



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos filosóficos de la Bioética II: Filosofía contemporánea
Código	E000003628
Título	<a href="#">Máster Universitario en Bioética por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Bioética [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Responsable	Francisco Javier de la Torre Díaz
Horario	15 noviembre-29 noviembre. vienes 4-9 y sábados 10-2
Horario de tutorías	23 noviembre: 11:30-14 y 29 noviembre 15 a 16 horas.
Descriptor	Conocer fundamentaciones contemporáneas bioética

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Francisco Javier de la Torre Díaz
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	jtorre@comillas.edu
Teléfono	2560
<b>Profesor</b>	
Nombre	Julio Luis Martínez Martínez
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Alberto Aguilera 21 Cantoblanco [D-104 Edif. Biblioteca] Ext. 6128
Correo electrónico	juliommm@comillas.edu
Teléfono	6183
<b>Profesor</b>	
Nombre	María del Carmen Massé García
Departamento / Área	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
Despacho	Cantoblanco [D-115] Ext. 2557



<b>Correo electrónico</b>	mcmasse@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Marta López Alonso
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Correo electrónico</b>	marta.lopez@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Rafael Amo Usanos
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana
<b>Despacho</b>	Alberto Aguilera 23 [OD-318] Cantoblanco Ext. 2569
<b>Correo electrónico</b>	rafael.amo@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	2276

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
La asignatura "Fundamentos Filosóficos de la bioética II: Filosofía contemporánea" aborda las fundamentaciones más relevantes en el debate actual de la bioética como el principialismo, la ética dialógica, la ética del cuidado, la ética de las virtudes, el neoutilitarismo, la ética de la responsabilidad, la ética hermenéutica y la ética de la decisión racional.
<b>Prerequisitos</b>
Ninguno

<b>Competencias - Objetivos</b>	
<b>Competencias</b>	
<b>GENERALES</b>	
<b>CG01</b>	Analizar la información de carácter interdisciplinar de la Bioética categorizando y discriminando de forma autónoma los datos para su aplicación en los juicios éticos
	<b>RA1</b> Saber discriminar razones de mayor peso y hondura en la argumentación
	<b>RA2</b> Reconocer las tradiciones históricas y la coherencia lógica en la argumentación.
<b>CG02</b>	Argumentar bioéticamente los juicios éticos y las conclusiones elaboradas, con los argumentos a favor y en contra, tanto a públicos especializados como no especializados de forma clara y



	coherente	
	<b>RA1</b>	Reconocer los principales argumentos a favor de las cuestiones bioéticas.
	<b>RA2</b>	Reconocer los principales argumentos en contra de las cuestiones bioéticas
<b>CG03</b>	Integrar los conocimientos bioéticos y efectuar un discernimiento ético para formular juicios a partir de unos datos frecuentemente limitados o incompletos, que incluyan reflexiones en torno a las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a los conocimientos y juicios	
	<b>RA1</b>	Comparar argumentos y fundamentaciones diferentes ante los diversos problemas bioéticos.
	<b>RA2</b>	Descubrir semejanzas y diferencias en la fundamentación y argumentación moral.
	<b>RA3</b>	Desarrollar un razonamiento crítico ante los diversos asuntos.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE01</b>	Comprender las raíces filosóficas clásicas y contemporáneas que sustentan la ética del cuidado de la vida y sus implicaciones en el ámbito biosanitario	
	<b>RA1</b>	Sintetizar y comprender los fundamentos filosóficos de la bioética.
	<b>RA2</b>	Analizar los paradigmas filosóficos que hay detrás de los argumentos bioéticos planteados
<b>CE02</b>	Conocer el desarrollo histórico de la Bioética para interpretar, valorar, contrastar y elaborar un adecuado análisis crítico de textos de Bioética o de la Ética Médica	
	<b>RA1</b>	Analizar textos morales de índole filosófica, jurídica, científica o religiosa.
	<b>RA2</b>	Leer e interpretar los textos en su contexto
<b>CE09</b>	Aprender a diseñar procedimientos de investigación y utilizar adecuadamente los recursos bibliográficos para poder realizar proyectos de investigación o publicaciones especializadas del ámbito de la Bioética.	
	<b>RA1</b>	Seleccionar y sistematizar la bibliografía según criterios objetivos.
	<b>RA2</b>	Elaborar proyectos de trabajo de investigación coherentes.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos



