



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo
Código	E000007037
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] Mención en Pedagogía Terapéutica de Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	MARIA JOSE MOLERO PEINADO
Horario	Lunes (10.30: 11:20- 11:40-12:30) y jueves (10.30:11:20-11.:40-12:30)
Horario de tutorías	Solicitar a través de correo electrónico
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada son: conceptos generales sobre las dificultades del aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María José Molero Peinado
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	sala de profesores. Edificio B (Primera planta)
Correo electrónico	mjmolero@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>El objetivo global de esta asignatura es proporcionar que el alumno adquiera conocimientos generales y específicos que le permitan valorar la situación concreta de aquellos alumnos con dificultades en el rendimiento escolar. El objeto principal es identificación de los síntomas o signos de alarma por parte del profesorado y equipo de orientación que permiten detectar las dificultades en la edad de los escolares. La detección temprana debería ser uno de los objetivos claves de la asignatura. Se propone realizar una revisión conceptual, para conocer e identificar las diferentes necesidades educativas especiales (discapacidad cognitiva, tdha...) y sus adaptaciones curriculares. Se estudia la orientación en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades y los recursos materiales y personales para su atención.</p>



Del mismo modo, al finalizar el curso, los alumnos podrán definir, situar y elaborar estrategias de detección así como de intervención adecuadas dentro del ámbito educativo. En concreto, los objetivos que se persiguen son los siguientes:

1. Identificar las principales dificultades que pueden darse en el contexto escolar.
2. Detectar tempranamente
3. Elaborar programas y pautas de actuación dentro de aula

## Prerequisitos

Haber completado los estudios de grado.

Es imprescindible que el alumno haga un esfuerzo personal en recordar y actualizar conocimiento previo adquirido en sus estudios sobre desarrollo evolutivos y funciones superiores, como la memoria, atención, etc

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

**CGI03** Capacidad de organización y planificación

**CGP07** Habilidades interpersonales

**CGP08** Trabajo en equipo

**CGS11** Capacidad de aprender

**CGS12** Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

**CGS13** Capacidad para trabajar de forma autónoma

**RA1** Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico

**RA2** Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos

**RA3** Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos

**CGS13** Capacidad para trabajar de forma autónoma

**CGS15** Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países

#### ESPECÍFICAS

Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social



<b>CEP01</b>	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	
	<b>RA1</b>	Comprende que el comportamiento humano, y por tanto también el de los escolares 6-12 años, está guiado por la percepción que se tiene del entorno en el que se está y por los resortes motivacionales subyacentes
	<b>RA2</b>	Reconoce el influjo de factores personales de toda índole, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual
	<b>RA3</b>	Es capaz de identificar en qué medida estos factores personales, familiares, sociales y escolares interfieren entre sí o se refuerzan mutuamente en la consecución de un desarrollo educativo adecuado
<b>CEP04</b>	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	
	<b>RA1</b>	Identifica las dificultades de aprendizaje vinculadas al desarrollo del lenguaje, sensorial, cognitivo, emocional o conductual más frecuentes
	<b>RA2</b>	Describe de manera básica las dificultades de aprendizaje más frecuentes de tal modo que puedan en ello apoyarse intervenciones psicoeducativas más especializadas
	<b>RA3</b>	Colabora, en cuanto profesional de la docencia y en el ámbito de sus competencias, con el tratamiento educativo que deriva del diagnóstico de algunas dificultades de aprendizaje
<b>CEP05</b>	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.	
	<b>RA1</b>	Es capaz de establecer diferencias entre los diferentes modelos (conductista, integrado, holístico) de aproximación al aprendizaje de competencias y también entre los diferentes contextos a los que se pueden referir (educación general, formación profesional, educación universitaria)
	<b>RA2</b>	Identifica componentes y subcomponentes de las competencias (conocimiento, habilidades y destrezas, actitudes y valores)
	<b>RA3</b>	Genera resultados de aprendizaje, actividades formativas y procedimientos de evaluación en coherencia con las competencias deseables
<b>CEP06</b>	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	
	<b>RA1</b>	Orienta toda su actividad educativa a dar respuesta individualizada a todos los alumnos, teniendo como horizonte la máxima consecución de logros para cada



