



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva
Código	E000003650
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Dr. Nacho Gonzalo
Horario	Comienzo: sesión inicial miércoles 2. DIC.2020, 17:50 – 19:20. Miércoles 27.ENE.2021 Calendario en la página 20
Horario de tutorías	Después de cada sesión de clase. Cualquier otro día, con cita.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ignacio Gonzalo Misol
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Despacho Jefe de Estudios (D - 301) en la tercera planta. Cantoblanco Despacho de tutoría (D - 125), primera planta, junto al Decanato Teléfono: 91 734 39 50 Extensión: 4209 - 4823
Correo electrónico	igonzalo@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Al finalizar este curso, las alumnas y los alumnos del Máster se habrán acercado al mundo de las diferencias en el aula. Ya no esperarán encontrar una clase homogénea, de chicas y chicos muy parecidos, cortados por el mismo patrón. Con los aprendizajes que se hacen en esta materia, se acercarán a creer o sentir (y quizá lograrán hacer ambas cosas) que las clases son siempre sorprendentes, que los alumnos son diversos y que la única manera de dar respuesta a esta realidad es no sentirse defraudado por la heterogeneidad. Por el contrario, hay que esperar esa diversidad, contar con ella, porque las diferentes necesidades educativas del</p>



alumnado son siempre el punto de partida.

Estos aspectos son esenciales para el desarrollo íntegro del perfil de profesor de Educación Secundaria que actualmente se demanda en la educación de nuestro país. Esta asignatura colabora para acercarse a la realidad actual de las aulas de hoy en día, además de dotar a los futuros docentes de las herramientas y los conocimientos suficientes para poder afrontar la tarea de ser educador en un modelo cambiante en el que ya no existe la enseñanza para todos sino la enseñanza para cada uno.

Dentro de este mismo módulo (*Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*) tendrán ocasión de profundizar (en una materia con ese mismo nombre), por una parte, en las características de este proceso de desarrollo y en la variedad de las dificultades que se pueden presentar. Y, por otra, sobre todo a través de la tutoría (en otra materia titulada *Tutoría y orientación de los estudiantes*), en los recursos disponibles para darles una respuesta educativa en el ámbito escolar. Lo que corresponde en la materia de la que se ocupa esta *Guía docente* es acercarse al mundo de la diversidad. Con una dedicación de 3 créditos ECTS es posible familiarizarse tanto con las causas que originan la diversidad como con las principales respuestas de educación inclusiva que se han ido elaborando en el sistema educativo (dentro y fuera de España) para satisfacer esa demanda diversa y contribuir a la consecución de los objetivos educativos propios de la Educación Secundaria.

El propósito de esta materia se sintetiza en la idea de presentar la escuela inclusiva como sistema para articular, en su conjunto, la respuesta educativa tanto a la diversidad de los alumnos como a la creciente demanda desde las necesidades de índole intercultural. Este último aspecto toma especial relevancia en esta materia y reconoce, en el plan de formación del profesorado, la importancia que tiene en la sociedad española actual.

## Prerequisitos

No los hay desde el punto de vista legal. Se pide, en todo caso, voluntad para pensar y capacidad para leer. Ser una persona dispuesta a creer en el valor de la diversidad o, si no fuera así, a verla al menos como un reto que se puede superar y no como un obstáculo que se quiere evitar.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos.
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	



	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo Fin de Máster).
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes.
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio.
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo



	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social.
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros.
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad.
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas.
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional



<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza.
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultura
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CET01</b>	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones	
	<b>RA1</b>	Explica las principales características del desarrollo psicológico y social de los alumnos en las etapas educativas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
	<b>RA2</b>	Identifica las características diferenciales de los alumnos que participan en las distintas opciones de escolarización contempladas en la Educación Secundaria Obligatoria (programas de cualificación profesional inicial, diversificación curricular, compensación educativa, etc.).
	<b>RA3</b>	Identifica diferentes factores, en gran medida modificables (la consecución de logros, la disponibilidad de estrategias adecuadas, la recepción de información correctora sobre las realizaciones, la claridad de los objetivos, etc.) que influyen en la motivación de los alumnos para el aprendizaje
	<b>RA4</b>	Aplica distintas técnicas y estrategias de motivación teóricamente fundamentados para fomentar el aprendizaje de las materias correspondientes a su especialidad
<b>CET02</b>	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones	



	que afecten al aprendizaje	
	<b>RA1</b>	Describe las principales teorías psicológicas actuales que estudian el desarrollo cognitivo, emocional y moral de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
	<b>RA2</b>	Identifica las manifestaciones conductuales, sociales, cognitivas, morales y afectivas de las principales disfunciones que afectan al aprendizaje de los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
	<b>RA3</b>	Incorpora en la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad propuestas para atender educativamente a los alumnos con disfunciones que afectan a su aprendizaje
<b>CET04</b>	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje	
	<b>RA1</b>	En la elaboración de las unidades didácticas de las materias correspondientes a su especialidad, planifica actividades de aprendizaje atendiendo a las características diferenciales de los alumnos en cuanto a su capacidad y su ritmo de aprendizaje
	<b>RA2</b>	Identifica diferentes formas de intervención educativa de atención a la diversidad (diversificación curricular, segmentación del alumnado, atención especializada, refuerzo ocasional, etc.), argumentando la pertinencia de cada una de ellas en función de la situación.
	<b>RA3</b>	Diseña y estructura su actividad docente (objetivos, contenidos, actividades, evaluación) teniendo en cuenta la diversidad del alumnado (intelectual, étnica, cultural, religiosa, etc.) con vistas a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a obtener el máximo rendimiento posible del alumno.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1.

La diversidad en el alumnado de Educación Secundaria y Bachillerato. Nuestra mirada a las diferencias individuales. ¿Cómo pensamos? ¿Qué creemos?

Fundamentos psicopedagógicos

- Conceptos generales: diversidad e interculturalidad.
- La naturaleza de las diferencias individuales: el continuo de las necesidades educativas.
- Estrategias de respuesta a la diversidad en la escuela.
- La educación inclusiva como respuesta del sistema educativo.



## Tema 2.

Bases de la atención a la diversidad. El largo viaje desde la cobertura hasta la calidad: una escolaridad igual para sujetos diferentes en una escuela

- Evolución de la educación obligatoria en el sistema educativo:
  - de la segregación a la integración;
  - de lo selectivo a lo comprensivo;
  - de la justicia a la equidad.
- Más allá del asimilacionismo y del multiculturalismo: principios de la educación intercultural.
- Características y necesidades de los alumnos con necesidades educativas específicas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- Características y necesidades de los alumnos inmigrantes en esta etapa.
- Influencia de la diversidad en el aprendizaje de los alumnos. Dificultades más frecuentes en esta etapa debidas a factores personales o culturales. Expectativas, motivación y autoconcepto.

## Tema 3.

Medidas de atención a la diversidad. ¿Cómo promover aulas inclusivas? Adaptaciones curriculares individualizadas.

