



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Investigación en los Centros Educativos
Código	E000010565
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Anual
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Isabel Muñoz San Roque
Horario de tutorías	Petición vía email

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Muñoz San Roque
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	314 B Cantoblanco
Correo electrónico	isabelmsanroque@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>En el perfil profesional de los Psicopedagogos esta asignatura tiene un carácter instrumental, pretende introducir al alumno en las diferentes fases del proceso de investigación en el contexto de la Educación. El objetivo fundamental de esta materia está centrado en situar al alumno en entornos de investigación educativa. Para ello, será necesario conocer y seguir con criterios de calidad y de viabilidad los diferentes pasos que conlleva el proceso de investigación en el contexto escolar. El planteamiento de investigación partirá de diferentes enfoques en investigación educativa, dará a conocer y entender el método científico, la elección de procedimientos de recogida de información tanto de tipo cuantitativo como cualitativo, el análisis de la información y la interpretación de resultados de investigación.</p>
Prerequisitos
Ninguno



Competencias - Objetivos

Competencias

CG02. Aplicar y conectar los conocimientos adquiridos, para la resolución de los retos educativos actuales, que son multidisciplinares y para diseñar investigaciones relevantes

RA1. Identifica las necesidades que podrían ser objeto de futuras investigaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa

RA2. Planifica procesos de resolución de nuevos retos en diferentes contextos educativos

CG05. Adquirir habilidades metodológicas necesarias para desarrollar investigaciones aplicadas en el área de la psicopedagogía

RA1. Tiene los recursos suficientes como para participar de forma activa en proyectos de investigación psicopedagógica

RA2. Expresa de forma oral y escrita los resultados de la investigación más relevante en el campo de la psicopedagogía

CG04. Transmitir de un modo comprensible y accesible los resultados relevantes de la actual investigación científica y sus fundamentos teóricos

RA1. Se expresa con un lenguaje técnico, preciso y adecuado cuando comunica aspectos relacionados con la Psicopedagogía y la investigación más específica en esta área a un público experto

RA2. Adapta su lenguaje a públicos no expertos para comunicarse con ellos y para transmitir las fundamentaciones teóricas en las que se basan las investigaciones psicopedagógicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE12 Elabora proyectos e informes de investigación educativa con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

RA1 Diseña un proyecto de investigación y elabora el informe pertinente

RA2 Aplica técnicas cualitativas y cuantitativas utilizando los principales programas informáticos de análisis de datos

RA3 Realiza una indagación reflexiva retroactiva, para mejorar la calidad de la práctica educativa y generar conocimiento

RA4 Diseña herramientas de evaluación y medida

CE13 Conoce investigaciones relevantes y actuales en el ámbito de la Psicopedagogía y las formas de difundir estos resultados

RA1 Maneja las fuentes bibliográficas más relevantes en el ámbito de la investigación psicopedagógica, teniendo en cuenta los indicadores de calidad científica

RA2 Interpreta los resultados de programas internacionales de investigación evaluativa en educación y de evaluaciones externas de ámbito estatal o autonómico

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

--



1. La investigación en el contexto escolar como medio para la mejora del quehacer educativo
2. Fundamentos sobre la investigación educativa

La investigación cuantitativa y cualitativa en Educación

Búsqueda de información en diferentes fuentes

Hipótesis y variables

Diseños de investigación

Muestreo

Técnicas e instrumentos de recogida de información

Técnicas de análisis de la información

3. Diseño de proyectos de investigación en el ámbito educativo
4. Informe de investigación.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La metodología será muy práctica y se basará mayoritariamente en el trabajo autónomo del alumno bajo la supervisión de la profesora.

Las sesiones se basarán en la explicación de conceptos y métodos por parte de la profesora (se colgarán vídeos explicativos), la búsqueda de información por parte de los alumnos y la realización de prácticas individuales o grupales, tanto dentro como fuera del aula.

Algunas sesiones utilizaremos un soporte informático para el desarrollo de **prácticas de organización y análisis de datos**.

Los materiales necesarios para el seguimiento de la asignatura serán facilitados por la profesora a través de la plataforma online de la Universidad Comillas. Igualmente se facilitarán las referencias bibliográficas, básicas o complementarias, que en cada caso sean convenientes, así como las lecturas y ejercicios.

