



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Recursos educativos para alumnos con discapacidad o dificultades de aprendizaje
Código	E000007038
Título	Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso] Mención en Pedagogía Terapéutica de Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Horario	Lunes (12:40 a 14:30) y martes (12:40 a 14:30)
Horario de tutorías	Previamente concertar cita a través del correo

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Rosa Salas Labayen
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco , 306
Correo electrónico	rsalas@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta materia permite a los alumnos reflexionar sobre las necesidades de los alumnos con alguna dificultad relacionada con su desarrollo y vida escolar o alguna discapacidad funcional, con el fin de aportar recursos que permitan trabajar de forma específica e individualizada con dichos menores. Pretende, por tanto, que el alumno sea capaz de aunar sus conocimientos previos para dar respuesta a una necesidad concreta de uno o más alumnos que pudieran estar escolarizados en sus aulas. Y este objetivo se logra mediante la reflexión, el aprendizaje previo, la observación, la actualización constante y el análisis crítico.</p> <p>Todo lo anterior se plasma en la elaboración de materiales para reforzar, trabajar y estimular a los alumnos con dificultades de aprendizaje o discapacidad, independientemente de su edad cronológica desde el perfil</p>



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE
2020 - 2021**

de maestro de Pedagogía Terapéutica. Se pretende que los estudiantes tengan como base teórica las materias de Educación Inclusiva, Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Procesos Psicoeducativos básicos y Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo, así como sus experiencias personales en los distintos períodos de prácticas.

Los alumnos aprenderán a pensar, desde la perspectiva del maestro en Pedagogía Terapéutica (PT), sobre qué necesita un alumno concreto para desarrollar habilidades o para trabajar con él, con el objetivo de superar o mejorar en sus situaciones de dificultad o discapacidad. Con frecuencia los maestros de PT no tienen al alcance de su mano materiales adecuados (bien por su excesivo precio o bien porque no acaban de adaptarse a lo que cada alumno necesita, ambas situaciones muy frecuentes en la práctica cotidiana) y deben ser capaces de generarlos ellos mismos. Por otro lado, también es habitual que estos alumnos necesiten mucha práctica y que esta sea variada, con lo que ser capaces de generar nuestros propios materiales proporcionará al futuro maestro de PT la capacitación para poder afrontar el reto de trabajar con estos menores en un contexto variado que permita la generalización de aprendizajes y evite la monotonía, el aburrimiento y la memorización sin sentido.

Entre los aspectos más destacados en la literatura sobre el tema de la discapacidad y las dificultades de aprendizaje está la investigación sobre el trabajo con los alumnos para el desarrollo de los precursores del aprendizaje. En esta asignatura se pretende generar materiales para trabajar dichos precursores partiendo de situaciones cuasi reales. Pero no es esta la única área en la que el maestro de PT tendrá que preparar, adaptar o generar recursos materiales para sus alumnos. Casi cualquier aspecto del desarrollo puede ser susceptible de estímulo y trabajo sistematizado: habilidades lingüísticas y fonológicas, habilidad motora (motricidad gruesa y fina, control de impulsos motores, lateralización, habilidades mono y binoculares, ritmo, memoria motora, relajación...), capacidades mnésicas y atencionales, procesos cognitivos, destrezas orales de la lengua y la conciencia fonológica, entre otros. Desde esta perspectiva los materiales que se usen para trabajar con estos alumnos con dificultad o diversidad funcional, deben poder ser usados también por el conjunto de niños asignados a un aula ordinaria o en diversos cursos.

Dentro de la normativa vigente, otra de las funciones del maestro de PT es adaptar recursos ya existentes a situaciones concretas, tras el análisis sistemático de los mismos. Esta sería otra vertiente de la asignatura.

Secundariamente a lo anteriormente expuesto, esta asignatura proporcionará a los estudiantes la capacidad para realizar y/o seleccionar materiales y recursos que permitan la prevención de futuros problemas.

Para poder llevar a cabo esta asignatura con éxito es imprescindible que los alumnos sean creativos, tengan iniciativa y sean capaces de fundamentar sus elecciones y los materiales seleccionados. También es fundamental que los alumnos pongan en marcha recursos personales que les permitan manejar la información de que disponen gracias a su formación como maestros y de la que hay disponible en la red, seleccionándola con criterios educativos y de calidad.



Los estudiantes aprenderán a sacar el máximo partido posible a los materiales de trabajo elaborados por ellos, de tal forma que siempre sean muy versátiles. Con este fin, además de pensar sobre diferentes formas de uso, tendrán que elaborar guías didácticas detalladas.

Otro aspecto fundamental de esta asignatura es la importancia de "hacer las cosas bien". Todos los alumnos son ya maestros, por lo que se espera que trabajen como auténticos profesionales, con una potente afinidad con las ideas de que hay que ser estrictos en la selección de contenidos, estéticos, pulcros y metódicos en la creación de los materiales.

Finalmente, hay una aportación importante para la formación ética y en valores de los estudiantes, ya que esta asignatura se va a unir a una experiencia de Aprendizaje y Servicio. Esto supone que, una vez hechos los materiales, se enviarán a centros con escasos recursos económicos, para colaborar en la intervención educativa con alumnos en situación de riesgo, con diversidad funcional, con una dificultad de aprendizaje detectada o con problemas en la adquisición de los precursores que facilitan los aprendizajes posteriores.

