeuta desde la EFFT.

- 1. Trabajo con los bloqueos del terapeuta de manera experiencial utilizando la metodología EFFT.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Simulaciones y role playing

#### Metodología No presencial: Actividades

Estudio y trabajo personal del alumno

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

### Aspectos metodológicos generales

Actividades formativas	horas presenciales	horas no presenciales	Total horas
Lecciones de carácter expositivo	9	-	9
Simulación y role playing	6	-	6
Estudio y trabajo personal del alumno.	-	25	25
Total horas	Horas totales presenciales: 15	Horas totales no presenciales: 25	40 horas

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO



Asistencia y participación en clase	Control de asistencia por parte de los profesores.	50%
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula.	Valoración de las actividades prácticas realizadas en el aula.	50%

La ausencia injustificada a más de un tercio de las clases puede conllevar no superar la asignatura (conforme al reglamento general de la Universidad)

### Calificaciones

La calificación de la asignatura consistirá en el sumatorio entre la asistencia y participación en clase y la evaluación de actividades realizadas en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Libros:

- Greenberg, L.S., Rice, L. y Elliott, R. (1996). Facilitando el cambio emocional: el proceso terapéutico punto a punto. Barcelona: Paidós.
  - Greenberg, L. S. (2002). Emotion-focused therapy: Coaching clients to work through their feelings. Washington, DC: American Psychological Association.
  - Greenberg, L.S., Watson, J.C. (2006). Emotion Focused Therapy for Depression. Washington, DC: American Psychological Association.
  - Greenberg, L. S. y Goldman R. N. (2014). Case Formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change. Washington, DC: American Psychological Association Press.
  - Greenberg, L. S. y Paivio, S. (1999). Trabajar con las emociones en psicoterapia. Paidós: Barcelona
  - Lafrance, A., Henderson, K. A., & Mayman, S. (2020) *Emotion-Focused Family Therapy: A Transdiagnostic Model for Caregiver-Focused Interventions*. American Psychological Association
  - Timulak, L. (2015). Transforming emotional pain in psychotherapy. An emotion-focused approach.. New York: Routledge
- Watson, J y Greenberg, L. (2017). Emotion-Focused Therapy for Generalized Anxiety. Washington, DC: American Psychological Association.

### Bibliografía Complementaria



Artículos:

- Dolhanty, J. & Greenberg, L. (2009) Emotion-Focused Therapy in a case of Anorexia Nerviosa. Clinical psychology and psychotherapy 16, 366-382
- Goldman, Greenberg, & Angus (2006) The Effects of Adding Emotion-focused Interventions to the Therapeutic Relationship in the Treatment of Depression
- Lafrance, A., Dolhanty, J. & Greenberg, L. (2013) Emotion-Focused Family Therapy for Eating Disorders Across the Lifespan: A Pilot Study of a 2-Day Transdiagnostic Intervention for Parents. Clinical psychology and psychotherapy.
- Lafrance, A., Dolhanty, J., Stillar, A., Henderson, K & Mayman, S. (2014) Emotion-Focused Family Therapy for Eating Disorders Across the Lifespan: A Pilot Study of a 2-Day Transdiagnostic Intervention for Parents. Clinical psychology and psychotherapy.
- Stillar, A., Strahan, E., Nash, P., Files, N., Scarborough, J., Mayman, S., Henderson, K., Gusella, J., Connors, L., Orr, E., Marchand, P., Dolhanty, J. & Lafrance, A. (2016): The influence of carer fear and self-blame when supporting a loved one with an eating disorder. Eating Disorders The Journal of Treatment & Prevention
- Wilhelmsen-Langeland, A., Aardal, H., Hjelmseth, V., Fyhn, K. H., & Stige, S. H. (2019). An Emotion Focused Family Therapy workshop for parents with children 6-12 years increased parental self-efficacy. Emotional and Behavioural Difficulties, 1-13

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)