

EL ROSTRO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN EN COMILLAS

Resumen

Los alumnos de Educación en la Universidad Pontificia Comillas suman actualmente un total de 390 alumnos divididos en estudios de Educación Infantil, Educación Primaria (también en sus dobles grados) y el doble grado en Ciencias de la Actividad Física y Deportiva y Educación Primaria. A partir de varias investigaciones realizadas con estos estudiantes, en este artículo les describimos en cuanto a los valores y motivaciones que tienen al acceder a la Universidad y cómo se transforman éstos por su paso por el camino universitario. Además de estos valores y motivos, analizamos la percepción y valoración que hacen de diferentes métodos de aprendizaje y de evaluación que utilizan los profesores en estos grados y la presión de carga de trabajo que perciben. Estos estudiantes, futuros maestros, indican que sus motivos prioritarios al elegir estos estudios se basan en poder ayudar a otros más que los motivos económicos, además refieren que los profesores de la Universidad a través de sus mensajes y de los modos de impartir docencia se convierten en un modelo al que imitar cuando emprenden sus responsabilidades como maestros.

Palabras clave

Estudiantes Universitarios; Magisterio; Cultura; Métodos de aprendizaje; Métodos de Evaluación

INTRODUCCIÓN

En este artículo presentamos algunas características que describen y retratan al alumnado de Educación de la Universidad Pontificia Comillas. Esta descripción surge a partir de varias investigaciones realizadas en los últimos años cuyos resultados aún no han sido publicados y su objetivo general es analizar qué bagaje o matriz cultural tienen antes de entrar, cómo se transforman en su paso por la Universidad y cuáles son sus proyecciones de futuro. Finalmente, como alumnos específicos de Educación, presentamos los resultados de otra investigación que analiza la valoración del uso y utilidad de diferentes métodos de aprendizaje y de evaluación.

Desde una *perspectiva generacional*, nuestros alumnos de Educación, como hijos de su época, piensan y sienten de la manera en que su generación, la denominada “Generación Z” reproduce su forma de percibir el mundo. Estos postmillennials, nacidos entre 1994 y 2009, son los primeros en socializarse con internet, hasta tal punto que el mundo digital, cada vez más concentrado en el *smarthphone*, es para ellos lo que el bastón es para el ciego, tanto para orientarse socialmente como para transitar en el universo cultural y laboral. Como consecuencia de la inmediatez y la constante exposición a abundantes estímulos digitales, muchos de ellos

distractores, es más fácil que simultaneen múltiples tareas, lo cual aminora su capacidad de concentración. Tienen más acceso a la información, pero no por ello están mejor informados.

El mundo globalizado se les ha quedado pequeño, pues no les importa trasladarse a diferentes partes del mundo. Se perciben como más emprendedores y creativos en entornos laborales cada vez más fluctuantes y cambiantes. En este sentido, son más propensos a cambiar de empleo y prefieren trabajos flexibles que faciliten la conciliación de su vida personal y profesional. Además, entienden que la diversidad, la cual hay que respetar en sus múltiples estilos de vida, es una realidad ineludible en cualquier sociedad que aspira a ser moderna y democrática.

Con el desprestigio del principio de autoridad, los jóvenes Z desconfían del sistema educativo tradicional y se sienten seducidos por modos de aprendizaje más centrados en lo experiencial y en los gustos y propensiones personales. Son, en definitiva, más individualistas e inconformistas, con un concepto de sí mismos “cada vez más fluido” y cambiante. Pero no por ello son menos solidarios.

LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN EN COMILLAS EN CIFRAS

Los nuevos grados de Educación en Comillas iniciaron su andadura en septiembre del 2008, siendo la primera Universidad de España que los implanta. Después han sido muchas otras Universidades las que le han seguido.

Al inicio se comienza con las titulaciones de Educación Primaria y de Educación Infantil, así como sus combinaciones en dobles grados. Y durante el curso 2016-2017 empieza el doble grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en combinación con Educación Primaria.

