



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicoterapias constructivistas, narrativas y de nueva generación
Código	E000004108
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ana Altea De Eusebio Castillo
Correo electrónico	adeeusebio@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Cristina Rodríguez Cahill
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	crcahill@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Aportar distintos modos de pensar la psicoterapia.  Generar destrezas de intervención terapéutica aplicadas a diferentes ámbitos de intervención: individual, familiar y grupal.
<b>Prerrequisitos</b>
Sin prerrequisitos

Competencias - Objetivos
<b>Competencias</b>
<b>ESPECÍFICAS</b>
Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida



<b>CE01</b>	los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS	
	<b>RA1</b>	Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
	<b>RA2</b>	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
<b>CE02</b>	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias	
	<b>RA1</b>	Demuestra su capacidad para aplicar principios éticos y legales en la intervención psicológica
	<b>RA2</b>	Es capaz de analizar diversos cursos de acción y tomar decisiones adecuadas ante dilemas éticos en la práctica clínica
<b>CE03</b>	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	<b>RA1</b>	Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito
	<b>RA2</b>	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	<b>RA3</b>	Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo
	<b>RA4</b>	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
<b>CE10</b>	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares	
	<b>RA1</b>	Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados
	<b>RA2</b>	Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones
	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los	



<b>CE12</b>	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	<b>RA1</b>	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	<b>RA2</b>	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
<b>CE16</b>	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	<b>RA1</b>	Maneja de manera adecuada las técnicas de entrevista psicológica y psicopatológica, a fin de establecer el adecuado análisis de la problemática que presenta un paciente o grupo y proporcionar elementos para el establecimiento del plan terapéutico más adecuado
	<b>RA2</b>	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1: PSICOTERAPIAS CONSTRUCTIVISTAS

##### 1. Aproximación histórica y conceptualización.

- Antecedentes y bases filosóficas: Aportaciones de la Filosofía de la Ciencia.
- La epistemología constructivista: criterios de validez del conocimiento.
- Principios fundamentales del constructivismo y su influencia en la psicología clínica.
- Modelos terapéuticos constructivistas. Características comunes y diferenciales con respecto a los modelos tradicionales.

##### 2 Terapia de los constructos Personales.

- Desde sus comienzos hasta los actuales posicionamientos.
- Evaluación y formulación de hipótesis clínicas. El proceso terapéutico.
- Profundizando en las técnicas y en sus objetivos:
  - Técnica de la rejilla.
  - Técnicas de escalamiento y piramidación.
  - La autocaracterización
  - Técnica del rol fijo.



## **BLOQUE 2: PSICOTERAPIAS NARRATIVAS**

### **3. Fundamentos de las Terapias Narrativas. Objetivos de tratamiento.**

- Construccionismo social como pilar.
- Modelo centrado en la narrativa.
- Habilidades del terapeuta y rol de la familia.

### **4: El proceso terapéutico.**

- La externalización del problema,
- Los documentos terapéuticos,
- La ceremonia de definición
- Recordar conversaciones.
- Metáforas y analogías.

## **BLOQUE 3: PSICOTERAPIAS DE NUEVA GENERACIÓN**

### **5 –Las bases de las Terapias de Nueva Generación o Contextuales:**

- Evolución, la condición humana, cultura y lenguaje.
- Abordando la conducta y la cognición humana desde la raíz. Contextualismo funcional, análisis de la conducta y Teoría del Marco Relacional (TMR).
- La aplicación de los principios contextuales al ámbito de la psicología clínica: la génesis y formación de problemas psicológicos. Análisis funcional de la conducta.

### **6 – Profundizando en las Terapias Contextuales (ACT, FAP y técnicas Mindfulness).**

- Las Terapias Contextuales: Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), Terapia AnalíticoFuncional (FAP) y el rol de las técnicas Mindfulness. Lo común y lo diferente entre ellas.
- La Terapia de Aceptación y Compromiso y su anclaje a la Teoría del Marco Relacional.
- La prevención y la alteración de los problemas psicológicos. La conducta clínica en sesión como resorte fundamental para el cambio clínico.