- Aulas inclusivas en escuelas inclusivas. Conceptos y principios.
- Principios básicos de atención a la diversidad en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Medidas ordinarias y extraordinarias.
- Estrategias y propuestas curriculares en las diferentes materias para la adaptación de la enseñanza a las características de los alumnos con necesidades educativas específicas en esta etapa.
- Adaptación curricular individual (ACI). Criterios. Formatos para diferentes áreas.
- Gestionar la heterogeneidad del grupo en clase: *pedagogía de la complejidad*.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

La metodología se apoya en el diálogo en clase dirigido por el profesor y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que él proponga provoquen. De manera continua se leerán –casi siempre con antelación a la sesión de clase- textos relevantes para el contenido de la materia y se harán diversos trabajos prácticos. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

El profesor llevará un *Diario de clase* que recogerá las principales cuestiones tratadas y estará disponible en el portal de recursos para descargarlo en el propio ordenador del alumno. Es imprescindible su lectura después de cada sesión: con frecuencia amplía cuestiones y plantea preguntas para pensar sobre lo tratado en clase, y siempre recoge las actividades encargadas o pendientes de revisión.

*Martes inclusivos*. Durante el curso todos los alumnos realizarán, por parejas o en grupos de tres, una



presentación al resto de sus compañeros sobre diferentes aspectos de la educación inclusiva, a partir de una lista de temas que se propondrá. A través de ella ejercitarán la responsabilidad de dirigir una breve sesión de trabajo y se practicará la habilidad de hacer presentaciones en público.

A lo largo de cada tema, y particularmente al comienzo, se señalarán las lecturas de apoyo, de tal manera que las alumnas y los alumnos puedan aprovechar las sesiones de clase para profundizar en los contenidos a través del debate y la discusión.

Para este fin de lectura personal y profundización en los contenidos de la materia se utilizará también la *Lista de lectura* que se incluye más abajo. Ésta es una importante tarea autónoma del alumno, y hay que tener en cuenta los requisitos para su uso y las recomendaciones para el mejor aprovechamiento de esas lecturas. Los comentarios entregados se devolverán corregidos de forma inmediata.

El uso de la Biblioteca de la Universidad es, por tanto, esencial para el trabajo. Todos los libros empleados en clase se encuentran en ella. Se presentarán en clase las principales revistas pedagógicas, también disponibles en la Biblioteca, y los alumnos harán un seguimiento mensual de su publicación a lo largo del curso.

El portal de recursos permitirá, además de la comunicación *on line* entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por el profesor (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar resultados de los mismos.

Durante el curso los alumnos realizarán, individualmente o en equipo, algunos trabajos prácticos: discusión de textos, análisis de vídeos, observaciones de la realidad, etc. Con frecuencia estos trabajos llevarán a la realización de comentarios por escrito, que se entregarán al profesor y se devolverán corregidos.

Algunos de los ejercicios anteriores se harán directamente en clase (por ejemplo, los del tipo *one minute paper*), se recogerán y se devolverán corregidos en la siguiente sesión de clase.

## Metodología No presencial: Actividades

Una de las actividades no presenciales con mayor peso dentro de la asignatura es la relacionada con la *lista de lectura* que se incluye a continuación, a la que siguen los criterios para el uso y el trabajo relacionado con las lecturas.

### LISTA DE LECTURA. CURSO 2020-2021

#### GRUPO I

Ainscow, M. 1995. *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Narcea, Madrid. (Capítulos 1 a 7).

Ayers, W. y R. Alexander-Tanner. 2014. *Enseñar, un viaje en cómic*, Morata, Madrid.

Bain, K. 2006. *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*, Publicaciones de la Universidad de Valencia. [Orig. en inglés, 2004]

Bona, C. 2016. *Las escuelas que cambian el mundo*, Plaza & Janés, Barcelona.

Booth, T. y Mel Ainscow. 2015. *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*, FUHEM, Madrid. [Ed. Orig. 2001. *Index for inclusion: developing learning and participation in schools.*] (Prólogo, Parte 1, Parte 3 y Parte 6).

Echeita, G. 2019. *Educación inclusiva. El sueño de una noche de verano*, Octaedro, Barcelona.



Echeita, G. 2006. *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*, Narcea, Madrid. (Prólogo, Introducción y capítulos 1, 2 y 3)

Feito, R. 2006. *Otra escuela es posible*, Siglo XXI, Madrid.

Khan, S. 2019. *La escuela del mundo. Una revolución educativa*, Ariel, Barcelona.

Macarulla, I. y M. Saiz (Coord.). 2009. *Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad*, Graó, Barcelona. (Prólogo, capítulos 2, 4, 5 y Epílogo).

Marchesi, Á. 2004. *Qué será de nosotros, los malos alumnos*, Alianza Editorial, Madrid. (Capítulos 1 a 5 y 8).

Marchesi, Á. y E. Martín. 2014. *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*, Alianza Editorial, Madrid. (Capítulos 2, 3, 5 y 9).

Marina, J. A. 2015. *Despertad al diplodocus. Una conspiración educativa para transformar la escuela*, Ariel, Barcelona.

Pozo, J. I. 2016. *Aprender en tiempos revueltos. La nueva ciencia del aprendizaje*, Alianza, Madrid. (Capítulos 2 y 4, y Segunda parte: cap. 6 al 15 inclusive).

Sánchez-Enciso, J. 2003. *Los mejores años. Peripetia vital y profesional de un profesor de BUP en la experimentación de la Reforma*, Octaedro, Barcelona.

Tomlinson, C. A. 2001. *El aula diversificada. Dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes*, Octaedro, Barcelona.

Tomlinson, C. A. 2005. *Estrategias para trabajar la diversidad en el aula*, Paidós, Barcelona.

## **GRUPO II, MUY CERCA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Aragay, X. 2017. *Reimaginando la educación. 21 claves para transformar la escuela*. Paidós, Barcelona.

Camps, V. 2008. *Crear en la educación: la asignatura pendiente*, Península, Barcelona.

Bona, C. 2015. *La nueva educación. Los retos y desafíos de un maestro de hoy*, Plaza & Janés, Barcelona.

\*Gallardo, María y Miguel. 2015. *María cumple 20 años*, Astiberri Ediciones, Bilbao.

\*Greenberg, M. 2009. *Hacia el amanecer*, Seix Barral, Barcelona.

\*Gruwell, E. y Freedom writers. 2007. *Diarios de la calle*, Elipsis, Barcelona.

\*Guilbert, E., Keler, A. y Lemercier, F. 2011. *Un viaje entre gitanos*, Ediciones SinsEntido.

\*Haddon, M. 2004. *El curioso incidente del perro a medianoche*, Salamandra, Barcelona.

\*Higashida, Naoki. 2014. *La razón por la que salto*, Roca Editorial, Barcelona.

López, F. J. 2016. *Dilo en voz alta y nos reímos todos*, Martínez Roca, Barcelona.

Montero, P. 2016. *¡Está ardiendo una papelería!: diario de una directora de instituto*, Península, Barcelona.

\*Sachar, L. 2006. *Hay un chico en el baño de las chicas*, Ediciones SM, Madrid.

Sacks, O. 2003. *Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos*, Anagrama, Madrid. (Prólogos y capítulos 2 y 3).

\*Jordi Sierra i Fabra. 2008. *Nubes en el cielo*, Intermón Oxfam, Barcelona.



\*Jordi Sierra i Fabra. 2005. *Sin vuelta atrás*, Ediciones SM, Madrid. [4ª edición. 2008, con biografía del autor y entrevista con él].

\*Tammet, D. 2010. *Nacido en un día azul*, Sirio, Málaga.