En la Tabla 1 podemos ver el número de alumnos por titulación y curso. En el curso 2019-2020 tenemos un total de 390 estudiantes, de los cuales un 75,9% son mujeres y un 24,1% son hombres. Sin embargo, observamos que esta proporción depende enormemente de la titulación escogida, pues en el doble grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte con Educación Primaria tenemos un 78,7% de hombres mientras que en Educación Primaria hay un 12,4%, Sin embargo, en Educación Infantil el porcentaje de hombres no llega al 2% frente a una casi totalidad de mujeres.

Curso		1º	2º	3º	4º	5º	Total
Primaria Primaria + Infantil	<i>Mujeres</i>	33	34	35	31	23	156 87,6%
	<i>hombres</i>	7	7	5	1	2	14 12,4%
Infantil Infantil + Primaria	<i>mujeres</i>	21	25	28	30	17	121 98,4%
	<i>hombres</i>	1	0	0	1	0	2 1,6%
	<i>Mujeres</i>	6	5	6	2	-	19

CAFYDE + Primaria						21,3%	
	<i>hombres</i>	26	14	19	11	-	44
							78,7%
Total		94	85	93	76	42	390

Tabla 1: Alumnos de Magisterio Comillas en cifras

VALORES Y EXPECTATIVAS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD COMILLAS

Entre los meses de septiembre y octubre de 2019 realizamos en Comillas una serie de *focus group* con la intención de elaborar un instrumento que nos permitiera recoger información sobre la Cultura de nuestros universitarios. Entendemos el término “*Cultura*” en un sentido amplio, como la manera en que los estudiantes construyen el sentido de sus existencias, sus esperanzas y sus proyectos de vida. Los resultados que presentamos aquí son los que surgen tras el análisis cualitativo de los grupos de discusión con alumnos de primeros y últimos cursos de los grados de Educación en la Universidad Comillas.

1. Las motivaciones que les llevaron a estudiar en Comillas y por qué eligieron los títulos de educación

Uno de los principales motivos para estudiar en Comillas de los alumnos de Educación es la *oferta de prácticas* existente desde el primer año de carrera. Dicha oferta es vista como un rasgo diferencial respecto a otras Universidades, así como la posibilidad de cursar el doble grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en combinación con Educación Primaria.

En sus discursos, el *reconocimiento y prestigio de la universidad* a nivel nacional e internacional es otra de las grandes motivaciones tanto de los alumnos de primeros cursos como de los últimos años. Esta reputación tiene que ver con la oferta de un tipo de educación integral en valores. Dichos valores son importantes para los alumnos de los primeros cursos y son atribuidos a la universidad tanto por ser una institución jesuita como por ser conocida por una forma de funcionar “*más familiar*”.

En cuanto a la *elección de los títulos* de educación, cabe destacar la dimensión vocacional de la decisión en la mayor parte de los alumnos. Su deseo de enseñar, explicar y ayudar a otros está presente en sus vidas desde sus primeras experiencias educativas, destacando generalmente su gusto por trabajar con niños. Se trata de alumnos que, frente a los estudiantes de otras áreas de conocimiento como Derecho, Económicas o Ingeniería, eligen la carrera por el hecho de ser una actividad orientada al trato personal y al servicio social. Asimismo, en sus discursos no aparecen motivos económicos o de prestigio social si se compara con otras titulaciones. Entre los elementos motivacionales más personales, la influencia de profesores de su trayectoria escolar o el hecho de provenir de países con altas tasas de analfabetismo les hace encontrar en la educación un camino para ayudar a los demás. Y como dato diferenciador dentro de las titulaciones de Magisterio, los alumnos de CAFYDE dejan claro que el deporte es una parte fundamental de sus vidas, más allá de entenderla como una actividad profesional.