1. Procedimiento y metodología de decisión moral
2. Principialismo de Beauchamp y Childress
3. Teoría de la decisión racional
4. Ética dialógica
5. Ética de las virtudes y Comunitarismo
6. Ética del cuidado
7. Ricoeur
8. Engelhardt y Singer
9. Ética de la responsabilidad. H. Jonas
10. Levinas
11. El principialismo jerarquizado
12. Síntesis de la Historia y la fundamentación de la bioética

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

*Clases presenciales:* Las sesiones en el aula suponen el medio habitual de contacto en grupo entre los alumnos y su profesor. Constituyen el conjunto de actividades comprendidas en las horas de clases magistrales impartidas por un especialista de primer nivel en la asignatura, además de la respuesta a los interrogantes de los alumnos, participación en diálogos bioéticos en torno al tema, presentación de casos alusivos y relaciones con otras materias y sus argumentos

AF1. Lecciones magistrales: Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.

AF2. Lecciones de carácter expositivo: Sesiones en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora, haciendo especial hincapié en los conceptos clave.

AF3. Sesiones de síntesis: Sesiones que tienen lugar al final de cada materia en las que tutor de dicha materia presenta de forma sistemática e integradora una síntesis de los contenidos fundamentales de la misma, con actividades en el aula que implican al alumno en la exposición de los contenidos adquiridos y sus aplicaciones concretas.

AF4. Sesiones de análisis de casos prácticos: Sesiones en las que se lleva a cabo la presentación y el análisis colectivo por parte de cada alumno de un caso práctico de bioética relacionado con la materia estudiada (en este caso, en relación con la Praxis Sanitaria). En la clase se realiza todo el proceso de decisión racional empleando las diferentes metodologías presentadas en las clases teóricas, fundamentalmente las más utilizadas en los Comités de Ética Asistencial, si el caso así lo requiere. El objetivo final es que el alumno se capacite para aplicar los conocimientos adquiridos a las situaciones concretas que se plantean en la realidad en el ámbito de la Bioética. Muchos de los alumnos pertenecen o pertenecerán a Comités de Ética Asistencial de Hospitales o Residencias

CG01, CG02,  
CE01, CE02



## Metodología No presencial: Actividades

*Trabajo dirigido:* El trabajo que los alumnos realizan fuera de clase es, si está bien dirigido, el complemento imprescindible del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para el conjunto del proceso formativo resulta imprescindible dirigir el trabajo de los alumnos fuera del aula y disponer de un sistema de orientación, tutorial y de seguimiento de esas tareas. El trabajo individual del alumno no tiene por qué ser sinónimo de trabajo hecho en solitario.

AF5. Ampliación bibliográfica de los contenidos: incluye las actividades de estudio y comprensión de los módulos de aprendizaje así como la consulta de otras fuentes, artículos, lecturas complementarias, etc.... Comprende también la elaboración de los trabajos de comprensión e integración de los materiales que serán enviados al coordinador de la materia y contrastados en entrevista personal.

AF6. Síntesis personal de los contenidos de la materia: comprende la realización de una síntesis personal escrita del conjunto de contenidos de cada materia, que será enviada al coordinador de la materia y contrastada en entrevista personal.

AF7. Ejercicio de aprendizaje: es la integración personal y *evaluación* del conjunto de trabajos, síntesis personales, mapas conceptuales, esquemas de comprensión, etc. que consolidan los conocimientos adquiridos y son utilizados como herramienta de evaluación tanto por los propios alumnos para evaluar sus rendimientos en la materia como por el profesor para evaluar los resultados del aprendizaje.

AF8. Sesión tutorial: consiste en el acompañamiento y orientación del alumno durante el proceso formativo. Este sistema está integrado por dos figuras: la del profesor responsable de cada materia de aprendizaje y la del director, a quien debe dirigirse el alumno para todas las cuestiones que no estén relacionadas directamente con el contenido de las materias.

CG01, CG02,  
CG03, CE01,  
CE09, CE02

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales: Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado	Sesiones de síntesis: Sesiones que tienen lugar al final de cada materia en las que tutor de dicha materia presenta de forma sistemática e integradora una síntesis de los contenidos fundamentales de la misma, con actividades en el aula que implican al alumno en la exposición de los contenidos adquiridos y sus aplicaciones concretas
20.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Síntesis personal de los contenidos de la materia: comprende la realización de una síntesis personal escrita del conjunto de contenidos de cada materia, que será enviada al coordinador de la materia y contrastada en entrevista personal	
75.00	



## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Evaluación trabajos tutorizados sobre Gracia, Hans Jonas y ética dialógica	claridad, síntesis, coherencia	75 %
Participación activa en clase en debates	frecuencia, oportunidad y rigor	10 %
Síntesis de fundamentación contemporánea	claridad, integración, coherencia	15 %

