



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Comprensión de la psicopatología y la salud desde el modelo humanista |
| Código | E000004117 |
| Título | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso] Máster en Psicoterapia Humanista Experiencial y en Terapia Focalizada en la Emoción [Primer Curso] |
| Nivel | Postgrado Oficial Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 3,0 ECTS |
| Carácter | Optativa |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Responsable | Ciro Caro García |
| Horario | Lunes de 15,00 a 18,00 |
| Horario de tutorías | Previa petición de hora |
| Descriptor | Visión teórico-conceptual de la psicopatología y de la salud desde la perspectiva humanista-experiencial, explicada en términos procesuales y proyectada en formulaciones clínicas sobre las dificultades fundamentales que presentan los pacientes que acuden a terapia. |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | Ciro Caro García |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Despacho | Sala de profesores del Edificio B |
| Correo electrónico | cirocaro@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|---|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |



La asignatura permite al alumno entender las dificultades que la población adulta lleva a terapia, en términos de procesos experienciales y emocionales subyacentes. Tanto aquellos que producen las formas y manifestaciones psicopatológicas en la vida cotidiana, como aquellos que pueden ser activados en la sesión de terapia y en otros contextos de intervención, a fin de ser abordados en el aquí y ahora de la relación terapéutica.

Por tanto no se opta por un enfoque nosológico (clasificación) ni meramente descriptivo o fenomenológico, sino que se parte de la formulación general de la disfunción y se exploran después las formas específicas en que ésta sucede en el nivel de caso. Para ello: 1) se hace una revisión integradora de las explicaciones humanistas-experienciales acerca de la patología y la salud, 2) se establecen las variables clave que permiten abordar las configuraciones características de la disfunción, en términos experienciales y de la Terapia Focalizada en la Emoción (TFE), y 3) se establece una estrategia de análisis y comprensión de los fenómenos psicopatológicos que se pueden presentar en la consulta.

Además la asignatura ayuda a desarrollar una visión crítica sobre el modelo médico de psicopatología, así como sobre sus implicaciones sociológicas y culturales, a partir del modelo antropológico humanista-experiencial.

Prerequisitos

Introducción a la Terapia Focalizada en la Emoción.

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

| | | |
|-------------|--|---|
| CE12 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo | |
| | RA1 | Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas |
| | RA2 | Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva |
| | RA3 | Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana |
| CE13 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano | |
| | RA1 | Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano |
| | | Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del |



| | | |
|-------------|--|--|
| | RA2 | Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano |
| | RA3 | Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso |
| | RA4 | Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas. |
| CE14 | Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad | |
| | RA1 | Conoce los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad |
| | RA2 | Identifica los factores psicosociales relacionados con la prevención y protección de los problemas de salud y enfermedad. |
| CE15 | Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental | |
| | RA1 | Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad |
| | RA3 | Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales |
| CE16 | Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud | |
| | RA1 | Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes |
| | RA2 | Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico |
| CE18 | Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso | |
| | RA1 | Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: Modelos de salud y disfunción

Tema 1: Modelos humanistas clásicos.

Tema 2: Relación entre procesos experienciales-emocionales y salud y disfunción.

Tema 3: Modelo Humanista-Experiencial Transdiagnóstico

Bloque 2: Aplicación a la práctica clínica y la psicoterapia

Tema 4: Formulaciones diferenciales de los procesos depresivos

Tema 5: Formulación general de la vulnerabilidad en la génesis de los procesos ansiosos

Tema 6: Formulaciones diferenciales de los procesos de ansiedad

Tema 7: Formulación general de los procesos en los cuadros de estrés post-traumático

Tema 8: Formulación general de los trastornos psicósomáticos

Tema 9: Formulación general de las crisis existenciales

Bloque 3: Perspectiva humanista-experiencial de la salud y el bienestar

Tema 10: Modelos de salud humanistas-experienciales

Tema 11: Visión crítica de la Psicopatología

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se espera del alumno una actitud participativa y un compromiso con la lectura y la reflexión, que alimenten el trabajo de aula.

Metodología Presencial: Actividades

Presentaciones de casos

Ejercicios de role playing

Exposiciones teórico-conceptuales

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo de profundización: Ya sea individualmente o en equipos, los alumnos deberán realizar un trabajo de formulación de una dificultad de acuerdo con las instrucciones aportadas por el profesor tras la conclusión del Tema 3.



