



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Clínica psicodinámica en la infancia y la adolescencia
Código	E000000287
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Carlos Pitillas Salvá
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Instituto Universitario de la Familia - Cantoblanco
Correo electrónico	cpitillas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
El objetivo nuclear de la asignatura es que el alumno quede capacitado para aplicar, de una manera actualizada y flexible, las herramientas de la Psicología Dinámica más apropiadas para la reducción de los problemas clínicos en el niño, el adolescente y la familia.
<b>Prerequisitos</b>
El alumno deberá acudir a la asignatura dotado de una actitud rigurosa y responsable frente al conocimiento y frente a los problemas que nos presenta la clínica psicológica. Este módulo tiene una vocación integradora y de diálogo con otros modelos de intervención, y al alumno se le pedirá una elaboración crítica y compleja de los casos estudiados, así como de los principios teóricos y técnicos pertenecientes al programa. Se exigirá del alumno una capacidad de pensar alejada de las clásicas "luchas" de escuela y orientada a la comprensión y el abordaje de los hechos clínicos y las necesidades reales del paciente.



Asimismo, el alumno deberá acudir a la asignatura dotado de un conocimiento general básico del Psicoanálisis y de la metapsicología psicoanalítica. Elementos teóricos nucleares del modelo psicoanalítico (tales como el concepto de inconsciente o defensa), deberán formar parte del repertorio de conocimientos previo del alumno. La asignatura contará con que el alumno conoce dichos principios. En caso de que esto no sea así, se asignarán lecturas al principio que permitirán al alumno adaptarse al ritmo de la clase.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### ESPECÍFICAS

<b>CE03</b>	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	<b>RA1</b>	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	<b>RA2</b>	Establece relaciones de alianza y colaboración con los pacientes
	<b>RA3</b>	Muestra capacidad para transmitir de forma adecuada a los pacientes, familiares y cuidadores la información sobre su salud atendiendo a aspectos tanto de contenido como relacionales
	<b>RA4</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	<b>RA5</b>	Atiende al comportamiento no verbal y evaluar su significado en el contexto comunicativo · Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas
	<b>RA6</b>	Es capaz de evaluar su fortalezas y dificultades profesionales
	<b>RA7</b>	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
<b>CE09</b>	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable	
	<b>RA1</b>	Analiza sus propuestas de actuación en casos clínicos, revisándolas y corrigiéndolas cuando es necesario



	<b>RA2</b>	Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
<b>CE12</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	<b>RA1</b>	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	<b>RA2</b>	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva
	<b>RA3</b>	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
<b>CE13</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano	
	<b>RA1</b>	Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano
	<b>RA2</b>	Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano
	<b>RA3</b>	Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso
	<b>RA4</b>	Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas.
<b>CE14</b>	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	<b>RA2</b>	Identifica los factores psicosociales relacionados con la prevención y protección de los problemas de salud y enfermedad.
<b>CE15</b>	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad
	<b>RA2</b>	Comprende y aplica los conceptos básicos de psicofarmacología en el tratamiento de problemas mentales



	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales
	<b>RA4</b>	Distingue y analiza la influencia de la etnia, la cultura y/o el género en la vida de las personas y su papel en la situación de enfermedad
<b>CE16</b>	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	<b>RA1</b>	Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención con los clientes
	<b>RA2</b>	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	<b>RA3</b>	Conoce los conceptos y principios de las principales teorías psicológicas y como se aplican en la intervención con individuos, grupos y familias
	<b>RA4</b>	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	<b>RA5</b>	Utiliza instrumentos y técnicas de evaluación y diagnóstico psicológicas para la identificación de los trastornos del comportamiento y de los factores de riesgo asociados a ellos.
	<b>RA6</b>	Maneja y aplica técnicas de evaluación adecuadas y ateniéndose a sistemas de clasificación y diagnóstico homologados
	<b>RA7</b>	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión
<b>CE17</b>	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos	
	<b>RA1</b>	Conoce las bases teóricas y empíricas de la evaluación y diagnóstico psicológico
	<b>RA2</b>	Es capaz de seleccionar instrumentos de evaluación atendiendo a sus características psicométrica y en función de los objetivos
	<b>RA3</b>	Es capaz de analizar los resultados de los instrumentos de evaluación e informar sobre ellos