2. Cómo fueron sus primeros días de Universidad y qué expectativas tenían al entrar

Por razones obvias, los alumnos de primeros cursos tienen más presentes los nervios del primer día en la universidad. El complicado paso del ámbito conocido de sus colegios e institutos se vio, para la mayoría, facilitado por las dinámicas creadas los primeros días entre profesores y alumnos. Como antes indicamos, la percepción de esta universidad como un espacio educativo más cercano (que “de facto” se materializa en la figura de un tutor o en el número reducido de alumnos en clase...) supone también un atenuante de los temores del inicio, según refieren los estudiantes de últimos cursos. Es destacable que no sólo se mencionan expectativas positivas relacionadas con el prestigio de la institución, sino que en su concepción de “Universidad privada” esperaban encontrar gente más cerrada de lo que luego fueron descubriendo en los primeros días de clase.

3. Actividades y relaciones que más les ha influido como personas

Los alumnos que acaban este año el grado coinciden en destacar la implicación de los profesores como aspecto fundamental de su crecimiento personal durante estos años. El hecho de que los profesores se muestren abiertos a contar sus ideas y a poner ejemplos de su propia vida les han convertido en referentes. Ahora que se plantean su futuro, y viendo el recorrido profesional y personal de sus profesores, agradecen la oportunidad de poder consultar sus dudas con ellos, pues han podido descubrir en sus trayectorias y enseñanzas una visión más amplia de lo que supone trabajar en el mundo de la educación. Más allá de las experiencias académicas y de las expectativas laborales con las que llegaron, los alumnos sienten que sus profesores les han permitido generar su propio estilo educativo frente a los modelos de educación más rígidos o clásicos que conocían de primera mano.

Desde el punto de vista de los cambios vitales que asocian a su paso por la Universidad, las áreas en las que consideran que han experimentado una mayor transformación son un aumento en la confianza en las propias capacidades y un mayor compromiso y sensibilidad con las situaciones de exclusión social.

4. Concepción del éxito en la vida.

En los alumnos de primeros cursos el éxito aparece ligado a hacer aquello que uno disfruta y tener el apoyo de las personas cercanas. Además, dan importancia al entorno laboral y a una formación que no termina cuando acaba la universidad. En cambio, en los alumnos de últimos cursos no aparece un discurso unívoco en cuanto a balancear la dimensión personal y profesional en sus ideas de éxito. Se muestran de acuerdo en dar prioridad al esfuerzo y la felicidad durante el recorrido vital frente a la idea de supeditar el éxito a la consecución de la meta u objetivo únicamente profesional. Teniendo tan cerca el salto al mundo laboral, consideran importante tener trabajos que, dentro de unos criterios, permitan cierta libertad y autonomía. Además, y al igual que los alumnos de primeros cursos, consideran fundamental que exista un buen ambiente laboral marcado por el respeto y la colaboración entre compañeros. Por último, entre las características imprescindibles que ellos consideran

que debería tener un trabajo para ser aceptado, priorizan poder ayudar a mejorar la vida de los otros y solucionar algunos de sus problemas.

5. La recomendación que hacen para futuros estudiantes en Comillas

Nuestros alumnos de forma unánime recomendarían Comillas a futuros alumnos. Afirman haberse dado cuenta de la calidad de la enseñanza cuando han conocido a estudiantes de Educación de otras universidades en los colegios de prácticas y han sido evidentes cierta superioridad de las herramientas adquiridas en Comillas. No dudan también en mandar un mensaje a quien se plantee formarse aquí: si simplemente quieren sacarse un título, aquí no van a encontrar la vía rápida y fácil. Consideran que, si se está dispuesto a hacer frente a la exigencia que supone estudiar en esta Universidad, encontrarán una formación y un profesorado de calidad, unos estudios que les dan prestigio y contactos, y la posibilidad de construirse no sólo como profesionales, sino también a nivel personal.

