



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Programas integrados de intervención en trastornos mentales graves
Código	E000000285
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Rocío Caballero Campillo
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	rcaballero@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Esta asignatura permitirá al alumnos acercarse al trabajo diario con personas afectadas de un trastorno mental grave. Por otro lado, abordaremos temas trasversales relacionados, como el suicidio asociado, adicciones o la lucha contra el estigma.
Prerequisitos
Manejo de guías DSM. Conocimientos sobre farmacología.

Competencias - Objetivos
Competencias



ESPECÍFICAS															
CE02	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias														
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica</td></tr><tr><td>RA3</td><td>Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones</td></tr></table>	RA1	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica	RA2	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica	RA3	Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones								
RA1	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica														
RA2	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica														
RA3	Aplica el código deontológico en la toma de decisiones, la evaluación y la intervención con una diversidad de poblaciones														
CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos														
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito</td></tr><tr><td>RA2</td><td>Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes</td></tr><tr><td>RA3</td><td>Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales</td></tr><tr><td>RA4</td><td>Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor</td></tr><tr><td>RA5</td><td>Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas</td></tr><tr><td>RA6</td><td>Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales</td></tr><tr><td>RA7</td><td>Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos</td></tr></table>	RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito	RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes	RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales	RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor	RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas	RA6	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales	RA7	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
RA1	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito														
RA2	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes														
RA3	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales														
RA4	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor														
RA5	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas														
RA6	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales														
RA7	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos														
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable														
	<table border="1"><tr><td>RA1</td><td>Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario</td></tr></table>	RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario												
RA1	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario														



	RA2	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	RA2	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	RA3	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano	
	RA1	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano
	RA2	Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano
	RA3	Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso
	RA4	Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas.
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad	
	RA1	Conoce los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	RA2	Identifica los factores psicosociales relacionados con la prevención y protección de los problemas de salud y enfermedad.
CE15	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental	
	RA1	Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	RA2	Comprende y aplica los conceptos básicos de psicofarmacología en el tratamiento de problemas mentales



	RA3	Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales
	RA4	Distingue y analiza la influencia de la etnia, la cultura y/o el género en la vida de las personas y su papel en la situación de enfermedad
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA1	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	RA2	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	RA3	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	RA4	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	RA5	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
	RA6	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	RA7	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión
CE18	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	RA1	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
		Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos



RA3	Identifica, describe y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
RA4	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales
RA5	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Trastornos de la personalidad

Trastornos psicóticos

Trastornos de la personalidad

Trastornos de la personalidad

- Qué son. Definición DSM V
- Tipos de Cluster A, B y C. Características clínicas asociadas.
- Abordaje psicológico de casos clínicos "tipo" con la persona y la familia.

Trastornos psicóticos

Trastornos psicoticos

- Modelo de Vulnerabilidad.
- Red de Salud Mental.
- Clasificación general de psicofármacos en TMG. Indicaciones terapéuticas.
- Modelo de recuperación. Repercusiones en la práctica clínica.
- Descripción clínica: Causas, factores de protección y de riesgo, pronóstico...
- Plan individualizado de rehabilitación: La evaluación y la realización del informe de rehabilitación individualizado.
- Áreas de intervención.
- Nuevos abordajes terapéuticos basados en la promoción del bienestar del colectivo.
- Casos clínicos



METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología consistirá en clases teórico – prácticas mediante casos clínicos en las que la profesora expondrá los conocimientos que los alumnos/as deberán manejar para el posterior trabajo sobre casos prácticos. Los contenidos teóricos se complementarán con la lectura de algunos artículos que tratan sobre avances recientes en la intervención cognitivo-conductual de los trastornos mentales graves.

Metodología Presencial: Actividades

1. Debate sobre distintas perspectivas de tratamiento con personas afectadas por un TMG.
2. Realización de guía de evaluación. Realización de casos clínicos y corrección de los mismos.
3. Realización de programas adaptados a personas afectadas por un TMG y corrección de los mismos.
4. Visionado de documentales, testimonios y materiales, a fin de cuentas, relacionados con el colectivo que faciliten la comprensión de las habilidades de comunicación y tratamiento de casos clínicos.

CE16, CE18, CE03

Metodología No presencial: Actividades

1. Lectura de artículos relacionados con la materia que ayuden a la comprensión y a la toma de decisiones en el manejo de caso clínico con personas afectadas de un TMG.
2. Comentario de lecturas de dos artículos científicos que aumenten el conocimiento de factores psicosociales y/o biológicos de todo lo relacionado con el diagnóstico, tratamiento y comprensión de la problemática.
3. Visionado de vídeos planteados en clase que mejoren la formación en la materia.

