



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Habilidades terapéuticas en intervención cognitivo conductual con niños y adolescentes
Código	E000005234
Título	Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes
Impartido en	Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Responsable	Jessica Carrascal Fernández
Horario	Miércoles de 9 a 11:30 h.
Horario de tutorías	Pedir cita por correo electrónico: jcarrascal@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Yeshica Carrascal Fernández
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	jcarrascal@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Las habilidades terapéuticas constituyen la base sobre la que se consolida un buen o buena profesional clínico/a. Permiten no sólo instaurar y mantener la relación terapéutica a través de la calidad de la adhesión con el paciente sino también combatir las dificultades del proceso clínico.</p> <p>Conocer y entrenar las habilidades básicas, así como las específicas, técnicas y personales permitirán al profesional dotar de rigor la evaluación e intervención clínica, así como probabilizar la colaboración del paciente, sus mediadores y resto de profesionales partícipes en su proceso de mejora.</p> <p>Además, las habilidades del terapeuta, puestas al servicio de lo que precisa el paciente, consolidarán lo conocimientos metodológicos y competencias del profesional clínico.</p>

Competencias - Objetivos
--------------------------

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



## Contenidos – Bloques Temáticos

### Tema 1: Habilidades personales

- 1.1. Autoconocimiento y autorregulación.
- 1.2. Interés real por los niños, niñas y adolescentes, su entorno social actual y por su ajuste y bienestar.
- 1.3. Ajuste psicológico general del profesional.
- 1.4. Experiencia vital (directa o vicaria).
- 1.5. Conocimiento de contextos socioculturales diversos y estilos de vida diferentes (principios, creencias, códigos...)
- 1.6. Persistencia y perseverancia.
- 1.7. Flexibilidad y capacidad de adaptación.
- 1.8. Humor y empleo de elementos neutralizadores.
- 1.9. Motivaciones funcionales.

### Tema 2: Habilidades básicas

- 2.1. Escucha activa de calidad.
- 2.2. Empatía y sintonía emocional.
- 2.3. Aceptación incondicional.
- 2.4. Autenticidad.

### Tema 3: Habilidades técnicas

- 3.1. Habilidades de comunicación (preguntas, síntesis, información, expectativas...).
- 3.2. Grado de directividad.
- 3.3. Metodología y técnicas.
- 3.4. Principios éticos y profesionales.
- 3.5. Adaptación de la intervención a las características del niño, niña o adolescente (y mediadores).

### Tema 4: Habilidades específicas



- 4.1. Manejo de situaciones difíciles (con niños, niñas, adolescentes o padres y mediadores).
- 4.2. Estrategias útiles para facilitar la colaboración y el cumplimiento de la intervención.
- 4.3. Herramientas para establecer y mantener la comunicación y el trabajo con el resto de los profesionales presentes en la vida del niño, niña o adolescente.
- 4.4. Adaptación al nivel sociocultural y/o código del paciente y su entorno próximo.

## **Tema 1: Introducción**

### **1. Ser Terapeuta Infanto-Juvenil**

1. **¿Por qué elijo esta profesión?**
2. **Habilidades generales del Terapeuta Infantil**
3. **Cómo puede influir la Personalidad del Terapeuta en la terapia**
4. **Dificultades del Terapeuta Novato y Experto**
5. **Plan de Desarrollo Personal: Autoevaluación**
2. **Características de la terapia infantil, rasgos específicos**
3. **Importancia de los Paraprofesionales**

## **Tema 2: Habilidades básicas en la Evaluación e Intervención**

### **2.1. Conducta No Verbal**

### **2.2. La Escucha como requisito previo**

### **2.3. Habilidades en la Primera Entrevista con el niño y los padres**

### **2.4. Evaluación del proceso terapéutico**

## **Tema 3: Recursos para comunicarnos con niños y adolescentes**

### **3.1. Cómo comenzar según la edad del desarrollo**

### **3.2. Pautas de Conversación por edades**

### **3.3. Recursos Comunicativos**

## **Tema 4: Habilidades específicas para situaciones de difícil manejo**

### **4.1. Niño que no quiere venir a terapia**

4.2. Niño que no se quiere separar de sus padres

4.3. Niño que no habla

4.4. No quiere colaborar

4.5. Mentiras, rabietas, llanto, cansancio, provocaciones, agresiones...

**Tema 5: Habilidades para el trabajo con los padres**

**Tema 6. Habilidades para el trabajo con el profesorado**

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

La asignatura se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que identifiquen, analicen y entrenen los contenidos tratados.

La parte teórica, además de la exposición exhaustiva de los bloques y temas, constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.

La parte práctica se apoyará en la simulación de diferentes momentos del proceso terapéutico donde emitir las habilidades adquiridas.

#### **Metodología Presencial: Actividades**

1. **Lecciones de carácter expositivo**

1. **Análisis de HHTT, de forma individual o grupal, en el aula**

1. **Simulación y Rol-Playing**

#### **Metodología No presencial: Actividades**

1. **Desarrollo y mejora de sus HHTT**

1. **Análisis de casos prácticos**



## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	de	CRITERIOS	PESO
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula		En algunas de las clases, se realizarán ejercicios prácticos (individuales o en grupo) a partir del análisis de habilidades presentes en casos prácticos, lecturas de artículos y realización de role-playing.	20%
Examen		Se tratará de un caso práctico sobre el que se apoyarán preguntas teóricas y prácticas. Se realizará de forma individual. Es imprescindible aprobar el examen para que computen el resto de actividades evaluadas.	60%
Trabajos y prácticas individuales		Programa de entrenamiento en habilidades terapéuticas.	20%

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Bados, A y García, E. (2011). *Habilidades terapéuticas*. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona. Recuperado de

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18382/1/Habilidades%20terap%C3%A9uticas.pdf>

Caballo, V.E. (Dir.) (2000). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos; estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide

Cormier, W. y Cormier, S. (1994). *Estrategias de entrevista para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Delfos, M. F. (2008). *¿Me estás escuchando? Cómo conversar con niños entre los 4 y los 12 años*. Madrid: Pirámide

Ezpeleta, L. (2002). *La entrevista diagnóstica infantil*. Madrid. Síntesis

Faver, A y Mazlish, E. (2002). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Barcelona: Ediciones Medici

Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide

Gavino, A (2006). *Guía de técnicas de terapia de conducta*. Madrid: Pirámide

Gavino, A (2007). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide

Huebner, D. (2009). *Qué puedo hacer cuando me da miedo irme a la cama*. Madrid: TEA

James, G. (1995). *La vida personal del psicoterapeuta*. Barcelona: Paidós

Moreno, I. (2002). *Terapia de Conducta en la Infancia. Guía de Intervención*. Madrid: Pirámide

Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill

Rodríguez Sacristán, J. (1995) *Psicopatología del Niño y del Adolescente*. Universidad de Sevilla

Seligman, M.E.P. (2011). *Niños optimistas: cómo crear las bases para una existencia feliz*. Barcelona: de Bolsillo

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>