El trabajo constante, llevando la asignatura al día, es la clave del éxito en esta materia.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)



**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

12.50	7.50
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
25.00	30.00

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización ejercicios y prácticas en clase	Comprensión de conceptos Aplicación de conceptos y de procedimientos Análisis, síntesis e interpretación de la información	30 %
Proyecto de investigación	Comprensión de conceptos de Aplicación de conceptos y técnicas y procedimientos Interpretación de los análisis Comunicación escrita Presentación	40 %
Realización de examen síntesis de la asignatura	Comprensión de conceptos de Aplicación de conceptos y procedimientos y técnicas Interpretación de los análisis	30 %

Calificaciones

LOS TRES ELEMENTOS TIENEN QUE ESTAR ENTREGADOS Y TENER UNA NOTA MÍNIMA DE 4,5 PARA APROBAR LA MATERIA. SI ALGUNA PARTE NO LLEGARA A ESTA NOTA O NO HA SIDO ENTREGADA, SE VOLVERÁ REPETIR LA MATERIA CON LAS PARTES SUSPENSAS.

Además habrá que realizar prácticas con soporte informático:

Organizar de forma ordenada y clara matrices de datos



Calcular e interpretar medidas descriptivas básicas, distintos tipos de puntuaciones individuales Utiliza las funciones predeterminadas para realizar los análisis oportunos

Sin peso pero obligatorio tenerlo apto para aprobar materia.

La participación en las clases y en las actividades es necesaria para profundizar en los contenidos. A considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un 15% de las clases presenciales de esta asignatura podrá ser penalizada con la imposibilidad para presentarse en la convocatoria ordinaria y en la siguiente extraordinaria**, siendo necesaria la asistencia a la materia durante el siguiente curso, según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales,

siendo necesario que el alumno repita en el curso siguiente la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 462-284)

Blaxter, L., Hugues, C., Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó. (Signatura Comillas 462-351)

Bisquerra Alzina, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC Educación. (Signatura Comillas 462-304)

Escudero Escorza, T. (2011). *La construcción de la investigación evaluativa. El aporte desde la Educación*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. (Signatura Comillas 458-619)

Louis Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 461-111)

Hernández Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao: Barcelona (Signatura Comillas 453-389)

Martínez González, R.A. (2007). *La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. MEC-CIDE: Madrid. (Signatura Comillas 458-534) <http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigamos/colinvmos005/colinvmos005pc>

Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla. (Signatura Comillas 458-549)

Murillo Torrecilla, F.J. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. Madrid: UAM Ediciones. (Signatura Comillas 8040-300)

Navarro, E. (coord.) (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. La Rioja:



Universidad de La Rioja. (Signatura Comillas 464-98)

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en Educación*. Madrid: Narcea. (Signatura Comillas 462-500)

León, O.G. y Montero, I.(2015). *Métodos de investigación en psicología y educación : las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. Madrid : McGraw-Hill. (Signatura: 462-506)

Morales Vallejo, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid: Universidad Comillas.

Ritchey, F.J. (2006). *Estadística para las Ciencias Sociales*. Méjico: McGraw Hill. (Signatura Comillas 461208)

Bibliografía Complementaria

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de Investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Gedisa Editorial. Barcelona. España. (Signatura Comillas 462-216)

Booth, W. C. y otros (2001). *¿Cómo convertirse en un hábil investigador?* Gedisa Editorial. (Signatura Comillas 462-201)

Buendía, L. y otros (1999). *Análisis de la investigación educativa*. Universidad de Sevilla. (Signatura Comillas 462-106)

Buendía, L. (1993). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Ediciones Alfar-Sevilla. (Signatura Comillas 462-169)

Colás Bravo, M.P. (1998). *Investigación Educativa*. Ediciones Alfar, Sevilla. (Signatura Comillas 461-191)

Delorme, C. (1984). *De la animación pedagógica a la investigación-acción*. Narcea- Madrid. (Signatura Comillas 455-222)

Escudero Escorza, T. y Correa Piñero, A.D. *Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes*. La Muralla – Madrid.

Lázaro Diest, F.P. (2002). *Escuela compartida: una investigación cualitativa*. Universidad de Almería. (Signatura Comillas 451-452)

Losada, J.L. y López-Leal, R. (2003). *Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. Thomson. Madrid.

Morales, P. (2013). *Investigación Experimental, diseños y contraste de medias*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. (Signatura Comillas 462-416)

Sancho, J.M. y otros (1988). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Octaedro- Barcelona. (Signatura Comillas 457-268)

Aldrich, J.P., Cunningham, J.B. (2015). *Using IBM SPSS Statistics: An interactive hands-on approach*. SAGE Publications.

Carlberg, C. G. (2014). *Decision analytics: Microsof Excel*. Indinanapolis: Que.

Carlsberg, C.G. (2011). *Análisis estadístico con Excel*. Madrid: Anaya Multimedia:Que.



GUÍA DOCENTE 2020 - 2021

León, O. (2016). *Cómo redactar textos científicos. Y seguir las normas APA 6ª*. Madrid: Ibergarceta.

(signatura: 3006-36)

Pérez, C. (2013). *IBM SPSS, Estadística Aplicada*. Garceta Grupo Editorial.