		sujeto en función de su punto de partida
	<b>RA2</b>	Conoce diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.) es capaz de valorar la pertinencia de cada una en casos específicos
	<b>RA3</b>	Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) del alumnado con vistas a favorecer su inclusión en los procesos habituales de aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible
<b>CEP17</b>	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria	
	<b>RA1</b>	Identifica experiencias novedosas nacionales o internacionales referidas al conjunto de la Educación Primaria o a alguno de sus elementos particulares
	<b>RA2</b>	Muestra apertura para incorporar aquellos aspectos didácticos que otros han probado y que han demostrado su eficacia
	<b>RA3</b>	Se incorpora a grupos de trabajo en los que se persigue la consecución de alguna innovación educativa

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: El marco conceptual de la atención a la diversidad: de la Educación Especial a la Educación Inclusiva

TEMA 1: Introducción a las dificultades de aprendizaje y a los trastornos del desarrollo. Trastornos de inicio en la infancia o niñez según la DSM-5.

TEMA 2: Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE).

#### BLOQUE 2. Recursos educativos y Estrategias de intervención con personas con DCD

TEMA 3. Desarrollo evolutivo. Prerrequisitos e hitos

TEMA 4: Conceptualización de las discapacidades cognitivas del desarrollo (DCD).

- Cuestiones generales, terminológicas y de enfoque, en el estudio de las DCD
- Bases funcionales y evolutivas de las DCD
- Modelos de procesos y funciones en desarrollo
- Resultados de investigación sobre el funcionamiento psicológico de las DCD e implicaciones para la intervención educativa a lo largo del ciclo vital.



TEMA 5: Signos tempranos y detección de las DCD en el ámbito educativo.

TEMA 6; Los trastornos de lenguaje asociados a la DCD: identificación y conceptos previos. Necesidades educativas y pautas de intervención. intervención educativa. Adpataciones curriculares

TEMA 7: Atención y funciones ejecutivas asociados al alumnado DCD: Identificación y conceptos previos. Necesidades educativas y pautas de intervención. intervención educativa. Adpataciones curriculares

TEMA 8: Aprendizaje de la lecto-escritura y matemáticas en niños con DCD: Elementos para diseñar apoyos que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias de las personas con DCD. Intervención educativa adaptaciones curriculares.

TEMA 9: Elementos para diseñar contextos inclusivos para personas con DCD durante y después de la etapa escolar. Elementos para diseñar apoyos que favorezcan el desarrollo de habilidades y competencias de las personas con DCD durante y después de la etapa escolar

BLOQUE 3: Las altas capacidades en el alumnado de Infantil: Características del desarrollo y aprendizaje del alumnado con altas capacidades. Concepto de altas capacidades. Identificación y evaluación de las altas capacidades. (alumnos precoces, con talento y superdotados) Necesidades educativas especiales, medidas y recursos de intervención en altas capacidades (programas de actuación educativa).

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### METODOLOGÍA PRESENCIAL: ACTIVIDADES

La metodología utilizada será de tipo activo- participativa, con el objetivo de establecer una relación y comunicación con el alumno que estimule su interés por el conocimiento de los trastornos de la lectura y escritura

1. **Clase magistral.** Presentación teórica de los temas de la asignatura

2. **Prácticas presenciales.** Complemento de las clases teóricas y estarán vinculadas a los conocimientos impartidos en las mismas. Aplicación en casos prácticos de lo expuesto en la parte teórica. Se realizarán siguiendo dos metodologías:

- **Proyección de vídeos y análisis de su contenido:** Para ampliar o detallar algunos contenidos se pondrán en el aula algunos vídeos que el alumno tendrá que ver. El alumno deberá contestar a una ficha técnica con preguntas de reflexión sobre lo visto, generando un debate sobre los conceptos señalados.

