



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Código	0000009200
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	María Rosa Salas Labayen
Horario	Lunes y jueves, de 12:30 a 14:30
Horario de tutorías	Solicitar tutoría por correo electrónico
Descriptor	Descripción de los contenidos en la Memoria verificada:

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Rosa Salas Labayen
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	306, edificio B
Correo electrónico	rsalas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Esta materia permite a los alumnos del Grado en Educación Infantil su formación en la atención como docentes, a los estudiantes que presentan una diversidad funcional o dificultades de aprendizaje desde una perspectiva integradora de las necesidades que presentan estos alumnos, partiendo de sus potencialidades.</p> <p>Los alumnos de esta asignatura, partiendo del desarrollo típico, conocerán el atípico con el fin de saber actuar en el aula y dar respuesta a sus necesidades específicas. Esta respuesta se puede dar desde cualquiera de las posibles modalidades educativas que se contemplan en nuestro país.</p> <p>A lo largo de los diversos temas se abordarán los siguientes aspectos: Desarrollo atípico/dificultades</p>



específicas; Manifestaciones en el aula; intervención en el aula desde el perfil docente; recursos para profesores; orientaciones a padres.

En la competencia CEIN 8 se menciona que el alumno debe "Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de EI en la atención a las NEE que se planteen". Esta competencia se desarrollará de forma transversal en cada uno de los temas a través de la formación específica de los estudiantes en ellos.

Además de la formación científico-profesional en este amplio campo, los alumnos deben reflexionar sobre sus propios valores y su posicionamiento ético en relación con los diversos temas que directa o indirectamente se plantean en esta asignatura.

### Prerequisitos

No hay

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
		Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e



	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sustentan su profesión y identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA3</b>	Escribe con corrección
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA5</b>	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros



	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA4</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC05</b>	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos	
	<b>RA1</b>	Señala con precisión los resultados pretendidos en los procesos educativos, en especial los relacionados con el bienestar de los alumnos, y evalúa su grado de consecución
	<b>RA2</b>	Toma decisiones para la mejora continua del aula y del centro e incorpora elementos no contemplados anteriormente (nuevas estrategias, formación adicional, ayuda del resto de compañeros¿) con el fin de reducir el grado de disparidad entre lo pretendido y lo conseguido
	<b>RA3</b>	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	<b>RA1</b>	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en



		conductas docentes debilitadoras para ellos
	<b>RA2</b>	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	<b>RA3</b>	Otorga de forma permanente un 'feedback' cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
<b>CEIN07</b>	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención	
	<b>RA1</b>	Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático
	<b>RA2</b>	Conoce las dificultades de aprendizaje explicadas por la incidencia de factores culturales
	<b>RA3</b>	Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6
	<b>RA4</b>	Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula
	<b>RA5</b>	Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales
<b>CEIN08</b>	Saber informar a otros profesionales especialistas y promover la colaboración del centro y del maestro de Educación Infantil en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen	
	<b>RA1</b>	Conoce las formas y procedimientos más adecuados para informar a otros profesionales sobre aspectos significativos de la atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales en la etapa 0-6
	<b>RA2</b>	Considera necesaria y positiva la colaboración entre el maestro de Educación Infantil y el centro escolar para lograr el máximo de efectividad en la atención a las Necesidades Educativas Especiales de sus alumnos
<b>CEIN09</b>	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula
	<b>RA2</b>	Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza
		Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con



<b>RA3</b>	Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales
<b>RA4</b>	Tiene habilidades personales para buscar recursos en distintos contextos que posibiliten la atención a la diversidad de sus alumnos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>	
<b>Contenidos – Bloques Temáticos</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO</b>	
<b>BLOQUE 1: DIVERSIDAD FUNCIONAL Y NEUROLÓGICA</b>	
Tema 1: Atención a la diversidad: alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE)	
Tema 2: Legislación y fuentes de información	
<b>BLOQUE 2: PROCESOS COGNITIVOS</b>	
Tema 3: Atención y memoria	
Tema 4: Percepción	
<b>BLOQUE 3: HABLA, LENGUAJE Y DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO</b>	
Tema 5: El habla	
Tema 6: El lenguaje	