USO Y UTILIDAD DE MÉTODOS DE APRENDIZAJE Y DE EVALUACIÓN UTILIZADOS POR LOS PROFESORES

En otro estudio realizado en los meses finales del curso 2015-2016 se analizaron las percepciones de los estudiantes de Educación Primaria e Infantil sobre diferentes métodos de aprendizaje y de evaluación. Los alumnos tenían que valorar la frecuencia en que los profesores los utilizaban en las diferentes asignaturas y qué utilidad percibían en ellos.

En los gráficos 1 y 2 se observa que en general valoran positivamente los métodos de aprendizaje con una media superior a 3,5 (en una escala de 1 a 5), excepto el estudio acompañado con otros compañeros, los debates, las tutorías y los trabajos interdisciplinarios con medias que están en torno a 2,5. Las explicaciones del profesor, el estudio individual y el trabajo cooperativo ocupan las primeras posiciones tanto en frecuencia de uso como en utilidad percibida superando una media de 4. Es llamativo que valoran la utilidad de los debates con una media cercana a 4 y sin embargo se considera que son poco utilizados por los docentes. Las tutorías y los trabajos interdisciplinarios son poco utilizados por los profesores y los estudiantes los consideran de los métodos menos útiles.

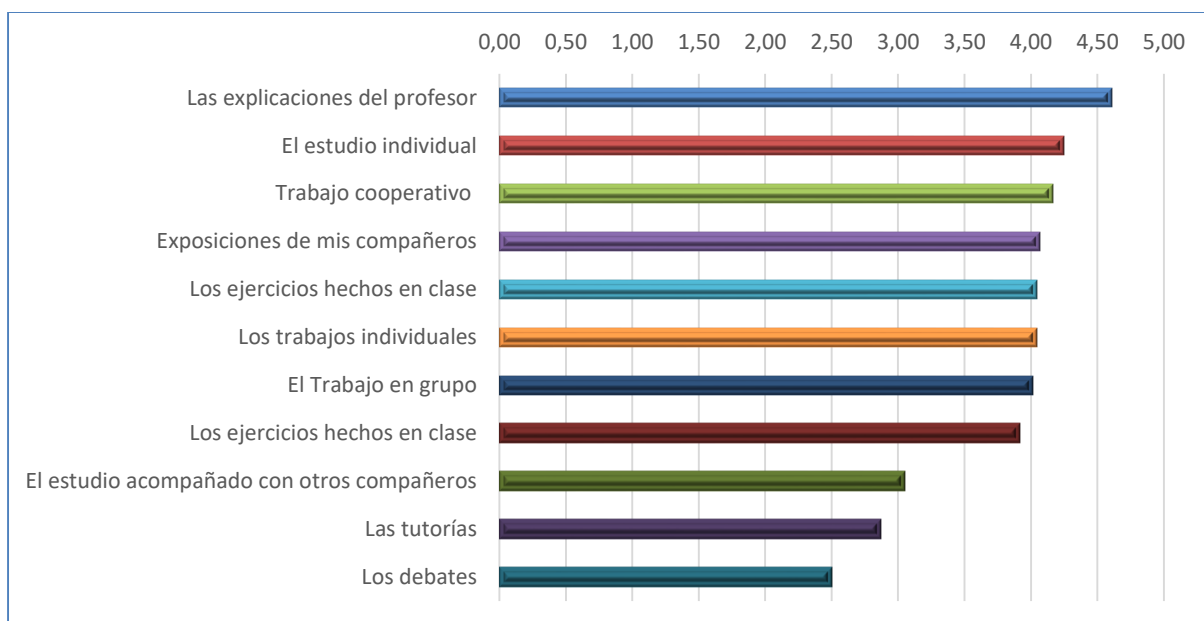