\*Varios autores. 2007, *Sordo, ¡y qué!*, Ediciones LoQueNoExiste, Madrid

## **GRUPO II, CON CARÁCTER MÁS GENERAL**

\*Amo, M. del. 1997. *La piedra de toque*, SM, Madrid.

\*D'Adamo, F. 2014. *La historia de Iqbal*, SM, Madrid.

\*Fournier, J.-L. 2009. *¿Adónde vamos, papá?*, Destino, Barcelona.

\*Gallardo, María y Miguel. 2008. *María y yo*, Astiberri Ediciones, Bilbao.

\*Giner, Miguel Ángel y Cristina Durán. 2009. *Una posibilidad entre mil*, Ediciones Sinsentido, Madrid.

\*Cristina Durán y Miguel Ángel Giner. 2012. *La máquina de Efrén*, Ediciones Sinsentido, Madrid.

Javoy, M. C. 2015. *Camino a la escuela*, ALREVÉS, Barcelona.

\*Keyes, D. 2004. *Flores para Algernon*, SM, Madrid.

\*Lorman, J. 1996. *La aventura de Said*, Ediciones SM, Madrid.

\*Martínez, A. 2001. *Soy Julia*, Seix Barral, Barcelona.

Mena, M. 2011. *Piedad*, Xordica, Zaragoza.

\*Moure, G. 2001. *Maíto Panduro*, Edelvives, Zaragoza.

\*Moure, G. 2008. *El síndrome de Mozart*, SM, Madrid. [Ed. orig. 2003]

\*Serra, M. 2008. *Quieto*, Anagrama, Barcelona.

\*Tobe, K. 2007. *With the light. Raising an autistic child*, Yen Press, Nueva York.

\*Tuya, M. 2017. *Tener un hijo con autismo*, Plataforma Editorial, Barcelona.

## **USO DE LA LISTA DE LECTURA**

Elección de tres autores, lectura de un libro de cada uno de ellos y entrega escrita de *sugerencias tras la lectura* sobre cada uno de los libros leídos. Al menos dos de ellos serán del Grupo I. Se aconseja leer tantos libros como sea posible del Grupo II (la meta es leerlos casi todos a lo largo del curso... o después), tanto si son de los más cercanos a Secundaria como si son de carácter más general.

Límite para comunicar al profesor los autores y los títulos seleccionados: 14.ENE.2021

Fecha tope para la entrega de los dos primeros trabajos escritos: 3.MAR.2021

Fecha tope para la entrega del tercer escrito de *sugerencias*: 31.MAR.2021

La entrega de estos comentarios es una condición *sine qua non* para la evaluación continua.



Extensión y formato de las *sugerencias*: se recomiendan entre 400 y 600 palabras. Se exige que esté escrito con procesador de textos. Letra de tamaño 11 ó, mejor, 12.

### **ORIENTACIONES PARA LAS SUGERENCIAS TRAS LA LECTURA**

No se trata de hacer un resumen del libro, ni tampoco de un comentario de textos propiamente dicho: lo más importante ha sido leer el libro y conocer a su autor. El escrito, sencillamente, ha de ser un texto personal y escrito con gusto, de manera que hay completa libertad para llevarlo a cabo. En principio no hay más instrucciones.

Si alguien necesita orientación para esta parte de la tarea, basta con reflejar brevemente, y desde un punto de vista personal, los aspectos siguientes:

- Lo leído se relaciona con algo que ya sabía: una experiencia propia, otra lectura anterior, algo que sé a través de otras personas.
- Dos cosas que he aprendido con su lectura y que puedo considerar nuevas para mí.
- Una idea que yo tenía antes y se ha modificado. O bien, no ha cambiado y se sigue manteniendo, pero se ha visto sometida a revisión o crítica.
- Una aplicación práctica: alguna situación en la que podría emplear algo de lo que he aprendido con esta lectura.
- Cualquier otra opinión personal: una valoración global, algo que me ha sorprendido especialmente, algún aspecto que me ha provocado aceptación o rechazo, algún criterio para recomendar o no la lectura de este libro a otras personas.

### **RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

<b>HORAS PRESENCIALES</b>	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
14.00	16.00
<b>HORAS NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
38.00	12.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (80,00 horas)</b>	

### **EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

<b>Actividades de evaluación</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso</b>
Tres actividades que, además de estar en el Plan de trabajo, tienen una calificación en la Ficha panorámica de resultados	Según aparecen en el programa de la asignatura.	40



(disponible en el portal de recursos).		
Preparación y realización de la sesión del <i>martes inclusivo</i> .	Según aparecen en el programa de la asignatura: criterios de evaluación (15 claves...) disponibles en el portal de recursos.	30
<i>Lista de lectura</i> (elección en las fechas previstas, lectura, y entrega de los comentarios antes de cada fecha tope).	Requisito imprescindible para la evaluación continua.	30

## Calificaciones

La evaluación en esta Universidad es una herramienta esencial para favorecer el aprendizaje y para tomar decisiones que mejoren el trabajo cotidiano de las alumnas y los alumnos. En esta materia de *Atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva*, se ajusta a las siguientes normas e instrumentos:

1. La evaluación es continua. Habrá variedad en los instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación.
2. Ejercicios para hacer fuera de clase. De 300 a 500 palabras.
3. Presentación al grupo de un tema y moderación de su discusión (trabajo por parejas en los *martes inclusivos*).
4. Ejercicios para resolver en clase, tipo *one-minute-paper*. Corrección inmediata, con posibilidad de autocorrección o de corrección cruzada de los alumnos.
5. Trabajos prácticos sobre los contenidos del programa, para resolver en clase y a través del portal de recursos.
6. Breves opiniones personales sobre los libros leídos de la *Lista de lectura*: tres como mínimo.
7. Exámenes escritos. En ellos se incluirán comentarios de textos y resolución de casos prácticos.
8. No haber mostrado un buen rendimiento en el proceso de la evaluación continua exige presentarse a un examen final. Se celebrará el 12 de mayo.
9. Entrevistas personales y seguimiento en pequeño grupo.

### Criterios de evaluación

1. Participación en las clases y en las actividades.

La realización de las actividades propuestas a través del portal de recursos, la participación en las clases y, por supuesto, la asistencia a las mismas, se considera necesaria para profundizar en el conocimiento de la materia. Dicha participación implica, entre otras cosas, la asistencia regular. Las ausencias injustificadas a un tercio de las horas lectivas implican la imposibilidad de presentarse a



examen, según establecen las Normas del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria y Bachillerato.

2. Además de la asistencia y del seguimiento de las actividades a través del portal de recursos, la participación implica:

- estar al día en la lectura de referencias o de la documentación con la que se esté trabajando.
- seguir con regularidad la lectura del *Diario de clase*.
- preparar los textos específicos, si los hay, para una clase determinada.
- aportar en las sesiones prácticas el material de referencia necesario.
- tener una conducta activa en la clase.
- puntualidad en el comienzo de la clase.

3. Trabajos escritos:

Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información.

Sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos.

Uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica.

Puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope.

Presentación correcta con procesador de textos.

4. Copiar durante un examen es motivo de suspenso. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia de otro trabajo o de una base documental (libros, revistas, webs) se considera, legalmente, plagio. El criterio de actuación en estos casos es el mismo que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, quien o quienes lo firmen tendrán la evaluación suspendida en el presente curso.