Lecturas: El profesor suministrará lecturas y referencias bibliográficas y corresponderá al alumno llevar al día las mismas, de modo que pueda participar activamente en las sesiones de clase. El plazo de entrega es de 3 semanas tras la última clase.

Ejercicio de evaluación final (examen): Estará disponible en Moodle en fecha determinada una vez concluidas las sesiones de clase, y deberá ser respondido en el tiempo indicado.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | | |
|--|--|---------------------------------------|------------------|--|
| Lecciones de carácter expositivo | Simulaciones y rol playing | Visionado y análisis de vídeos | Estudio de casos | |
| 5.00 | 5.00 | 2.00 | 8.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | | |
| Lectura y comentario crítico de textos científicos | Trabajos grupales de carácter teórico o práctico | Estudio y trabajo personal del alumno | Estudio de casos | Trabajos individuales de carácter práctico o teórico |
| 15.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas) | | | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| Examen: Ejercicio tipo test a partir de casos | Corrección conceptual y teórica | 20 |
| Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso: Ejercicios de formulación de dificultades en los que se aplica el conocimiento de la materia | Corrección conceptual y teórica Utilidad clínica | 20 |
| Actividades formativas realizadas en el aula: Debates, representaciones y simulaciones y ejercicios vivenciales utilizados para ilustra los contenidos de la materia | Implicación en los ejercicios planteados | 40 |
| | | |



| | | |
|---|--|-----------|
| <p>Presentación y análisis de casos clínicos:</p> <p>Realización de preguntas, presentación de informes y ejercicios breves a partir de material de casos.</p> | <p>Corrección conceptual y teórica</p> | <p>20</p> |
|---|--|-----------|

Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

ADEVERTENCIA: Sólo hay una convocatoria (junio 2020), de modo que si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2021).

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|--|------------------------|------------------|
| Ejercicio de Aula: Debate (perspectivas en psicopatología) | Sesión 1 | Sesión 1 |
| Trabajo personal: Lecturas (Psicopatología en Rogers y Perls) | Después de la Sesión 1 | Sesión 2 |
| Ejercicio de aula: Práctica (Procesos experienciales y emocionales) | Sesión 2 | Sesión 2 |
| Trabajo personal: Lectura (El modelo general de disfunción en TFE) | Después de la Sesión 2 | Sesión 3 |
| Ejercicio de aula: Práctica (Procesos depresógenos) | Sesión 3 | Sesión 3 |
| Trabajo personal: Lectura (Vulnerabilidad y procesos de ansiedad) | Después de la Sesión 3 | Sesión 4 |
| Ejercicio de aula: Práctica (Procesos ansiógenos) | Sesión 4 | Sesión 4 |



| | | |
|--|------------------------|----------|
| Trabajo personal: Lectura (Modelo experiencial del estrés post-traumático) | Después de la Sesión 4 | Sesión 5 |
| Práctica de aula: Taller de formulación (procesos bipolares) | Sesión 5 | Sesión 5 |
| Trabajo personal: Lectura (Modelo experiencial de los cuadros psicósomáticos) | Después de la Sesión 5 | Sesión 6 |
| Práctica de aula: Estudio de caso (procesos psicósomáticos) | Sesión 6 | Sesión 6 |
| Trabajo personal: Lectura (Psicopatología del desarrollo moral) | Después de la Sesión 6 | Sesión 7 |
| Práctica de aula: Taller de formulación (crisis existenciales) | Sesión 7 | Sesión 8 |
| Trabajo personal: Lectura (Un enfoque postmoderno y construccionista sobre la salud mental) | Después de la Sesión 7 | Sesión 8 |
| Práctica de aula: Taller de formulación (primera entrevista y formulación transdiagnóstica) | Sesión 8 | Sesión 8 |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

APA, Div. 32 (2004). Principios y prácticas recomendadas para la prestación de servicios psicosociales humanistas: Una alternativa a las directrices establecidas en la práctica y el tratamiento. *Revista de Psicoterapia*, 15(57), 51-10.