CE12, CE13, CE14,
CE15, CE02, CE09

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES						
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing	Visionado y análisis de vídeos			
10.00	8.00	5.00	2.00			
HORAS NO PRESENCIALES						
Estudio y trabajo personal del	Estudio de casos	Simulaciones y rol playing	Visionado y análisis de vídeos	Lectura y comentario crítico de textos	Trabajos individuales de carácter práctico	Trabajos grupales de carácter teórico



alumno	10.00	5.00	2.00	científicos	o teórico	o práctico
	10.00	5.00	2.00	8.00	10.00	5.00
CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)						

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula	Actividades en el aula (Por ejemplo realización de guías de evaluación, criterios de decisión en programas aplicados, habilidades del terapeuta según caso clínico, etc.) Se entregarán por escrito y/o por mail a: rcaballero@comillas.edu.	20
Comentario crítico de las lecturas realizadas	Resumen de dos artículos publicados entre 2013 - 2020 sobre algunos de los temas vistos en bloques temáticos de la asignatura. Fecha de entrega: antes del 15 de diciembre de 2020 . Los artículos se resumirán siguiendo los apartados: Introducción - Métodos - Resultados - Conclusiones del artículo y comentario crítico personal del alumno.	20 %
Examen tipo Test y un caso práctico.	Se realizará el último día de la asignatura. Comprende un examen tipo test con tres alternativas de respuesta, con preguntas sobre la parte teórica y parte práctica aplicada a la población con TMG. Se aprueba a partir del 5. La respuesta correcta se puntúa +1 y la incorrecta -0.33. Las no contestadas no puntúan. Se abordará un caso práctico en el que alumno seguirá el esquema de solución y plantamiento de casos visto en clase.	60 %

Calificaciones



Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico. Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, sólo hay una convocatoria, si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso. Para superar la signatura existe una única convocatoria (junio 2020). Si no se supera en dicha fecha la convocatoria siguiente sería en el siguiente curso (junio 2021).

Convocatoria ordinaria

Para poder aprobar la asignatura se tiene que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación.

Recuperación de la asignatura

En el caso de ser necesario, se realizará un examen con la parte suspendida por el alumno (teoría, práctica o ambas). Se deben de entregar aquellas tareas asignadas en las actividades de evaluación que no hayan sido entregadas y éstas deben de estar aprobadas. Se guardarán las notas de las actividdaes realizadas ya aprobadas previamente. Se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluacion ordinaria.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Washington, DC: Masson

Beck, J.S. (2000). *Terapia cognitiva. Conceptos básicos y profundización*. Barcelona: Gedisa

Belloch, A., Fernández. H. (2005). *Trastornos de la personalidad*. Editorial Síntesis. Madrid.

Caballo, (2005). *Manual de los trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento*. Ed. Síntesis.

Castelló Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza editorial.

Castelló Blasco, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ed. Corona Borealis.

Esbec y Echeburúa (2001). *La reformulación de los trastornos de la personalidad en el DSM V*. *Actas Esp Siquiatria*. 39 (1), 1-11.

Iglesias y Romero (2009). *Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14 (2), 63-77.

Keyes, C. (2007). *Promoting and protecting mental health as flourishing: A complementary strategy for improving national mental health*. *American Psychologist*, 62, 95-108

Keyes, C. L. M., Dhingra, S. S., y Simoes, E. J. (2010). Change in level of positive mental health as a



predictor of future risk of mental illness. *American Journal of Public Health*, 100, 2366-2371.

Libermann RP, Kopelowicz A (2002). Recovery from schizophrenia: a challenge for the 21st century. *International Review of Psychiatry*, 14, 242-255.

Lemos Giráldez (2003). La psicopatología de la infancia y la adolescencia: consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del Psicólogo*, 24 (85), 19-28.

Millon, T. y Davis, R. (1998). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona: Masson.

Millon (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.

Palmer, B.W., Martin, A.S., Depp, C.A., Glorioso, D.K., Jeste, D.V. (2014) *Wellness within illness. Happiness in schizophrenia*. *Schizophrenia Research*, 159, 151-156.

Riches, S., Schrank, B., Rashid, T. y Slade, M. (2015). *WELLFOCUS PPT: Modifying Positive Psychotherapy for Psychosis*. *Psychotherapy*, 53, 68-77.

Romero et al (2002): La estructura de los rasgos de personalidad en adolescentes: El Modelo de Cinco Factores y los Cinco Alternativos. *Psicothema*, 14 (1), 134-143.

Slade, M. (2009). *Personal recovery and mental illness. A guide for mental health professionals*. Cambridge: Cambridge University Press

Slade M, Adams N, O'Hagan M (2012). *Recovery: past progress and future challenges*. *International Review of Psychiatry*, 24, 1-4.

Vázquez, C. (2003). *Técnicas cognitivas de intervención clínica*. Madrid: Editorial Síntesis

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"
<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>