Gráfico 1. *Frecuencia de uso de los métodos de aprendizaje.*

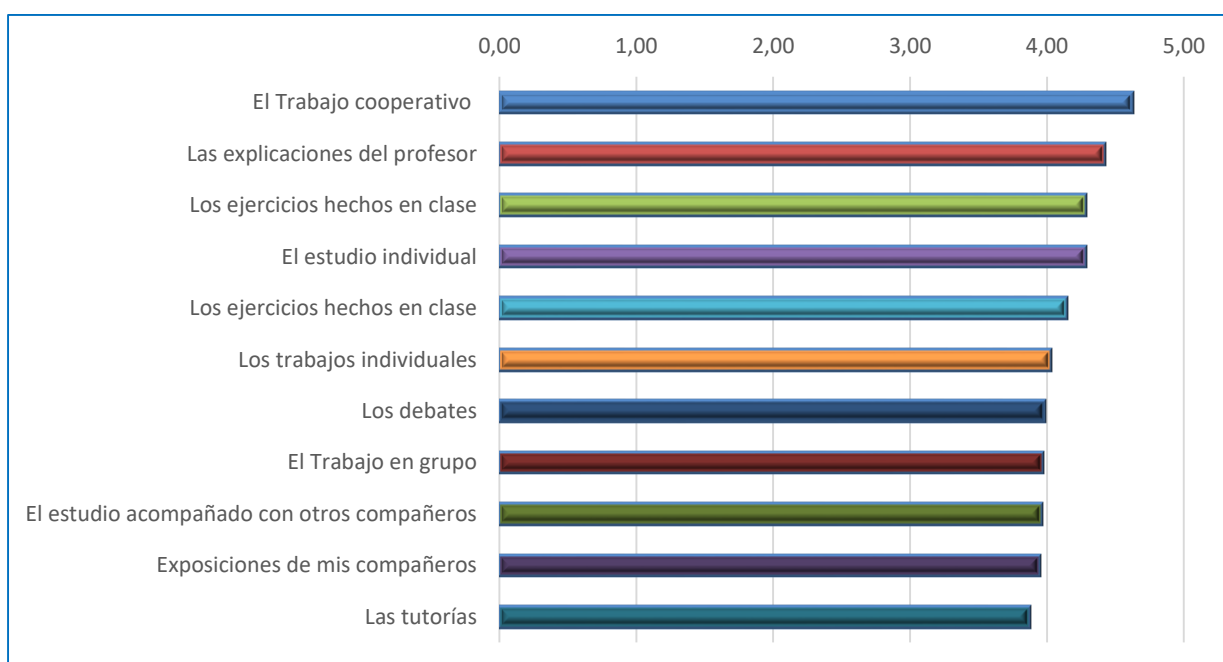


Gráfico 2. *Utilidad percibida de los métodos de aprendizaje*

Los métodos de evaluación (gráficos 3 y 4) que se utilizan más frecuentemente son los trabajos de carácter teórico, seguidos de los trabajos prácticos y el portfolio, con una media cercana a 4. Sin embargo, los estudiantes perciben que los trabajos teóricos y el portfolio son los métodos de evaluación menos útiles para ellos (con medias entre 2,5 y 3). Los métodos mejor valorados por los estudiantes son los trabajos prácticos y los exámenes prácticos (con medias superiores a 4), a pesar de que estos últimos son menos frecuentes que otros métodos. Las pruebas orales son las menos utilizadas (media inferior a 2,5) y, sin embargo, su utilidad la perciben mayor

que otras que se emplean con mayor frecuencia (media cercana a 3). Las pruebas de carácter abierto son percibidas en ambas titulaciones como bastante útiles y en ambos casos la percepción de su utilidad se incrementa a medida que los estudiantes aumentan de curso. El portfolio es percibido como un método poco útil en todos los cursos, aunque los estudiantes de primaria lo van percibiendo como más útil a medida que aumentan de curso.