### **7 – Estrategias básicas y habilidad clínica en la Terapia de Aceptación y Compromiso.**

- Estrategias básicas de ACT como terapia contextual.
- Habilidades del terapeuta: principales dificultades en sesión.
- Análisis funcional y discriminación de los eventos privados.
- Potenciando la perspectiva de uno mismo respecto de sus eventos privados. Técnicas Defusion y del Contexto del Yo.
- Haciendo presente y amplificando el significado de las direcciones valiosas.



### 8- Múltiples Aplicaciones clínicas

- Estudios de caso y ejemplos de protocolos clínicos en patrones ansiosos, depresivos, adictivos, de conducta alimentaria, pareja, etcétera.
- Aplicaciones en patrones crónicos y trastornos de la personalidad.
- Adaptaciones de los principios de ACT a Niños y Adolescentes.
- Protocolos para ámbitos sanitarios públicos.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones de carácter expositivo	Simulaciones y rol playing
18.00	7.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Lectura y comentario crítico de textos científicos
35.00	40.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)</b>	

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Actividades formativas realizadas en el aula	Entrega y valoración de las actividades realizadas (fecha de entrega: al término de cada clase)	20
Trabajos teóricos o prácticos sobre un caso clínico seguido durante el curso de la asignatura.	Respuestas a preguntas relacionadas con un caso expuesto en clase y desarrollado más adelante en que se evaluará la calidad de las respuestas y defensa de las mismas  Fecha de entrega: 15 de enero de 2020	35
Terapias de Tercera Generación (Dr. Adrián Barbero)	Actividades realizadas en el aula durante las sesiones relacionadas con nueva	30



	generacion y prueba final.	
Comentario de un artículo (a elegir entre dos) relacionado con terapias constructivistas o narrativas.	Evaluación del carácter crítico y la opinión profesional con respecto a un artículo relacionado con terapias constructivistas o narrativas  Fecha de entrega: 15 de enero de 2020	15

## Calificaciones

*Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.*

Para superar la signatura existe una única convocatoria (junio 2020). Si no se supera en dicha fecha la convocatoria siguiente sería en el siguiente curso (junio 2021).

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Botella, L. y Feixas, G. (2008). La teoría de los constructos personales: Aplicaciones a la práctica psicológica. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/31739972 Teoría de los Constructos Personales a aplicaciones a la practica psicologica](https://www.researchgate.net/publication/31739972_Teoría_de_los_Constructos_Personales_a_aplicaciones_a_la_practica_psicologica)

Feixas, G. y Villegas, M. (2000). *Constructivismo y Psicoterapia* (3ª ed. rev.). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

García- Martínez, J. (2012). *Técnicas narrativas en Psicoterapia*. Madrid, España: Síntesis.

Neimeyer, R. A. (2013). *Psicoterapia Constructivista* (Trad. D. González Raga y F. Mora Zahonero). Bilbao, España: DDB.

Payne, M. (2001). *Terapia narrativa: una introducción para profesionales* (Trad. E. Laso). Barcelona, España: Paidós.

Caro, I. (2012). *Hacia una práctica eficaz de las psicoterapias cognitivas: Modelos y técnicas principales*. Bilbao, España: DDB.

Feixas, G. (Ed.). (2001). *La psicología de los constructos personales: Textos escogidos* (selección de B. Maher de la obra de George Kelly). Barcelona, España: Paidós.



Feixas, G. y Cornejo, J. M. (1996). *Manual de la Técnica de rejilla mediante el programa RECORD V. 2.0*. Barcelona, España: Paidós. Recuperado de <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKĒwij5Zrx8PfUAhVBmbQKHRtFD8wC XfnDvm9VWrWwgkzj-H-TV3g>.

Feixas, G., Saúl, L. A. y Corbella, S. (2013). Tratamientos Constructivistas I: Constructivismo cognitivo. En B. Rojí y L. A. Saúl (Coords.), *Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémico e integradores* (pp. 563-606). Madrid, España: UNED.

Fernández Liria, A. y Rodríguez-Vega, B. (2001). *La práctica de la Psicoterapia. La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao, España: Descleé de Brouwer.

