



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Filosofía V
Código	E909006852
Impartido en	Universidad de Mayores [Quinto Curso]
Nivel	Universidad de Mayores
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	0,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Univesidad de Mayores
Responsable	Dr. D. Luis Llera Cantero
Horario	Lunes, de 17:00 a 18:15

### Datos del profesorado

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

### Competencias - Objetivos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Introducción

##### Introducción

La historia de la Filosofía contemporánea exige una presentación que debe ir más allá de lo meramente cronológico; se trata de una época del pensamiento de Occidente que se caracteriza por la creación de campos teóricos interdisciplinares que obligan a abordar los problemas desde diferentes y complementarias perspectivas. La filosofía se ha visto afectada por estas mutaciones lo que nos lleva a considerar que no existe una filosofía pura sino pensadores para cuya comprensión es imprescindible conocer el trasfondo sociológico, político o religioso desde el que emergen sus obras.

#### I.- La problemática filosófica

##### I.- La problemática filosófica

Resulta un hábito, lamentablemente frecuente, estudiar la historia de la Filosofía sin detenerse a analizar los problemas filosóficos. La perspectiva histórica es condición necesaria, pero no suficiente, para la indagación



filosófica. Y esto por una razón que debería resultar obvia: no puede haber filosofía sin reflexión crítica y sin la apropiación personal de aquello que suscita en nosotros interrogantes o nos genera incertidumbres. Parece, pues, lógico que comencemos nuestro curso formulando las siguientes preguntas: a.- ¿Por qué ha de interesarle a alguien la Filosofía? b.- ¿Por qué es importante? c.- ¿Qué es, exactamente, la Filosofía?

## **II.- La disidencia de Wittgenstein (1889-1951)**

### **II.- La disidencia de Wittgenstein (1889-1951)**

La tesis del positivismo lógico es que la Filosofía ha construido, a lo largo de los siglos, proposiciones no significativas; ha llegado ahora el momento de pensar única y exclusivamente sobre la estructura de proposiciones con sentido; y éstas sólo pueden serlo de dos clases: A.- Proposiciones formales. B.- Proposiciones fácticas. La formulación de las reglas lógicas de lo que se puede o no se puede decir está vinculada a una concepción del lenguaje que Wittgenstein heredó de su maestro Russell y que explicitó en su *Tractatus*.

## **III.- La filosofía del final: Heidegger (1889-1976)**

### **III.- La filosofía del final: Heidegger (1889-1976)**

*Ser y Tiempo* (1927)

La ontología, el mundo, el ser en el mundo, la angustia, la muerte, la voz de la conciencia, la temporalidad, constituyen los grandes temas de la metafísica heideggeriana. Todos ellos forman parte de una casi inextricable red que tiene al *Dasein* - al ser ahí, al hombre - como centro. Sólo desde la temporalidad humana cobrará sentido abordar cuestiones que, como las del ser, se habían anquilosado en el escolasticismo tradicional o - tal y como confiesa nuestro pensador - simplemente se habían olvidado.

## **IV.- Sartre y el existencialismo (1905-1980)**

### **IV.- Sartre y el existencialismo (1905-1980)**

El sentido del ser en Sartre es puramente existencial; se refiere únicamente a lo que existe y este existir no hace referencia a ninguna esencia, fundamento o principio. A Sartre sólo le interesa una forma específica de existencia; a saber, la de aquel ser concreto que tiene conciencia de su situación, que está circunscrito, y lo sabe, a las coordenadas de su espacio-tiempo. Es esta objetividad espacio temporal la que dota al existir humano de concreción.

## **V.- Las ideas de Quine (1908-2000)**

### **V.- Las ideas de Quine (1908-2000)**

Quine presta una atención cuidadosa a las palabras, a la clasificación de oraciones, a los enunciados. Se basa en una estrategia que este pensador define como "ascenso semántico". Debemos hablar de las teorías filosóficas como sistemas de frases y, para ello, hay que redefinir los términos que empleamos en una conversación o en la defensa de un argumento. En una discusión debemos encontrar un terreno común - semántico - para poder iniciar con posibilidad de éxito un diálogo. Esta es una de las razones por las que los filósofos analizan el lenguaje: para entender nuestro sistema del mundo.