- **Resolución y discusión de casos prácticos.** Al finalizar algunos contenidos, se realizarán prácticas sobre los contenidos expuestos. El estudiante se tendrá que enfrentar con problemas y casos. Los alumnos se distribuirán en grupos y la profesora se encargará de guiarlos y ayudarlos en todo momento, con el objetivo de que sean capaces de realizar una conceptualización y una búsqueda de soluciones eficaces. Estas prácticas presenciales sólo las podrán hacer y entregar los alumnos presentes en el aula.

- **Tutorías.** Serán de carácter voluntario en el caso de que el alumno siga la asignatura sin problemas, si desea consultar dudas o hacer preguntas a la profesora. Si la profesora observa que algún alumno tiene dificultades especiales en el seguimiento de la asignatura podrá citarle en tutorías para reforzar su aprendizaje.



Presentación en clase de trabajos

### 3. Realización de exámenes.

**Estudio individual** que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión

**Lectura crítica individual de artículos** científicos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. La profesora indicará los documentos de lectura obligatoria y opcional con los que profundizar y ampliar contenidos.

**Ejercicios y trabajos prácticos**, la profesora colgará en la plataforma la práctica obligatoria que el alumno debe realizar y entregar en la fecha indicada. No serán aceptadas como hechas o entregadas las prácticas recibidas fuera de plazo o insuficientemente trabajadas. La corrección de cada práctica se colgará en la plataforma semanalmente o dará la explicación en clase.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	8.00	30.00	11.00	62.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito final	Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades de evaluación.	60
Presentación de actividades individuales o grupales	Entrega puntual de las prácticas programadas (presentación en clase de trabajos, entrega de la síntesis crítica sobre lectura, discusión crítica, análisis de casos, videos...). Para poder examinarse es imprescindible haber entregado el 75% de las tareas en las	30



	fechas indicadas.	
Actividades prácticas-asistencia	La falta de asistencia a un 40% de las prácticas-asistencia supone la pérdida del derecho a examen en las convocatorias ordinaria y extraordinaria, por falta de asistencia	10

## Calificaciones

### **Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:**

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

### **Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:**

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

### **Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:**

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Presentacion de un trabajo individual sobre discapacidad intelectual, intervencion y actividades especificas para diferentes problemas	Septiembre-Octubre	Diciembre
Analisis-reflexión de videos y observacion conductual	Septiembre-Noviembre	Informará la profesora

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

AINSCOW, M. (2001): Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado. Narcea, Madrid.

Alcantud, F. (2003) Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Pirámide

ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (2000): La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría. CCS, Madrid.