Freeman, J. Epston, D. y Lohvits, D. (2010). *Terapia narrativa para niños. Aproximación a los conflictos familiares a través del juego* (Trad. R. F. Escolà; 4ª impr.). Barcelona, España: Paidós.

García- Martínez, J. (2012). *Técnicas narrativas en Psicoterapia*. Madrid, España: Síntesis.

García- Martínez, J. (2013). Tratamientos Constructivistas II: terapias narrativas. En B. Rojí y L. A. Saúl (Coords.), *Introducción a los tratamientos psicodinámicos, experienciales, constructivistas, sistémico e integradores* (pp. 607-641). Madrid, España: UNED.

Gonçalves, O. (2002). *Psicoterapia cognitiva narrativa. Manual de terapia breve* (Trad. M. Fernández Prieto). Bilbao, España: Descleé de Brouwer.

Kabat-Zinn, J. (2007). *La Práctica De La Atención Plena*. España: Kairós.

Kelly, G. A. (1955/1991). *The Psychology of Personal Constructs* (Vol. 1 y 2). London, UK: Routledge.

Mahoney, M. (2005). *Psicoterapia Constructiva: una guía práctica*. Barcelona, España: Paidós.

Neimeyer, R. A. y Mahoney, M. J. (1998). *Constructivismo en Psicoterapia* (Trad. A. Aparicio). Barcelona, España: Paidós.

Payne, M. (2001). *Terapia narrativa: una introducción para profesionales* (Trad. E. Laso). Barcelona, España: Paidós.

White, M. (2007). *Mapas de la práctica narrativa* (Trad. M. Estrada Vega e I. Latorre-Gentoso). Santiago de Chile, Chile: Pranas.

Luciano, M. C. (2001). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos. Valencia: Promolibro*.

Hayes, S. C. & Strosahl, K. (2004) *A Practical Guide to Acceptance and Commitment Therapy*. New York: Springer

Kohlenberg, R. J., & Tsai, M. (2008). *Psicoterapia Analítica Funcional. Creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas. Ciencia Biomédica*.

Wilson, K. G. (2009). *Mindfulness for two: An acceptance and commitment therapy approach to mindfulness in psychotherapy*. New Harbinger Publications.

Strosahl, K., Robinson, P., & Gustavsson, T. (2012). *Brief interventions for radical change: Principles and*



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2020 - 2021**

*practice of focused acceptance and commitment therapy*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.

Hayes, S. C. (2013). *Sal de tu mente, entra en tu vida. La nueva Terapia de Aceptación y Compromiso*. Bilbao: Editorial Desclée De Brouwer.

Villatte, M., Villatte, J. L., & Hayes, S. C. (2015). *Mastering the clinical conversation: Language as intervention*. Guilford Publications.

Wilson, K. G., & Luciano, C. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT)*. Ediciones Pirámide.

Törneke, N. (2016). *Aprendiendo TMR: Una introducción a la Teoría del Marco Relacional y sus Aplicaciones Clínicas*. MICPSY publicaciones: Jaén.

Hayes, S. C., Strosahl, K. Y Wilson, K. G. (2015). *Terapia de Aceptación y compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente –Mindfulness–* (Trad. R. Álvarez; 2ª Ed.). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Luciano, C. (2016). Evolución de ACT. *Análisis y Modificación de Conducta*, 42, 165-6.

Luciano, C., Ruiz, F. J., Gil-Luciano, B., Ruiz-Sánchez, J. (2016). Dificultades y barreras del terapeuta en el aprendizaje de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 16, 357-373.

López, J. C., Barbero-Rubio, A. y Luciano, C. (2013). Intervención breve basada en ACT en una adolescente con dificultades en relaciones sociales: estudio de caso. En Quevedo- Blasco, R. y Quevedo-Blasco, V. J. (eds.), *Avances en psicología clínica* (pp. 425-433). Granada: aepc.

Ruiz-Sanchez, L.J., Cangas, A. y Barbero-Rubio, A. (2014). Intervención breve de terapia de aceptación y compromiso (ACT) en ancianos institucionalizados con sintomatología depresiva. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 14.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)