## **VI.- La Escuela de Frankfurt**

### **VI.- La Escuela de Frankfurt**

La creación de la Teoría Crítica es inseparable de la crisis del individuo y de la quiebra de los valores culturales resultantes del liberalismo. Alguno de estos valores asociados a la Ilustración se han ido, a juicio de los pensadores de la Escuela, degradando como consecuencia del modelo de producción capitalista y quizá sólo podrían ser salvados en un nivel histórico más avanzado gracias a una revolución proletaria. La Teoría Crítica en su primera época concebirá la revolución como la única posibilidad de redención que le queda al individuo liberal. La Escuela de Frankfurt, a lo largo de los años, reformulará críticamente sus concepciones marxistas cuestionando gran parte de su optimismo pero conservando una confianza en el método dialéctico como herramienta para el análisis de la conciencia histórico-social.

## **VII.- Aproximación al siglo XXI: Byung-Chul Han (Psicopolítica); Markus Gabriel (El ser humano y la inteligencia artificial)**

### **VII.- Aproximación al siglo XXI: Byung-Chul Han (Psicopolítica); Markus Gabriel (El ser humano y la inteligencia artificial)**

Este último tema de la asignatura pretende abordar algunas de las ideas más urgentes del pensamiento filosófico contemporáneo; en el caso de Byung-Chul Han, el estudio de la violencia neuronal y el panóptico social de control a través del Big Data y, en el caso de Markus Gabriel, una reflexión sobre el nuevo sentido del pensamiento humano y su diferencia con respecto a la inteligencia artificial y la digitalización de la sociedad.

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

La asignatura se imparte siguiendo una metodología clásica que incide sustancialmente en la clase magistral, pero dejando abierto el espacio de participación con los alumnos. En este sentido, tanto la bibliografía como la webgrafía y los vídeos permiten un trabajo colaborativo.

Dada la situación sanitaria por la que atravesamos, aunque la prioridad es la docencia presencial, es probable que las clases se impartan en formato bimodal.

## **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

### **Calificaciones**

En la Universidad de Mayores no hay evaluaciones.

## **PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA**

	Fecha de	
--	----------	--



## GUÍA DOCENTE 2020 - 2021

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Tema 1.- La problemática filosófica	21/09/2020	
Tema 2.- La disidencia de Wittgenstein (1889-1951)	28/09/2020 y 05/10/2020	
Tema 3.- La filosofía del final: Heidegger (1889-1976)	19/10/2020 - 26/10/2020 - 16/11/2020	
Tema 4.- Sartre y el existencialismo (1905-1980)	23/11/2020 y 30/11/2020	
Tema 5.- Las ideas de Quine (1908-2000)	07/12/2020 y 14/12/2020	
Tema 6.- La Escuela de Frankfurt	21/12/2020 y 11/01/2021	
Tema 7.- Aproximación al siglo XXI: Byung-Chul Han (Psicopolítica); Markus Gabriel (El ser humano y la inteligencia artificial)	18/01/2021 y 25/01/2021	
Recapitulación de la asignatura	01/02/2021	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### **Tema I.- La problemática filosófica.**

- Magee, Brian, Los hombres detrás de las ideas. Algunos creadores de la Filosofía Contemporánea. "Una introducción a la Filosofía. Diálogo con Isaiah Berlin"(1986) México, Fondo de Cultura Económica.

#### **Tema II.- La disidencia de Wittgenstein (1889-1951)**

- Wittgenstein, Ludwig, Tractatus Logico-Philosophicus (2012) Madrid, Alianza.

- Investigaciones filosóficas (2008) Barcelona, Crítica.

- Los Cuadernos Azul y Marrón (2008) Madrid, Tecnos.

#### **Tema III.- La filosofía del final: Heidegger (1889-1976)**

- Heidegger, Martin, Ser y Tiempo (2012) Madrid, Trotta.

- ¿Qué es metafísica? (2006) Madrid, Alianza.

#### **Tema IV.- Sartre y el existencialismo (1905-1980)**



- Sartre, Jean Paul, El Ser y la Nada (2016) Barcelona, Losada.
- La náusea (2011) Madrid, Alianza.

**Tema V.- Las ideas de Quine (1908-2000)**

- W.V.O. Quine, Palabra y objeto (2001) Barcelona, Herder.

**Tema VI.- La Escuela de Frankfurt**

- Jay, Martin, La imaginación dialéctica. Una historia de la Escuela de Frankfurt (1974) Madrid, Taurus.

**Tema VII.- Aproximación al siglo XXI:** Byung-Chul Han (Psicopolítica); Markus Gabriel (El ser humano y la inteligencia artificial)

- Han, Byung-Chul, Psicopolítica (2020) Barcelona, Herder.
- Gabriel, Markus, El sentido del pensamiento (2019) Barcelona, Pasado & Presente.