Caro, C. (2005). El concepto de "auto-organización" en la Psicoterapia Experiencial y de Proceso. *Miscelanea Comillas*, 63(123), 367-396.

Caro, C. (2018). *La Formulación de Caso en Terapia Focalizada en la Emoción como proceso de evaluación transdiagnóstica*. Póster presentado en la I Escuela de Primavera de la Sociedad Española para el Avance de la Evaluación Psicológica (SEAEP). Málaga, 31 de mayo al 2 de junio de 2018.

Elliott, R., Watson, J., Goldman, R., Greenberg, L. S. (2004). *Learning Emotion-Focused Therapy: The process-experiential approach*. Washington, DC: American Psychological Association Press.

Frankl, V. (2009). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.



Gendlin, E. T. (1997). Existencialismo y psicoterapia experiencial. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 31-56). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gendlin, E. T. (1997). Neurosis y naturaleza humana en el método experiencial del pensamiento y la terapia. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 61-70). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Gendlin, E. T. (1997). Reflexiones sobre el self. En C. Alemany (Ed.), *Psicoterapia Experiencial y Focusing: La aportación de E. T. Gendlin* (pp. 291-302). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Greenberg, L. S. (2002). *Emotion-Focused Therapy: Coaching clients to work through their feelings*. Washington, DC.: American Psychological Association Press.

Greenberg, L. S. y Goldman R. N. (2014). *Case Formulation in Emotion-Focused Therapy: Co-creating clinical maps for change*. Washington, DC: American Psychological Association Press.

Greenberg, L. S. y Paivio, S. (1999). *Trabajar con las emociones en psicoterapia*. Paidós: Barcelona.

Greenberg, L. S., Rice, L. y Elliott, R. (1997). *Facilitando el cambio emocional: El proceso de terapia punto por punto*. Barcelona: Paidós.

Greenberg, L. S., Watson, J. C. y Lietaer, G. (1998). *Handbook of Experiential Psychotherapy*. Nueva York, NY: Guilford Press.

May, R. (2005). *El dilema del hombre*. Barcelona: Gedisa.

Rogers, C. R. (1981). *Psicoterapia Centrada en el Cliente*. Barcelona: Paidós.

Timulak, L. (2015). *Transforming emotional pain in psychotherapy: An emotion-focused approach*. Londres: Routledge.

Timulak, L. y Pascual-Leone, A. (2015). New developments for case conceptualization in Emotion-Focused Therapy. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 22(6), 619-36.

Villegas M. (1984). Ensayo de psicopatología humanista. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*. 7, 3-11.

Watson, J. C. y Bohart, A. C. (2001). *Humanistic-experiential therapies in the era of managed care*. En K. J. Schneider, J. F. T. Bugental y J. F. Pierson (Eds.), *The handbook of humanistic psychology: Leading edges in theory, practice, and research* (pp. 503-517). Thousand Oaks, CA: Sage.

Whelton, W. y Greenberg, L. (2000). The Self as a Singular Multiplicity: A Process Experiential Perspective. En J. Muran, *Self-relations in the psychotherapy process* (pp. 87-106). Washington, DC: American Psychological Association Press.

Bibliografía Complementaria

Caro, I. (1999). Un enfoque postmoderno y construccionista sobre la salud mental y al psicopatología. *Revista de Psicoterapia*, 37, 29-47.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

González, H. y Pérez, M. (2007). *La invención de trastornos mentales¿Escuchando al fármaco o al paciente*. Madrid: Alianza Editorial.

López Méndez, E. y Costa Cabanillas, M. (2014). *Los problemas psicológicos no son enfermedades. Una crítica radical de la psicoatología*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Mirapeix, C y Fernández-Álvarez, J. (2018). Editorial: Avances en psicoterapias transdiagnósticas. *Revista de Psicoterapia*, 29(110), 1-5.

Monti, M. R. y Stanghellini, G. (1996): Psychopathology: An edgeless razor? *Comprehensive Psychiatry*, 37, 196-204.

Pérez, M. (2012). *Las raíces de la psicopatología moderna. La melancolía y la esquizofrenia*. Madrid: Pirámide.

Sandín, B., Chorot, P., y Valiente, R.M. (2012). Transdiagnóstico: Nueva frontera en psicología clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 17, 185-203

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)