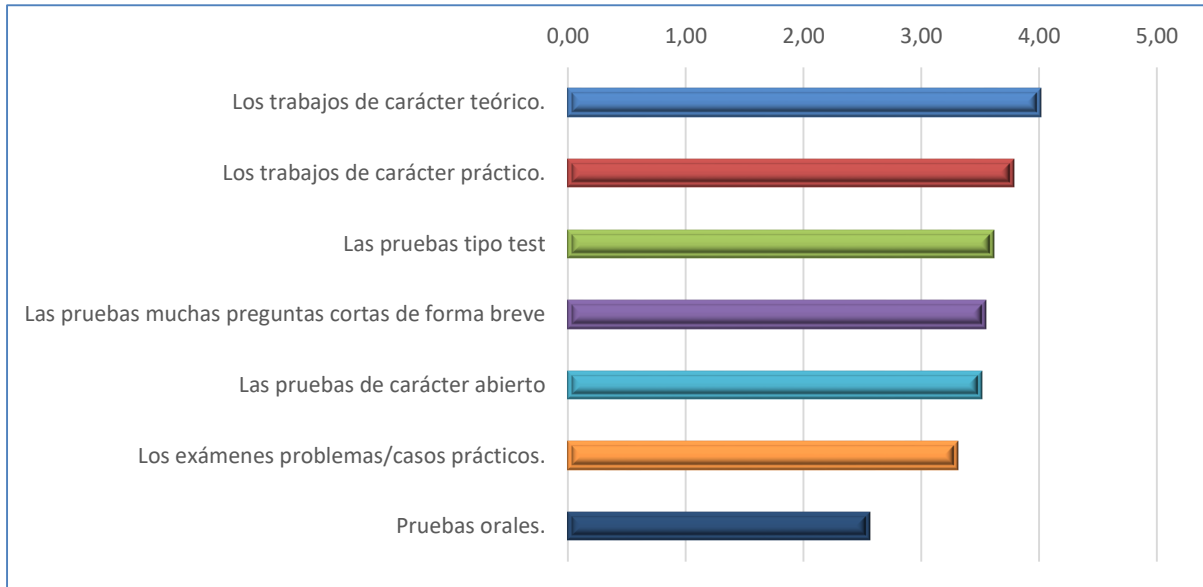


Gráfico 3. Frecuencia de los Usos de los Métodos de Evaluación

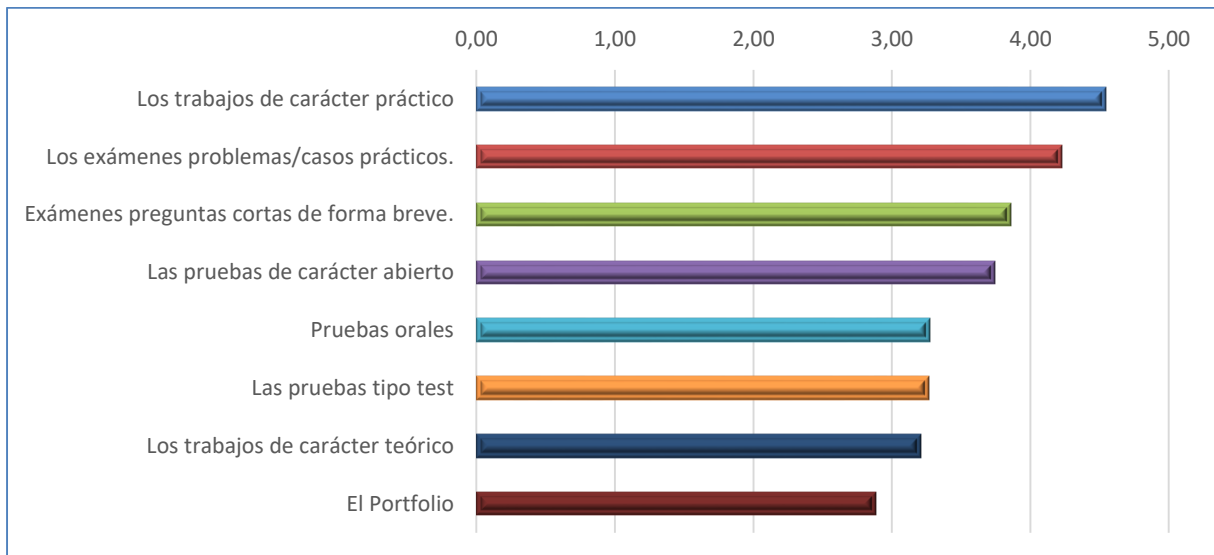


Gráfico 4. Utilidad percibida de los métodos de evaluación

Todos los grupos también consideran que hay una elevada exigencia en la calidad de los trabajos que se realizan. En relación a la presión que los estudiantes sienten para obtener buenos

resultados, en la titulación de primaria consideran que la presión disminuye a medida que aumentan los cursos.

Finalmente, la relación con los compañeros se considera como muy positiva en todos los grupos, así como con los profesores también se percibe como muy positiva.

CONCLUSIONES Y UNA VISIÓN DE FUTURO

En nuestros estudiantes de Educación nos encontramos ante una generación que plantea nuevos retos para la enseñanza Universitaria. Por una parte, la generación en la que están inmersos, la generación llamada Z, demanda que logremos encontrar un balance adecuado entre las pedagogías analógicas y digitales; por otra, reclama que seamos capaces de acompañar a nuestros estudiantes en la transición de un mercado laboral de futuro incierto y en continua transformación.

Centrándonos en el alumnado de Magisterio, podemos decir que enseñar al que enseña conlleva especialmente poner el foco no sólo en el contenido de lo que se transmite en el aula sino también en la forma de hacerlo. Las investigaciones y grupos de discusión dejan claro que los estudiantes de Magisterio encuentran en la manera de enseñar de sus profesores modelos de referencia que marcan su forma de afrontar sus futuros trabajos. Su visión de la Universidad remarca la importancia de la cercanía entre profesores y alumnos, más si cabe cuando estos últimos pueden acabar ocupando algún día puestos similares al de los primeros.