<b>CE18</b>	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso	
	<b>RA1</b>	Formula y conceptualiza los casos y hace un plan de intervención utilizando de forma consistente una orientación teórica
	<b>RA2</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
	<b>RA3</b>	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados en la evaluación
	<b>RA4</b>	Establece una relación de colaboración y respeto con otros profesionales
	<b>RA5</b>	Establecer un trato profesionalmente adecuado con pacientes, supervisores y compañeros

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN

Tema 1: Pilares conceptuales de la psicoterapia psicodinámica infanto-juvenil

1. **Conceptos del psicoanálisis freudiano: La psicosexualidad infantil y su relevancia para la clínica del niño.**
2. **Conceptos del psicoanálisis kleiniano: Posiciones del desarrollo, ansiedades y defensas.**
3. **Winnicott: ilusión-desilusión, fenómenos transicionales y funciones maternas.**
4. **Principios del psicoanálisis relacional**
5. **Relaciones objetales en la relación padres-hijos: especularización, mentalización, defensas y transmisión intergeneracional del trauma.**
6. **El proceso de convertirse en padres: representaciones parentales y constelación maternal.**

#### BLOQUE 2: FORMULACIÓN DE CASO EN PSICOTERAPIA INFANTO-JUVENIL PSICOANALÍTICA

Tema 1: Aspectos básicos de la formulación de caso: la evaluación del niño en la familia

Tema 2: Evaluación (I): la interacción padres-hijos y su papel en la construcción del psiquismo infantil

##### 2.1 Aspectos esenciales de la seguridad en las relaciones padres-hijos



## 2.2 Principios para la observación de las dinámicas interactivas

## 2.3 Inseguridad, estrés y trauma en las relaciones padres-hijos

Tema 3: Evaluación (II): el mundo interno de los padres y su lugar en la clínica infanto-juvenil psicodinámica

### 3.1 Áreas básicas de evaluación

### 3.2 Recomendaciones para la entrevista con padres

### 3.3 Conflicto psíquico parental (proyección, narcisismo y angustia)

### 3.4 Madurez yoica parental (tolerancia afectiva, mentalización y defensas)

Tema 4: Evaluación (III): el mundo interno del niño y su lugar en la clínica infanto-juvenil psicodinámica

### 4.1 Evaluación a través del juego: principios

### 4.2 Conflicto psíquico infantil (representaciones, afectos, fantasía)

### 4.3 Madurez yoica del niño (tolerancia afectiva, mentalización y defensas)

## **BLOQUE 3: INTERVENCIÓN PSICODINÁMICA CON EL NIÑO EN LA FAMILIA**

Tema 1: Trabajar con la interacción

1. Principios básicos de la psicoterapia centrada en el vínculo
2. Estrategias de la psicoterapia centrada en el vínculo

Tema 2: Trabajar con el mundo interno de los padres

### 2.1 Sesiones de psicoterapia con padres

Tema 3: Trabajar con el mundo interno del niño

### 3.1 Principios y estrategias de psicoterapia a través del juego

## **BLOQUE 4: TÉCNICA DE LA PSICOTERAPIA PSICODINÁMICA INFANTO-JUVENIL**

Tema 1: Principios básicos de la técnica

Tema 2: Intervenciones verbales

Tema 3: Manejo terapéutico de la relación

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

**Aspectos metodológicos generales de la asignatura**



### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones de carácter expositivo