5. Participación de los alumnos en el establecimiento de estas normas y criterios de evaluación y negociación de los mismos con ellos.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

### Actividades

### PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO	FECHA
-------------------------	-------	----	-------



		<b>PRES.</b>	<b>APROX.</b>
1. OHP de la integración escolar (pizarra que se borra). Grupos de cuatro.	x		SESIÓN 1
2. Hojuela con <i>casos diferentes</i> que conocemos y <i>respuesta que hemos visto o imaginamos</i> para ellos.	x		
3. Selección por grupos de cuatro y puesta en común de los más sobresalientes.	x		
4. Encargo de lectura del capítulo de Coll <i>Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar</i> (Introducción y apartados 3 y 3.1.)		<b>60 min.</b>	
5. Reparto y presentación de la <i>Guía docente</i> : fundamentos, contenidos, <i>lista de lectura</i> , método de trabajo y evaluación.	x		
6. Reparto de la <i>lista de temas</i> para los <i>martes inclusivos</i> . Buscar contenido de interés y, luego, buscar compañera o compañero interesado en lo mismo.		<b>15 min.</b>	
7. Las necesidades educativas de los alumnos: el punto de vista de los problemas facilita o dificulta la solución. <i>¿Con que criterio están ordenados estos números?</i>	x		
8. Reparto de la hoja <i>15 claves para triunfar. Instrucciones para navegantes</i> , sobre cómo preparar los <i>martes inclusivos</i> .		x	<i>On-line</i>
9. Asignación de temas a los equipos, con negociación de temas en algunos casos y sorteo en algún otro.		x	<i>On-line</i>
10. Resolver la serie de números. Corrección de la serie y Mapa de Peters: cómo vemos los problemas, como los resolvemos.	x		SESIÓN 2
11. Tormenta de ideas sobre diferencias entre los alumnos. Permanentes y temporales. Nuestro margen de acción.	x		
12. Repaso del Capítulo 13. Primero la <i>Introducción</i> , después, por grupos, de la lectura hecha del apartado 3. Cada grupo presenta una de las estrategias y se va viendo la evolución.	x		
13. Encargamos un esquema-resumen en pocas palabras para el			



martes. Vamos completando cada fase con "titulares" o palabras clave de cada una de las cinco.	x		
14. Lectura de un libro de la <i>Lista de lectura</i> .		360 min.	
15. Encargo de lectura de las últimas páginas del capítulo 13 (pág 351 a 353).		30 min.	
16. Tarea para casa: transparencia sobre <i>enseñanza adaptativa</i> .		30 min.	
17. Recogida y revisión de la transparencia y discusión sobre ella.	x		SESIÓN 3
18. <i>Hoja de reclamaciones</i> y trabajo sobre las cinco estrategias.	x		
<b>PRINCIPALES ACTIVIDADES</b>	<b>PRES.</b>	<b>NO PRES.</b>	<b>FECHA APROX.</b>
19. Preparación del <i>martes inclusivo</i> .		360 min.	
20. Testimonio de un profesor ( <i>Qué será de nosotros...</i> ): de alumno con dificultades a profesor comprometido con TODOS sus alumnos. Lectura individual y discusión en gran grupo.	x		
21. Sesión 1 de <i>martes inclusivo</i> .	x		SESIÓN 4
22. Evaluación de la sesión y sugerencias para las siguientes.	x		
23. Encargo de lectura de las primeras páginas (21-29) de las <i>Aulas inclusivas</i> de Stainback.		45 min.	
24. Lectura sobre <i>El cambio educativo en España</i> tomadas del anexo del libro de Marchesi, Á. y E. Martín. 1998. <i>Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio</i> , Alianza Editorial, Madrid. Son las páginas 431 a 449.		60 min.	
25. Encargo del trabajo sobre <i>La Reforma en España</i> para los profesores del Perú.		120 min.	



26. Encargo con el lema <i>recomienda un libro a tu tutora</i> .		15 min.	
27. Lectura de un libro de la <i>Lista de lectura</i> .		360 min.	
28. Sesión 2 de <i>martes inclusivo</i> .	x		SESIÓN 5
29. Impresiones sobre las prácticas: qué diversidad hemos visto, qué se hace con ella.	x		
30. Recogida del trabajo sobre <i>La Reforma en España</i> (transparencia y hoja de mano), reparto y valoración. Aspectos fundamentales que no pueden faltar.	x		
31. Seguimiento del reto de "colocarle" un libro de la <i>lista de lectura</i> a vuestra tutora de Prácticas.	x		
33. Sesión 4 de <i>martes inclusivo</i> .	x		SESIÓN 6
33. Sesión 4 de <i>martes inclusivo</i> .	x		
34. Dos comentarios de dos libros leídos de la <i>lista de lectura</i> .		240 min.	
35. Sesión 5 de <i>martes inclusivo</i> .	x		SESIÓN 7
36. Sesión 6 de <i>martes inclusivo</i> .	x		
37. Elaboración de un cuadro con las leyes de educación españolas desde 1970 y la ampliación de la cobertura escolar que han supuesto.	x		
<b>PRINCIPALES ACTIVIDADES</b>	<b>PRES.</b>	<b>NO PRES.</b>	<b>FECHA APROX.</b>
38. Atención a la diversidad: medidas ordinarias y extraordinarias.	x		SESIÓN 8
39. ACI: adaptación curricular individualizada. Lógico-matemática.	x		
		360	



40. Lectura de un libro de la <i>Lista de lectura</i> .		<b>min.</b>	
41. Sesión 7 de <i>martes inclusivo</i> .	<b>x</b>		
42. Sesión 8 de <i>martes inclusivo</i> .	<b>x</b>		SESIÓN 9
43. Comentario del libro leído de la <i>lista de lectura</i> .		<b>120 min.</b>	
44. Sesión 9 de <i>martes inclusivo</i> .	<b>x</b>		
45. ACI: adaptación curricular individualizada. Sociolingüística.	<b>x</b>		
46. Dos hojas de Xavier Besalú ( <i>Educación en sociedades pluriculturales</i> , 2007, pág. 19 a 21). Cuadro de síntesis de los ocho principios, con los ejemplos correspondientes. OPT.		<b>60 min.</b>	
47. Trabajo sobre la entrevista a la profesora Elena Martín (Revista <i>Escuela</i> , noviembre de 2014).		<b>120 min.</b>	
48. Sesión 10 de <i>martes inclusivo</i> .	<b>x</b>		SESIÓN 10
49. Sesión 11 de <i>martes inclusivo</i> .	<b>x</b>		
50. Encargo de lectura de los capítulos 5 y 6 del libro de Pepe Gimeno (2000) <i>La Educación Obligatoria: su sentido educativo y social</i> , (pág. 68 a 122). OPT.		<b>120 min.</b>	
51. Del libro de Pepe Gimeno tomamos de las páginas 97 y 98 una lista de 9 ideas. Por parejas o grupos de tres, cada equipo traerá una síntesis. OPT.		<b>30 min.</b>	
52. Sesión 12 de <i>martes inclusivo</i> .	<b>x</b>		SESIÓN 11
53. ACI: adaptación curricular individualizada. Científico-tecnológica.	<b>x</b>		
54. Discusión a partir del trabajo sobre la entrevista.	<b>x</b>		