Parece también un punto clave el seguir apostando por una formación de carácter práctico que permita al alumnado ir viéndose crecer y desarrollarse en su rol profesional. El progresivo desarrollo de un estilo educativo propio y con capacidad crítica por parte de cada alumno, no pasa sólo por aprender del trabajo de los docentes que van conociendo en su recorrido universitario, sino también por los cambios que, a través de sus prácticas, ellos mismos van viviendo en su forma de afrontar la enseñanza.

Si prestamos atención al valor que tiene para los alumnos que eligen Magisterio la parte social de la carrera, no hay que menospreciar la reclamación que realizan ante la falta de tiempo para las actividades extracurriculares. Cuando hablan de sus trabajos ideales, tanto la relación con los compañeros como la ayuda a los otros son subrayadas. La vida en el campus puede ser una forma de poner en juego a través de actividades grupales su vocación de carácter más social.

Seguir trabajando en la Universidad como un lugar de formación integral y de valores y como un espacio en el que se valore tanto el conocimiento como la relación, será fundamental para el desarrollo de los profesionales que lleguen a las aulas del futuro. Y para ello, nuestros estudiantes nos recuerdan que la enseñanza del enseñar, no se consigue sólo a través de libros y apuntes, sino que es necesaria una transmisión del conocimiento llena de humanidad y cercanía.

Para saber más

Guy-Réal, T. (dir.) (2014). *Las culturas de los jóvenes en las Universidades católicas: Un estudio Mundial: Sugerencias para una lectura encaminada a la reflexión pedagógica*. FIUC

Ortega, I., Soto, I., & Cerdà, C. (2016). *Generación Z, El último salto generacional*. Bilbao: Universidad Deusto.

López Gómez, E. (2018). El método Delphi en la investigación actual en educación: una revisión teórica y metodológica. *Educación XXI*, 21(1), 17-40.