Visionado y análisis de vídeos

Estudios de casos

Lectura y comentario crítico de textos científicos

### Metodología No presencial: Actividades

Estudios de casos

Lectura y comentario crítico de textos científicos

Trabajos individuales de carácter práctico o teórico

Estudio y trabajo personal del alumno

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones de carácter expositivo	Visionado y análisis de vídeos	Estudio de casos		
13.00	3.00	4.00		
HORAS NO PRESENCIALES				
Estudio y trabajo personal del alumno	Estudio de casos	Lectura y comentario crítico de textos científicos	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Trabajos grupales de carácter teórico o práctico
25.00	8.00	10.00	6.00	6.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Comentario crítico de las lecturas	Lectura crítica de textos sobre aspectos conceptuales básicos del psicoanálisis	40



realizadas	conceptos básicos del psicoanálisis interpersonal de la infancia	10
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso	Análisis de un caso clínico aplicando conceptos desarrollados en el aula.	60

## Calificaciones

Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

Como se recoge en la Memoria Académica del Máster en Psicología general Sanitaria, sólo hay una convocatoria (julio 2019), si el alumno no supera la asignatura en esa convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (julio 2020).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

Baradon, T. (2005). *The practice of psychoanalytic parent-infant psychotherapy: claiming the baby*. Londres: Routledge

Baradon, T. (2010) (Ed.). *Relational trauma in infancy: psychoanalytic, attachment and neuropsychological contributions to parent-infant psychotherapy*. Nueva York: Routledge.

Blinder, C., Knobel, J. Y Siquier, M.L. (2004). *Clínica psicoanalítica con niños*. Madrid: Síntesis.

Bromfield, R. (2007). *Doing child and adolescent psychotherapy: Adapting psychodynamic treatment to contemporary practice (2ª ed.)*. Hoboken: Wiley and Sons.

Coppolillo, H. (1987). *Psychodynamic psychotherapy of children: An introduction to the art and the techniques*. Madison: International Universities Press.

Gardner, R. (1993). *Storytelling in psychotherapy with children*. Lanham: Jason Aronson

Kernberg, P. y Chazan, S. (1991). *Children with conduct disorders: A psychotherapy manual*. Nueva York: Basic Books

Kernberg, P. F., Chazan S. E. y Normandin, L. (1998). The Children's Play Therapy Instrument (CPTI): description, development, and reliability studies. *Journal of psychotherapy practice and research*, 7, 196-207.



anyado, M. y Horne, A. (2009). *The handbook of child and adolescent psychotherapy: Psychoanalytic approaches (2ª ed.)*. Nueva York: Routledge.

Lieberman, A. y Van Horn, P. (2008). *Psychotherapy with infants and young children: Repairing the effects of stress and trauma on early attachment*. Nueva York: Guilford Press

Lovinger, S. (1998). *Child psychotherapy: from initial therapeutic contact to termination*. Lanham: Jason Aronson.

O'Connor, K.J. (2000). *The play therapy primer*. Nueva York: Wiley and Sons.

Oppenheim, D. y Hartmann, O. (2000). Psychotherapeutic practice in paediatric oncology: four examples. *British Journal of Cancer*, 82, 251-254.

Scafefer, C. y O'Connor, K. (1983). *Handbook of play therapy*. Nueva York: Wiley and Sons.

Stern, D. (1997). *La constelación maternal: la psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos*. Barcelona: Paidós

Wachtel, E. (1997). *La terapia del niño con problemas y su familia*. Buenos Aires: Amorrortu.

Winnicott, D. (1980). *Clínica psicoanalítica infantil*. Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D. (1986). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.

#### Páginas web

[www.aperturas.org](http://www.aperturas.org) (revista abierta de psicoanálisis contemporánea)

### Bibliografía Complementaria

Kaduson, H. y Schaefer, C. (1997). *101 favorite play therapy techniques*. Lanham: Jason Aronson

Schore, A. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

Terr, L. (1990). *Too scared to cry: how trauma affects children and ultimately us all*. Nueva York: Basic Books.

Terr, L. (2008). *Magical moments of change: How psychotherapy turns kids around*. Nueva York: W W Norton & Co

Zeanah, C. (2009). *Handbook of infant mental health (3ª ed.)*. Nueva York: Guilford Press.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2020 - 2021**

informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>