55. Encargo por parejas para la sesión del 27.MAY		30 min.	
56. Lectura del artículo <i>El valor de la diferencia</i> , de E. Oliver, conversación con la tutora y preparación de analogías.		60 min.	
<b>PRINCIPALES ACTIVIDADES</b>	<b>PRES.</b>	<b>NO PRES.</b>	<b>FECHA APROX.</b>
57. Lectura del artículo <i>Hijos excepcionales, padres excepcionales</i> y pregunta al respecto.		60 min.	
58. Artículo <i>El valor de la diferencia</i> , de E. Oliver. Presentación de analogías y discusión.	x		
<b>VACACIONES DE SEMANA SANTA</b>	<b>29 marzo al 5 de ABRIL</b>		
59. <i>GRAN GUZPATARRA</i> sobre los <i>martes inclusivos</i> .	x		SESIÓN 12
60. Reflexión sobre el uso de la <i>lista de lectura</i> . Muchos libros leídos, interés de los libros <i>con asterisco (*) para meterse en la piel</i> de esas <i>personas excepcionales</i> .	x		
61. Hoja de evaluación final: aprendizajes realizados y metodología empleada.	x		
62. Examen final.	x		12.MAY.2020
Total no presencial		42 h 45 min	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Ainscow, M. y M. West. 2008. *Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración*, Narcea, Madrid.



Ainscow, M. 2001. *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*, Narcea, Madrid.

Besalú, X. 2007. *Educación en sociedades pluriculturales*, Wolters Kluwer, Barcelona.

Booth, T. y Mel Ainscow. 2015. *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*, FUHEM, Madrid. [Ed. Orig. 2001. *Index for inclusion: developing learning and participation in schools.*]

Carbonell, J. 2005. *Magrebíes en las aulas*, Octaedro, Barcelona. [Ed. orig. 2002].

CIDE. 2005. *La atención al alumnado inmigrante en el sistema educativo en España*, Colección Investigación nº 168, Madrid.

Coll, C. y M. Miras. 2001. "Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar", en C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 2: Psicología de la educación escolar*, 2ª edición, Alianza, Madrid.

Cortina, A. (Coord.), y otros. 2000. *La educación y los valores*, Biblioteca Nueva, Madrid.

Cortina, A. 2007. *Ética de la razón cordial. Educar en la ciudadanía en el siglo XXI*, Nobel, Oviedo.

Elboj, C., I. Puigdemívol, M. Soler y R. Valls. 2002. *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*, Graó, Barcelona.

Escamilla, A. 2015. *Inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*, Graó, Barcelona.

Escamilla, A. y otros. 2015. *Proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave*, Graó, Barcelona.

Escribano, A. y A. Martínez, 2013, *Inclusión educativa y profesorado inclusivo. Aprender juntos para aprender a vivir juntos*, Narcea, Madrid.

Essomba, M. Á. 2006. *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*, Graó, Barcelona.

Essomba, M. Á. 2008. *10 ideas clave. La gestión de la diversidad intercultural en la escuela*, Graó, Barcelona.

EURYDICE. 2004. *La integración escolar del alumnado inmigrante en Europa*, Madrid.

Fernández Enguita, M. 2001. *Educación en tiempos inciertos*, Morata, Madrid.

Gimeno, J. 2000. *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*, Morata, Madrid.

Hervás, Á. 2008. "Emociones, acciones, conocimientos", en J. A. Téllez, (coord.) *Educación intercultural. Miradas interdisciplinarias*, Catarata, Madrid.

Hoyuelos, A. 2006. *La estética en el pensamiento y la obra pedagógica de Loris Malaguzzi*, Octaedro, Barcelona.

Jares, X. R. 2006. *Pedagogía de la convivencia*, Graó, Barcelona.



- López Melero, M. 2004. *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*, Aljibe, Málaga.
- Malaguzzi, L. 2001. *La educación infantil en Reggio Emilia*, Octaedro, Barcelona. [Ed. orig. 1993].
- Marchesi, Á. y E. Martín. 1998. *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*, Alianza Editorial, Madrid.
- Marchesi, Á. y E. Martín. 2014. *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*, Alianza Editorial, Madrid.
- Marchesi, Á. y R. Martínez Arias. 2006. *Escuelas de éxito en España. Sugerencias e interrogantes a partir del informe PISA 2003*, XXI Semana monográfica, Fundación Santillana, Madrid.
- Marchesi, Á., C. Coll y J. Palacios. 2007 (2ª edición). *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*, Alianza, Madrid.
- Martín García, X, J. Mª Puig. 2007. *Las siete competencias básicas para educar en valores*, Graó, Barcelona.
- Martínez, M. 2000. *El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela*, Desclée De Brouwer, Bilbao.
- Paniagua, G. y J. Palacios. 2005. *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*, Alianza Editorial, Madrid. (Capítulos 1 a 7).
- PNUD. 2004. *Informe sobre desarrollo humano. La libertad cultural en el mundo diverso de hoy*. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid.
- Pujolàs Maset, P. 2008. *El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave*, Graó, Barcelona.
- Rojas Marcos, L. 2008. *Hiperactivos: estrategias y técnicas para ayudarlos en casa y en la escuela*, LoQueNoExiste Producciones, Madrid.
- Roldán, Mª Á. 2008. "Bullying: acoso moral y maltrato entre escolares", en Ana Gª-Mina (coord.) *Nuevos escenarios de violencia*, Universidad P. Comillas, Madrid.
- Slee, R. 2012. *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*, Morata, Madrid.
- Solé, I. 1993. "Disponibilidad para el aprendizaje y sentido del aprendizaje", en C. Coll y otros. *El constructivismo en el aula*, Graó, Barcelona.
- Stainback, S. y W. Stainback. 1999. *Aulas inclusivas*, Narcea, Madrid.
- Suárez Yáñez, A. 1995. *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*, Santillana, Madrid.
- Téllez, J. A. (Coord.). 2008. *Educación intercultural. Miradas multidisciplinares*, Libros de la Catarata/MEC, Madrid.
- Torres, R. Mª. 2005. *Justicia educativa y justicia económica. 12 tesis para el cambio educativo*, Entreculturas/Fe y Alegría, Madrid.
- UNESCO. 2000. *Informe sobre la educación en el mundo 2000. El derecho a la educación: hacia una educación para todos a lo largo de la vida*, Santillana / UNESCO, Madrid.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2020 - 2021**

Zabalza, M. Á. 2001 (2ª ed.). *Calidad en la Educación Infantil*, Narcea, Madrid. [Ed. orig. 1996]. (Prólogo y capítulos 1, 2, 3 y 11).

## Bibliografía Complementaria

El profesor llevará un *Diario de clase* que recogerá las principales cuestiones tratadas y estará disponible en el portal de recursos para descargarlo en el propio ordenador del alumno.