## **BLOQUE 4: HABILIDADES INSTRUMENTALES BÁSICAS**

**Tema 7: Lectura**

**Tema 8: Escritura**

**Tema 9: Matemáticas**

## **BLOQUE 5: TRASTORNOS DEL DESARROLLO**

**Tema 10: Trastornos del Espectro Autista**

**Tema 11: Diversidad Funcional Visual**

**Tema 12: Diversidad Funcional Auditiva**

**Tema 13: Diversidad Funcional Intelectual**

**Tema 14: Diversidad Funcional Motora**

## **BLOQUE 6: OTRAS SITUACIONES DE DIVERSIDAD EN EL AULA**

**Tema 15: Conductas disruptivas**

**Tema 16: TDAH y TDA**

**Tema 17: Altas capacidades intelectuales**

**Tema 18: Adaptaciones curriculares**



## Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

- Explicaciones por parte de la profesora
- Trabajos en grupo y/o individual para realizar actividades
- Discusiones, aportaciones de los alumnos
- Presentación de casos
- Visionado de vídeos

#### Metodología No presencial: Actividades

- Lectura y comprensión de la materia
- Completar las actividades hechas en el aula
- Tutoría con la profesora
- Consulta bibliográfica
- Búsqueda de recursos

#### Metodología Presencial: Actividades

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Reflexión y debate sobre documentos y documentales (grupo).
- Cuestionarios de comprensión (grupo).
- Tutorías voluntarias de seguimiento (individual/grupo).

#### Metodología No presencial: Actividades

Las actividades formativas no presenciales son:

- Estudio personal del alumno (individual).
- Lectura de artículos y documentación recomendada (individual).
- Resolución de Retos (grupo).
- Reflexión final (individual).





## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	4.00	3.00	3.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
70.00	17.00	15.00	6.00	12.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen tipo test	Calificación individual: 1 punto por cada respuesta correcta; -0'25 por cada error; las preguntas no respondidas no puntúan. Puntuación mínima para aprobar el examen: 5	60 %
Diversas actividades de trabajo individual que se irán indicando a los alumnos en los temas correspondientes	Para lograr un aprobado en este apartado, es necesario que la media de las calificaciones de todos los trabajos individuales sea al menos de un 5.	20 %
Trabajos grupales	Para lograr un aprobado en este apartado, es necesario que la media de las calificaciones de todos los trabajos grupales sea al menos de un 5. Las calificaciones de los trabajos grupales serán las mismas para todos los miembros del grupo.	20 %

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Armas, M. (2007). *Prevención e intervención ante problemas de conducta:*



*estrategias para centros educativos y familias*. Las Rozas. Wolters Kluwer. Sign. 452-626

- Ciudad, E. (2001). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. Madrid. UNED. 5ª ed. Sign. 451-172
- De la Peña, C. (2014). Dislexia: revisión del estado actual. *Educación y Futuro*, 31, 331-352
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años*. Madrid. Narcea. Sign. 429-954
- Molina, S. (2000). *Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura: guía didáctica para la escuela infantil*. Archidona (Málaga). Aljibe. Sign. 456-567
- Nieto, J.M. (2011). *Neurodidáctica. Aportaciones de las neurociencias al aprendizaje y la enseñanza*. Madrid. Ed. CCS
- Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad, manual para padres y educadores*. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y especial. Sign. 436-1004
- Prieto, M.A. (2005). *El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas*. Madrid. UNED. Sign. 429-956
- Romero, J.F y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios diagnósticos. I: definición, características y tipos*. Junta de Andalucía. Recuperado de: [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_I.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf)
- Salas, M.R. (2008). *Procesos médicos que afectan al niño en edad escolar: repercusiones en el entorno educativo*. Ámsterdam. Elsevier Masson. Sign. 451-575
- Suárez, A. (2000). *Iniciación a la escritura y la lectura: diseño de programas adaptados a la diversidad*. Madrid. Pirámide. Sign. 456-586

Varios (2005). *Libro blanco de la Estimulación Temprana*. Madrid. Real Patronato sobre discapacidad. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

## Bibliografía Complementaria

- APA (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V*. Madrid. Panamericana.
- González, A.A. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México. El Manual Moderno. Sign. 425-588
- Maciá, D. (2002). *Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid. Pirámide. Sign. 442-391
- Ortiz, M.R. (2006). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid. Pirámide. Sign. 426-313

Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona. Ars Médica. Sign. 452-586



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE  
2020 - 2021**

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>