### Calificaciones

- Durante el desarrollo de la materia el alumno tendrá que realizar y presentar trabajos de integración teórica de los contenidos específicos del mismo, así como un ejercicio de síntesis personal de los contenidos globales de la materia. De este modo, tanto en coordinador de la materia como el alumno pueden realizar un seguimiento de la adquisición de competencias. También se podrán incluir las calificaciones obtenidas por el estudiante en estos trabajos como parte de la evaluación final de la materia.
- Cada alumno deberá realizar y presentar en clase un caso práctico de Bioética (un caso a elegir sobre la materia que desee de entre las cinco propuestas para análisis de casos) para llevar a cabo junto a todos los compañeros el proceso de toma de decisión racional en Bioética. De este modo, tanto el profesor responsable de los casos prácticos como el alumno pueden realizar un seguimiento de la adquisición de competencias, así como de incluir la calificación obtenida por el estudiante en este trabajo como parte de la evaluación final del máster. Todos los alumnos participan del proceso de toma de decisión racional de los casos presentado.

El nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas, a las que se añadirán evaluaciones cualitativas en forma de comentarios y aclaraciones del profesor a los trabajos que entreguen los alumnos como parte de la evaluación continua de la materia. La nota final de la materia se expresa mediante una calificación numérica expresada en una escala de 0 a 10, considerándose el 5 como el correspondiente a una adquisición suficiente de la materia. Esta nota final se obtiene con el cálculo de la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada uno de los sistemas de evaluación (SE), también expresada en la escala de 0 a 10

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega



Trabajo tutorizado. Diego gracias	octubre-noviembre	30 de noviembre 2019
Trabajo tutorizado. Ética dialógica	octubre-noviembre	30 de noviembre de 2019
trabajo tutorizado. Hans Jonas	octubre-noviembre	30 de noviembre 2019

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Beauchamp TL, Childress JF. Principios de ética médica. Barcelona: Masson; 1999.
- Bourke, V.J. History of Ethics, Doubleday, NY, 1968 (hay trad. francesa)
- Brinton, Historia de la moral occidental, Buenos Aires, 1971.
- Camps, V., Historia de la Ética, 3 vol., Crítica, Barcelona, 1988ss.
- Ferrer JJ. Álvarez JC. Para fundamentar la bioética, Bilbao-Madrid: DDB-Comillas; 2003.
- Gafo, J. (ed.), Fundamentación de la Bioética y manipulación genética, Comillas, Madrid 1988.
- Gregoire, F., Las grandes doctrinas morales, Los libros del Mirasol, Buenos Aires, 1962 (original francés: Les grandes doctrines morales, Presses Universitaires de France, París, 1958).
- López Alonso, M. *El cuidado: un imperativo para la bioética*, Universidad Comillas, Madrid, 2013.
- Macintyre, A., Tras la virtud, Crítica, Barcelona 1986.
- A Short History of Ethics, Macmillan, NY, 1966 (hay trad. castellano).
- Three Rival Version in Moral Enquiry, Duckworth-Notre Dame, 1990 (hay trad. castellano).
- Maritain, J., Filosofía moral. Examen histórico-crítico de los grandes sistemas, Ediciones Morata, Madrid, 1962 (original ingles: Moral Philosophy).
- Pellegrino E.D. y David C. Thomasma, *Las virtudes cristianas en la práctica médica*, Universidad P. Comillas, Madrid 2008
- Pfürtner (y otros), Ethik in der europäischen Geschichte, 2 vol., Stuttgart, 1988.
- Ricoeur, P. *Caminos de reconocimiento*, Trotta, Fondo de Cultura Económica, México 2006.
- Rodríguez Duplá, L., Ética, BAC, Madrid, 2001.
- Sandel, M. *Contra la perfección. La ética en la era de la ingeniería genética*, Marbot ediciones, Barcelona 2007
- Savulescu, J. *¿Decisiones peligrosas? Una bioética desafiante*, Tecnos, Madrid 2012.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2019 - 2020**

## Bibliografía Complementaria

Domingo Moratalla, T. "La ética antropológica de Hans Jonas en el horizonte de la fenomenología hermenéutica", *Thémata. Revista de Filosofía*. Núm 39 (2007)373-380.

El informe Belmont. Principios éticos y recomendaciones para la protección de las personas objeto de experimentación. En Couceiro A: *Bioética para clínicos*. Ed Triacastella. Madrid 1999. Págs. 313-324.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)