Es imprescindible su lectura después de cada sesión: con frecuencia amplía cuestiones y plantea preguntas para pensar sobre lo tratado en clase, y siempre recoge las actividades encargadas o pendientes de revisión.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO PRES.	FECHA APROX.
1. OHP de la integración escolar (pizarra que se borra). Grupos de cuatro.	x		SESIÓN 1
2. Hojuela con <i>casos diferentes</i> que conocemos y <i>respuesta que hemos visto o imaginamos</i> para ellos.	x		
3. Selección por grupos de cuatro y puesta en común de los más sobresalientes.	x		
4. Encargo de lectura del capítulo de Coll <i>Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar</i> (Introducción y apartados 3 y 3.1.)		60 min.	
5. Reparto y presentación de la <i>Guía docente</i> : fundamentos, contenidos, <i>lista de lectura</i> , método de trabajo y evaluación.	x		
6. Reparto de la <i>lista de temas</i> para los <i>martes inclusivos</i> . Buscar contenido de interés y, luego, buscar compañera o compañero interesado en lo mismo.		15 min.	
7. Las necesidades educativas de los alumnos: el punto de vista de los problemas facilita o dificulta la solución. <i>¿Con que criterio están ordenados estos números?</i>	x		
8. Reparto de la hoja <i>15 claves para triunfar. Instrucciones para navegantes</i> , sobre cómo preparar los <i>martes inclusivos</i> .		x	On-line
9. Asignación de temas a los equipos, con negociación de temas en algunos casos y sorteo en algún otro.		x	On-line
10. Resolver la serie de números. Corrección de la serie y Mapa de Peters: cómo vemos los problemas, como los resolvemos.	x		SESIÓN 2
11. Tormenta de ideas sobre diferencias entre los alumnos. Permanentes y temporales. Nuestro margen de acción.	x		
12. Repaso del Capítulo 13. Primero la <i>Introducción</i> , después, por grupos, de la lectura hecha del apartado 3. Cada grupo presenta una de las estrategias y se va viendo la evolución.	x		
13. Encargamos un esquema-resumen en pocas palabras para el martes. Vamos completando cada fase con "titulares" o palabras clave de cada una de las cinco.	x		
14. Lectura de un libro de la <i>Lista de lectura</i> .		360 min.	
15. Encargo de lectura de las últimas páginas del capítulo 13 (pág 351 a 353).		30 min.	
16. Tarea para casa: transparencia sobre <i>enseñanza adaptativa</i> .		30 min.	
17. Recogida y revisión de la transparencia y discusión sobre ella.	x		SESIÓN 3
18. <i>Hoja de reclamaciones</i> y trabajo sobre las cinco estrategias.	x		

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO PRES.	FECHA APROX.
19. Preparación del <i>martes inclusivo</i> .		360 min.	
20. Testimonio de un profesor ( <i>Qué será de nosotros...</i> ): de alumno con dificultades a profesor comprometido con TODOS sus alumnos. Lectura individual y discusión en gran grupo.	x		
21. Sesión 1 de <i>martes inclusivo</i> .	x		SESIÓN 4
22. Evaluación de la sesión y sugerencias para las siguientes.	x		
23. Encargo de lectura de las primeras páginas (21-29) de las <i>Aulas inclusivas</i> de Stainback.		45 min.	
24. Lectura sobre <i>El cambio educativo en España</i> tomadas del anexo del libro de Marchesi, Á. y E. Martín. 1998. <i>Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio</i> , Alianza Editorial, Madrid. Son las páginas 431 a 449.		60 min.	
25. Encargo del trabajo sobre <i>La Reforma en España</i> para los profesores del Perú.		120 min.	
26. Encargo con el lema <i>recomienda un libro a tu tutora</i> .		15 min.	
27. Lectura de un libro de la <i>Lista de lectura</i> .		360 min.	
28. Sesión 2 de <i>martes inclusivo</i> .	x		SESIÓN 5
29. Impresiones sobre las prácticas: qué diversidad hemos visto, qué se hace con ella.	x		
30. Recogida del trabajo sobre <i>La Reforma en España</i> (transparencia y hoja de mano), reparto y valoración. Aspectos fundamentales que no pueden faltar.	x		
31. Seguimiento del reto de "colocarle" un libro de la <i>lista de lectura</i> a vuestra tutora de Prácticas.	x		
32. Sesión 3 de <i>martes inclusivo</i> .	x		SESIÓN 6
33. Sesión 4 de <i>martes inclusivo</i> .	x		
34. Dos comentarios de dos libros leídos de la <i>lista de lectura</i> .		240 min.	
35. Sesión 5 de <i>martes inclusivo</i> .	x		SESIÓN 7
36. Sesión 6 de <i>martes inclusivo</i> .	x		
37. Elaboración de un cuadro con las leyes de educación españolas desde 1970 y la ampliación de la cobertura escolar que han supuesto.	x		

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO PRES.	FECHA APROX.
38. Atención a la diversidad: medidas ordinarias y extraordinarias.	x		SESIÓN 8
39. ACI: adaptación curricular individualizada. Lógico-matemática.	x		
40. Lectura de un libro de la <i>Lista de lectura</i> .		360 min.	
41. Sesión 7 de <i>martes inclusivo</i> .	x		
42. Sesión 8 de <i>martes inclusivo</i> .	x		SESIÓN 9
43. Comentario del libro leído de la <i>lista de lectura</i> .		120 min.	
44. Sesión 9 de <i>martes inclusivo</i> .	x		
45. ACI: adaptación curricular individualizada. Sociolingüística.	x		
46. Dos hojas de Xavier Besalú ( <i>Educación en sociedades pluriculturales</i> , 2007, pág. 19 a 21). Cuadro de síntesis de los ocho principios, con los ejemplos correspondientes. OPT.		60 min.	
47. Trabajo sobre la entrevista a la profesora Elena Martín (Revista <i>Escuela</i> , noviembre de 2014).		120 min.	
48. Sesión 10 de <i>martes inclusivo</i> .	x		SESIÓN 10
49. Sesión 11 de <i>martes inclusivo</i> .	x		
50. Encargo de lectura de los capítulos 5 y 6 del libro de Pepe Gimeno (2000) <i>La Educación Obligatoria: su sentido educativo y social</i> , (pág. 68 a 122). OPT.		120 min.	
51. Del libro de Pepe Gimeno tomamos de las páginas 97 y 98 una lista de 9 ideas. Por parejas o grupos de tres, cada equipo traerá una síntesis. OPT.		30 min.	
52. Sesión 12 de <i>martes inclusivo</i> .	x		SESIÓN 11
53. ACI: adaptación curricular individualizada. Científico-tecnológica.	x		
54. Discusión a partir del trabajo sobre la entrevista.	x		
55. Encargo por parejas para la sesión del 27.MAY		30 min.	
56. Lectura del artículo <i>El valor de la diferencia</i> , de E. Oliver, conversación con la tutora y preparación de analogías.		60 min.	

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO PRES.	FECHA APROX.
57. Lectura del artículo <i>Hijos excepcionales, padres excepcionales</i> y pregunta al respecto.		60 min.	
58. Artículo <i>El valor de la diferencia</i> , de E. Oliver. Presentación de analogías y discusión.	x		
<b>VACACIONES DE SEMANA SANTA</b>	<b>29 de MARZO al 5 de ABRIL</b>		
59. <i>GRAN GUZPATARRA</i> sobre los <i>martes inclusivos</i> .	x		SESIÓN 12
60. Reflexión sobre el uso de la <i>lista de lectura</i> . Muchos libros leídos, interés de los libros <i>con asterisco (*)</i> para <i>meterse en la piel</i> de esas personas <i>excepcionales</i> .	x		
61. Hoja de evaluación final: aprendizajes realizados y metodología empleada.	x		
62. Examen final.	x		12.MAY.2021
<b>Total no presencial</b>		<b>42 h 45 min</b>	