Prerequisitos

No hay

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación
CGP07	Habilidades interpersonales
CGP08	Trabajo en equipo
CGS11	Capacidad de aprender
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma
CGS15	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países



BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Presentación de la asignatura y organización del trabajo

2. El APS

3. La realización de materiales analógicos para trabajar en el aula de PT

4. El análisis técnico de los recursos pedagógicos para trabajar con alumnos con dificultades de aprendizaje o discapacidad

4.1. Análisis técnico de materiales digitales

4.2. Análisis técnico de materiales analógicos

5. Creación de recursos analógicos en situaciones *cuasi reales*

6. Adaptación de recursos ya existentes a situaciones *cuasi reales*

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

- Explicaciones por parte de la profesora
- Trabajo en grupos e individual para realizar materiales

Metodología No presencial: Actividades

- Lectura y comprensión de la materia
- Completar las actividades hechas en el aula
- Tutoría con la profesora para la preparación de las actividades
- Consulta bibliográfica



- Búsqueda de recursos

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales
10.00	10.00	40.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	
70.00	50.00	
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen sobre los contenidos de la materia	Examen tipo test, que se considerará apto a partir de una puntuación total de 5 puntos, obtenida siguiendo los criterios que se especifiquen en la prueba	50 %
Realización trabajos grupales e individuales realizados durante la asignatura	Se valorarán mediante criterios expuestos de antemano a los estudiantes, según el tipo de trabajo	50 %

Calificaciones

- Para considerar apta la materia, un alumno debe tener aprobados tanto los trabajos en grupo, por un lado y como el examen, por otro.
- Ninguna actividad se considerará evaluable si excede las normas legales relativas al plagio o si se detecta la falta de autoría del mismo. De igual modo, ningún trabajo se considerará apto si presenta más de 3 faltas de ortografía (incluyendo tildes), problemas en la composición escrita o mala caligrafía –si procede–.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
-------------	----------------------	------------------



Análisis de un recursos digital siguiendo la lista de chequeo proporcionada en clase		29-9-20
Materiales 1		13-10-20
Materiales 2		1-12-20

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- **Alsina, A. (2014).** Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos para niños y niñas de 6 a 12 años. Narcea. Madrid.
- **Alsina, A. (2015).** Matemáticas intuitivas e informales de 0 a 3 años. Elementos para empezar bien. Narcea. Madrid.
- **Alsina, A. y Planas, N. (2008).** Matemática inclusiva. Propuestas para una educación matemática accesible. Narcea. Madrid.
- **Armas, M. (2007).** Prevención e intervención ante problemas de conducta: estrategias para centros educativos y familias. Las Rozas. Wolters Kluwer. Sign. 452-626
- **Batllo, J. (2012).** Juegos que agudizan el ingenio. 111 enigmas sorprendentes y muy divertidos. Narcea. Madrid.
- **Batllo, J. (2017).** Inteligencia lógicomatemática. Más de 100 juegos para su desarrollo. Narcea. Madrid.
- **Biguet, N. (1998).** Descubrir las cosas por el tacto. Para niñas y niños de 2 y 3 años. Narcea. Madrid.
- **Cidad, E. (2001).** Modificación de conducta en el aula e integración escolar. Madrid. UNED. 5ª ed. Sign. 451-172
- **East, V. y Evans, L. (2010)** Guía práctica de necesidades educativas especiales. Madrid: Morata.
- **Galve Manzano, J. L. (coord.) (2008).** Evaluación e intervención psicopedagógica en contextos educativos. Madrid: EOS.
- **González, J.M, Sánchez, C. y Cacheiro, M^aLuz (2016)** Recursos tecnológicos en entornos educativos. Madrid: UNED.
- **Hussey, W. (2017).** Pensamiento creativo. Actividades estimulantes, increíbles!, para niños de 6 a 12 años. Narcea. Madrid.
- **Lahora, C. (2012).** Actividades matemáticas con niñas y niños de 0 a 6 años. Narcea. Madrid.
- **Laporte, D. (2006).** Autoimagen, autoestima y socialización: guía práctica con niños de 0 a 6 años. Madrid. Narcea. Sign. 429-954
- **Loos, S. y Hoinkis, U. (2008).** Las personas discapacitadas también juegan. 65



juegos y actividades para favorecer el desarrollo físico y psíquico. Narcea. Madrid.

- **Marín, M. (2014). Cuentos para aprender y enseñar matemáticas en Educación Infantil. Narcea. Madrid.**
- **Molina, S. (2000). Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura: guía didáctica para la escuela infantil. Archidona (Málaga). Aljibe. Sign. 456-567**
- **Moraine, P. (2014). Las funciones ejecutivas del estudiante. Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. Narcea. Madrid.**
- **Orjales, I. (1999). Déficit de atención con hiperactividad, manual para padres y educadores. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y especial. Sign. 436-1004**
- **Prieto, M.A. (2005). El juego simbólico, agente de socialización en la educación infantil: planteamientos teóricos y aplicaciones prácticas. Madrid. UNED. Sign. 429-956**
- **Salido, E. y Salido, M. (2013). Materiales didácticos para educación infantil. Cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. Narcea. Madrid.**
- **Sher, B. (1998). Juegos estupendos con juguetes improvisados. Martínez Roca. Madrid**
- **Suárez, A. (2000). Iniciación a la escritura y la lectura: diseño de programas adaptados a la diversidad. Madrid. Pirámide. Sign. 456-586**

Bibliografía Complementaria

- **Ortíz, M.R. (2006). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide. Sign. 426-313**
- **Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones Barcelona. Ars Médica. Sign. 452-586**
- **Maciá, D. (2002). Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar. Madrid. Pirámide. Sign. 442-391**
- **González, A.A. (2006). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. México. El Manual Moderno. Sign. 425-588**

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)