- Amar-Tuillier, A. (2007). Trastornos infantiles del lenguaje y del aprendizaje. Ediciones Barcelona: Octaedro.
- Arco, J.L.; Fernández, A. (Coord) (2004) Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid, Mc Graw Hill
- ARDILA, R. (2005) Neuropsicología de los trastornos del aprendizaje. Málaga: Aljibe.
- Bravo Valdivieso, L. (2009). Psicología De Las Dificultades Del Aprendizaje Escolar.
- Cabrerizo, J. y Rubio, M<sup>a</sup> J. (2007) Atención a la diversidad: teoría y práctica. Madrid, Pearson Educación.
- Defior, S. (1996). "Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo". Ed. Archidona: Aljibe.
- Del Campo, E. (Ed.) (2002): "Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica". Vol. 1. Madrid: Sanz y Torres.
- East, V. y Evans, L. (2009). Guía práctica de necesidades educativas especiales. Madrid: Narcea evaluación e intervención. Madrid Síntesis.
- Fortes, M.C.; Ferrer, A. y Gil, M.D. (coord.) (1996): Bases Psicológicas de la Educación
- Freides, D. (2009) Trastornos del Desarrollo. Ariel Neurociencias
- García Vidal, J. y González Manjón, D. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Concepto, evaluación y tratamiento (Vol. 1). Madrid: EOS.
- García, J.N. (2007) Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención, Madrid, Pirámide
- Gispert, D y Ribas, L. (2010) Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura Barcelona, Grao.
- Gómez, J.M, Royo, P y Serrano, C. (2009) Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. EU Cardenal Cisneros, Alcalá de Henares.
- González VALENZUELA. Prevención de las dificultades de aprendizaje m<sup>a</sup> jose gonzalez, piramide, 2012.
- González, E. (coord.) (2003) Necesidades Educativas específicas. Madrid, CCS.
- González-Pérez, J. (coord.) (2002). Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones
- Jarque García, J. (2011). Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil. Descripción y tratamiento. Madrid: CCS.
- Jiménez J.E, (1998) Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría,
- Jiménez, J. E. (2012). Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos. Ed. Pirámide.
- Jiménez, J.E (2002) Dificultades de aprendizaje de la escritura: aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías. Madrid: Trotta
- Jiménez, J.E. 1999 Psicología de las Dificultades de Aprendizaje Editorial Síntesis.
- Lewis, V. (1991): Desarrollo y déficit. Barcelona. Paidós. M.E.C.
- Maiz Lozano, B. y Güereca, A. (2006) Discapacidad y autoestima. Actividades para el desarrollo emocional de niños con discapacidad física. Madrid: Trillas-Eduforma
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2001). Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza.
- Marchesi, A.; Coll, C y Palacios, J. (1990): Desarrollo psicológico y educación III.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2001). Desarrollo Psicológico y Educación. Vol III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial.
- Mercer, C.D. (1991). Dificultades de aprendizaje (2 vols). Barcelona: CEAC.
- Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gámez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000): Evaluación e intervención





psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Miranda, A. y Santamaría, M. (eds.) (1986): Hiperactividad y Dificultades de Aprendizaje. Análisis y Técnicas de Recuperación. Valencia: Promolibro.

Miranda, A., Vidal- Abarca, E., Soriano, M. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje". Madrid: Psicología Pirámide

Miranda, A., y cols. (1999). Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: un enfoque evolutivo. Ed. Aljibe.

Miranda, A.; Fortes, M.C. y Gil, M.D. (1997): Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.

Molina García, S., Sinués Longares, A., Deaño Deaño, M., Puyuelo Sanclemente, M., Bruna Rabassa, O. (1998): El fracaso en el aprendizaje escolar II: dificultades específicas de tipo neuropsicológico. Málaga: Aljibe.

Molina Moreno, M. (2005). Necesidades Educativas Especiales y habilidades lingüísticas. Granada: Grupo Editorial Universitario

Molina, S. (dir.) (1994): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Alcoy. Marfil.

Moya Maya, A., Barrero González, N., Reyes Rebollo, M.M., Ipland García, J. (2003). Enfoque multidimensional de las N.E.E. Curriculum, metacognición e inclusión. Huelva: Hergué.

Muñoz, J., Fresneda, M.D., Mendoza, E., Carballo, G. y Pestun, M.S.V. (2002). Descripción, evaluación y tratamiento de los trastornos del aprendizaje. En C.V. Caballo y M.A. Simón (dir. Y coord.), Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Madrid: Pirámide.

Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid. Alianza.

Ortiz, M. R. (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.

Paula, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid: McGraw Hill.

Perez Padial, B. (2009). Dificultades de aprendizaje en el alumnado con necesidades educativas específicas y especiales. Madrid. Tutorial Formación.

Silva Salinas, S. (2004) Atención a la diversidad en educación infantil : necesidades educativas : guía

Smith, D.D. (2004). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Prentice-Hall.

Suárez Yáñez, A. (1995): Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención. Madrid: Aula XXI (Santillana).

## Bibliografía Complementaria

Se indicará en clase materiales específicos que se colgaran en la plataforma

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)