**FICHA PANORÁMICA**

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
Sesión 1	<b>AFP.</b> Hojuela con <i>casos diferentes</i> que conocemos y <i>respuesta que hemos visto o imaginamos</i> para ellos.	<b>CGI2.</b> Resolución de problemas.	<b>RA1.</b> Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas <b>RA2.</b> Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación	Puesta en común en pequeño grupo y gran grupo
		<b>CGP8.</b> Trabajo en equipo	<b>RA1.</b> Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias	
		<b>CGS12.</b> Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.	<b>RA2.</b> Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional	
Sesiones 3 y 4	<b>AFNP.</b> Lectura y esquema-resumen del capítulo 13 de Coll <i>Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar</i> (Introducción y apartados 3 y 3.1.)	<b>CGI1.</b> Capacidad de análisis y de síntesis	<b>RA1.</b> Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos <b>RA2.</b> Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos	En la sesión 5 se recoge el trabajo y se hace una corrección cruzada del esquema.
Sesión 3 y sesión 4	<b>AFP.</b> Repaso del capítulo de Coll leído en casa. Trabajo y presentación por grupos. Corrección cruzada del esquema. Completamos con titulares o palabras clave cada una de las estrategias.	<b>CEC7.</b> Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva. <b>CEIN8.</b> Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	<b>RA1.</b> Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar. <b>RA2.</b> Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos	Se recoge el trabajo y se hace una corrección cruzada del esquema.

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
		<p><b>CEIN9.</b> Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6</p>	<p><b>RA1.</b> Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula  <b>RA2.</b> Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza</p>	
		<p><b>CEC1.</b> Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular.</p>	<p><b>RA1.</b> Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.  <b>RA2.</b> Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos.</p>	
Sesión 3 en adelante	<p><b>AFNP.</b> Lectura trimestral de libros de la <i>Lista de lectura</i></p>	<p><b>CGI1.</b> Capacidad de análisis y de síntesis</p>	<p><b>RA2.</b> Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos</p>	Se anota en la ficha antes de la fecha tope
		<p><b>CGI2.</b> Resolución de problemas</p>	<p><b>RA4.</b> Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos</p>	
		<p><b>CGS15.</b> Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países</p>	<p><b>RA1.</b> Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza  <b>RA2.</b> Muestra interés por el conocimiento de otras culturas</p>	
		<p><b>CEIN7.</b> Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en</p>	<p><b>RA1.</b> Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático</p>	

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
		el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención.	<b>RA2.</b> Conoce las dificultades de aprendizaje explicadas por la incidencia de factores culturales <b>RA3.</b> Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6 <b>RA4.</b> Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula <b>RA5.</b> Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales	
Sesión 9	Comentario de cada libro leído de la <i>lista de lectura</i>	<b>CGI6.</b> Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<b>RA1.</b> Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente <b>RA3.</b> Escribe con corrección <b>RA4.</b> Presenta documentos estructurados y ordenados <b>RA5.</b> Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos	Calificación  Se corrige sobre el texto según la rúbrica establecida y se devuelve
		<b>CGI4.</b> Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	<b>RA2.</b> Cita adecuadamente las fuentes de información <b>RA3.</b> Incorpora la información a su propio discurso <b>RA5.</b> Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias	
		<b>CGP10.</b> Compromiso ético	<b>RA5.</b> Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros	

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
A partir de la tercera sesión	<b>AFNP.</b> Preparación del <i>jueves inclusivo</i>	<b>CGI2.</b> Resolución de problemas.	<b>RA1.</b> Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas <b>RA2.</b> Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación <b>RA3.</b> Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente <b>RA4.</b> Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos	Además de la exposición en el aula, se entregará al profesor la hoja que se vaya a distribuir en clase al resto de compañeros. Esta hoja y la presentación en Power Point o las transparencias utilizadas para exponer el trabajo se colgarán en el Portal de Recursos para que estén disponibles para todo el grupo.
		<b>CEIN9.</b> Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6.	<b>RA1.</b> Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula <b>RA2.</b> Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza <b>RA4.</b> Tiene habilidades personales para buscar recursos en distintos contextos que posibiliten la atención a la diversidad de sus alumnos	
		<b>CGS12.</b> Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.	<b>RA1.</b> Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas	
		<b>CGI4.</b> Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas.	<b>RA1.</b> Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos <b>RA2.</b> Cita adecuadamente dichas fuentes <b>RA3.</b> Incorpora la información a su propio discurso <b>RA4.</b> Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio <b>RA5.</b> Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias	

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
		<b>CGI1.</b> Capacidad de análisis y de síntesis.	<b>RA3.</b> Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada	
A partir de la sesión 5	<b>AFP.</b> Presentación del <i>jueves inclusivo</i>	<b>CGP8.</b> Trabajo en equipo.	<b>RA1.</b> Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias <b>RA2.</b> Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes <b>RA3.</b> Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo <b>RA4.</b> Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas <b>RA5.</b> Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio	<p style="text-align: center;">Nota</p> Se valorará tanto la calidad de trabajo presentado y aspectos relacionados con la preparación de la intervención como pueden ser gestión del tiempo, la comunicación con el resto del grupo (se debe mover a la reflexión y crear un diálogo), la originalidad y creatividad.
		<b>CGI6.</b> Comunicación oral y escrita en la propia lengua.	<b>RA1.</b> Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente <b>RA2.</b> Interviene ante un grupo con seguridad y soltura <b>RA3.</b> Escribe con corrección <b>RA4.</b> Presenta documentos estructurados y ordenados <b>RA5.</b> Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos	
		<b>CEC5.</b> Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	<b>RA3.</b> Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.	

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
		<p><b>CEC12.</b>Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño</p>	<p><b>RA1.</b> Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.</p> <p><b>RA2.</b> Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.</p> <p><b>RA3.</b> Otorga de forma permanente un “feed-back” cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.</p>	
		<p><b>CEIN7.</b> Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención.</p>	<p><b>RA2.</b> Conoce las dificultades de aprendizaje explicadas por la incidencia de factores culturales</p> <p><b>RA3.</b> Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6</p> <p><b>RA4.</b> Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula</p>	
Sesión 6	<p><b>AFP.</b> Lectura individual y discusión en gran grupo del testimonio de un profesor: de alumno con dificultades a profesor comprometido con TODOS sus alumnos.</p>	<p><b>CEC12.</b>Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño</p>	<p><b>RA1.</b> Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.</p>	<p>Puesta en común y discusión en gran grupo</p>

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
		<b>CEC8.</b> Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	<b>RA1.</b> Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.	
Sesión 7	<b>AFNP.</b> Lectura de las primeras páginas (21-29) de las <i>Aulas inclusivas</i> de Stainback.	<b>CGP10.</b> Compromiso ético.	<b>RA1.</b> Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia <b>RA2.</b> Muestra una conducta coherente con los valores que enseña <b>RA3.</b> Se considera a sí mismo como agente de cambio social <b>RA4.</b> Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros. <b>RA5.</b> Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros <b>RA6.</b> Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás	En la siguiente sesión se discute la triple diferenciación fundamental que estos autores establecen
		<b>CGS15.</b> Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países.	<b>RA3.</b> Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad <b>RA4.</b> Respeta la diversidad cultural	
Sesión 8	<b>AFNP.</b> Lectura sobre <i>El cambio educativo en España</i> tomadas del libro de la bibliografía Marchesi, Á., Martín, E. (1998). Páginas 431 a 449.	<b>CGI1.</b> Capacidad de análisis y de síntesis	<b>RA2.</b> Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos	Nota Se corrige sobre el texto y se devuelve valorando los
		<b>CGI6.</b> Comunicación oral y escrita en la propia lengua	<b>RA1.</b> Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente	

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
	<b>AFNP.</b> Trabajo sobre <i>La Reforma en España</i> para los profesores del Perú.		<b>RA3.</b> Escribe con corrección <b>RA4.</b> Presenta documentos estructurados y ordenados <b>RA5.</b> Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos	aspectos fundamentales que no pueden faltar Se tendrá en cuenta la calidad del trabajo y que esté redactado de forma atractiva.
		<b>CGI2.</b> Resolución de problemas.	<b>RA4.</b> Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos	
Sesión 12	<b>AFNP.</b> Encargo con el lema recomienda un libro a tu tutor/a	<b>CGP8.</b> Trabajo en equipo.	<b>RA5.</b> Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio	Comunicación al grupo y cartel de control.
		<b>CGP10.</b> Compromiso ético.	<b>RA3.</b> Se considera a sí mismo como agente de cambio social	
		<b>CEIN8.</b> Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	<b>RA2.</b> Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos	
Examen cuatrimestral	<b>AFP.</b> Ejercicio escrito que consistirá en el análisis y la valoración de algunos aspectos determinados de las lecturas realizadas hasta el momento en relación con los contenidos del curso.	<b>CGI1.</b> Capacidad de análisis y de síntesis.	<b>RA2.</b> Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos	Corrección mediante la rúbrica establecida, devolución y nota
		<b>CGI6.</b> Comunicación oral y escrita en la propia lengua.	<b>RA5.</b> Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos	

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
		<b>CEIN9.</b> Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6.	<b>RA1.</b> Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula	
Sesión 15	<b>AFP.</b> Elaboración de un cuadro con las leyes de educación españolas desde 1970 y la ampliación de la cobertura escolar que han supuesto	<b>CGI1.</b> Capacidad de análisis y de síntesis.  <b>CGI4.</b> Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	<b>RA2.</b> Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos  <b>RA1.</b> Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos <b>RA2.</b> Cita adecuadamente dichas fuentes <b>RA3.</b> Incorpora la información a su propio discurso <b>RA4.</b> Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio <b>RA5.</b> Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias	Puesta en común en el aula.
Sesión 18	<b>AFNP.</b> Lectura de las páginas 19 a 21 de Xavier Besalú ( <i>Educación en sociedades pluriculturales</i> , 2007), para la realización de un cuadro de síntesis de los ocho principios, con los ejemplos correspondientes.	<b>CGI1.</b> Capacidad de análisis y de síntesis.  <b>CEC7.</b> Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.	<b>RA1.</b> Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos <b>RA2.</b> Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos  <b>RA1.</b> Considera que los logros educativos deben atender a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar. <b>RA2.</b> Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad. <b>RA3.</b> Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna.	Enviar al profesor el trabajo del grupo para discusión colectiva en la siguiente sesión

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
		<b>CGS15.</b> Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países.	<b>RA1.</b> Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza <b>RA2.</b> Muestra interés por el conocimiento de otras culturas <b>RA3.</b> Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad <b>RA4.</b> Respeta la diversidad cultural	
Sesiones 20 y 26	<b>AFNP.</b> Encargo de lectura de los capítulos 5 y 6 del libro de Pepe Gimeno (2000), <i>La Educación Obligatoria: su sentido educativo y social</i> , (pág. 68 a 122).	<b>CGI1.</b> Capacidad de análisis y de síntesis.	<b>RA1.</b> Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos <b>RA2.</b> Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos	Enviar al profesor el trabajo del grupo para discusión colectiva en la siguiente sesión
	<b>AFNP.</b> Del libro de Pepe Gimeno tomamos de las páginas 97 y 98 una lista de 9 ideas. Por parejas o grupos de tres, cada equipo traerá una síntesis.	<b>CGP8.</b> Trabajo en equipo.	<b>RA1.</b> Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias <b>RA2.</b> Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes <b>RA3.</b> Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo <b>RA4.</b> Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas <b>RA5.</b> Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio	
Sesión 22	<b>AFP.</b> <i>Hojuela</i> para pensar sobre “la ampliación de la cobertura escolar” en España, haciendo uso del cuadro general con las leyes.	<b>CGI1.</b> Capacidad de análisis y de síntesis.	<b>RA1.</b> Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos <b>RA2.</b> Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos <b>RA3.</b> Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada	Nota Examen, tipo one-minute-paper Revisión grupal,

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
		<b>CGI2.</b> Resolución de problemas.	<b>RA1.</b> Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas <b>RA2.</b> Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación <b>RA3.</b> Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente <b>RA4.</b> Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos	nota y devolución corregido en la siguiente clase
Sesión 23	<b>AFNP.</b> Lectura del artículo <i>Hijos excepcionales, padres excepcionales</i> y comprobación de cuáles de los libros que se citan no están en nuestra lista de lectura. Investigar sobre los libros y autores nuevos	<b>CGI1.</b> Capacidad de análisis y de síntesis.	<b>RA1.</b> Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos <b>RA3.</b> Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada	Puesta en común en clase
		<b>CGP10.</b> Compromiso ético	<b>RA6.</b> Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás	
		<b>CGS12.</b> Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	<b>RA1.</b> Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas <b>RA2.</b> Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional	
Sesión 25	<b>AFP.</b> Trabajo sobre la entrevista con la profesora Elena Martín (Revista <i>Escuela</i> , noviembre 2014).	<b>CGI2.</b> Resolución de problemas.	<b>RA4.</b> Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos	Redacción  <i>Acabo de leer una entrevista con Elena Martín y me ha recordado varias cosas que hemos aprendido en este curso en Educación</i>
		<b>CEC5.</b> Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	<b>RA3.</b> Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.	

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
				<i>Inclusiva,</i> corrección y nota
		<b>CEC7.</b> Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva.	<b>RA2.</b> Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad. <b>RA3.</b> Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna	
Sesión 27	<b>AFP.</b> Reflexión sobre el uso de la <i>lista de lectura</i> . Muchos libros leídos, interés de los libros <i>con asterisco (*)</i> para <i>meterse en la piel</i> de esas personas <i>excepcionales</i> .	<b>CEC1.</b> Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular.	<b>RA3.</b> Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.	Puesta en común en clase
		<b>CGP8.</b> Trabajo en equipo.	<b>RA1.</b> Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias <b>RA4.</b> Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas	
		<b>CEC8.</b> Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	<b>RA1.</b> Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.	
Sesión 28	<b>AFNP.</b> Lectura del artículo <i>El valor de la diferencia</i> , de E. Oliver, conversación con	<b>CEC12.</b> Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso	<b>RA2.</b> Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.	Puesta en común en clase

Fecha de realización o encargo	Actividades	Competencias	Resultados de aprendizaje	Evaluación
	la tutora y preparación de analogías para la sesión 28.	integral del niño.	<b>RA3.</b> Otorga de forma permanente un “feed-back” cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.	
		<b>CEIN8.</b> Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	<b>RA2.</b> Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos	
		<b>CGI6.</b> Comunicación oral y escrita en la propia lengua.	<b>RA1.</b> Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente <b>RA5.</b> Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos	
Sesión 29	<b>AFP. GRAN GUZPATARRA</b> sobre los <i>jueves inclusivos</i>	<b>CEC1.</b> Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la etapa de Educación Infantil en particular.	<b>RA1.</b> Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social. <b>RA2.</b> Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos. <b>RA3.</b> Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendiz en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales.	Evaluación del póster publicado

