



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Liderazgo, educación emocional y conducción de grupos
Código	E000003645
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Verónica Elizabeth Macedo Calicchio
Horario	Miercoles de 18,40 a 21 horas
Horario de tutorías	Acordar por mail en vemacedo@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Verónica Elizabeth Macedo Calicchio
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	vemacedo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La presente asignatura tiene como propósito elevar el conocimiento de los alumnos en la practica del liderazgo, la educación emocional y la conducción de grupos con la finalidad de adquirid técnicas y desarrollar habilidades para la gestión de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo.</p> <p>Se hace fundamental abordar los nuevos retos y desafíos que impone la realidad educativa con profesionales que sepan motivar e inspirar desde la conciencia y la atención a la salud emocional de sus equipos.</p>
Prerequisitos
No tiene.

Competencias - Objetivos
Competencias



GENERALES		
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias.
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados.
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente.
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza.
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador.
ESPECÍFICAS		
CETOE18	Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).	
	RA1	Es capaz de organizar un Departamento de Orientación
	RA2	Tiene recursos para coordinarse con otros profesionales del centro con vistas a realizar tareas de orientación personal, académica, profesional y familiar.



	RA3	Ejerce funciones de liderazgo encaminadas a la coordinación de diversos niveles del sistema educativo desde la perspectiva orientadora.
CETOE19	Identificar demandas, establecer objetivos y participar en el diseño de planes de intervención acordes con los resultados del análisis institucional de los centros educativos y los sistemas relacionados.	
	RA1	Puede identificar necesidades de los estudiantes, padres y equipos docentes en las etapas de Secundaria y Bachillerato.
	RA2	Es capaz de planificar intervenciones psicoeducativas derivadas de los análisis efectuados.
CETOE20	Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.	
	RA1	Es capaz de trabajar en equipo con los docentes y el equipo directivo del centro educativo
	RA2	Puede liderar el trabajo en equipo de los docentes, equipo directivo y otros profesionales
	RA3	Tiene conocimientos de técnicas de conducción de grupos
CETOE21	Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.	
	RA1	Conoce y valora los recursos sociales que tiene a su alcance el orientador del centro educativo.
	RA2	Tiene recursos para trabajar conjuntamente con otros profesionales y lograr una intervención coordinada y eficaz.
	RA3	Puede valorar la eficacia de la colaboración entre el Departamento de Orientación y otros agentes y servicios de la sociedad.
CETOE22	Conocer y valorar las técnicas de diagnóstico psicopedagógico	
	RA1	Valora los instrumentos psicopedagógicos de que debe haber en un Departamento de Orientación.
	RA2	Conoce técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico
	RA3	Sabe qué instrumentos de diagnóstico psicopedagógico hay que aplicar en cada situación.
CETOE23	Evaluar las intervenciones realizadas y derivar cambios para mejorarlas	
	RA1	Tiene criterios objetivos para evaluar las intervenciones realizadas desde el Departamento de Orientación con los estudiantes
	RA2	Tiene criterios objetivos para evaluar las intervenciones realizadas desde el Departamento de Orientación con las familias
	RA3	Tiene criterios objetivos para evaluar las intervenciones realizadas desde el Departamento de Orientación



		con los equipos docentes del centro educativo.
	RA4	Tiene criterios objetivos para planificar acciones de mejora a la vista de los resultados obtenidos en las intervenciones con padres, estudiantes y equipos docentes
CETOE24	Saber aplicar programas preventivos de alcance sociocomunitario	
	RA1	Identifica situaciones en las que es necesaria una intervención preventiva de alcance sociocomunitaria.
	RA2	Conoce programas preventivos aplicables en Secundaria y Bachillerato
	RA3	Sabe aplicar programas preventivos en Secundaria y Bachillerato
	RA4	Evalúa la aplicación de programas preventivos en función de los objetivos pretendidos y logrados
CETOE25	Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador	
	RA1	Conoce diferentes recursos TIC y reflexiona sobre su utilidad en el campo de la orientación
	RA2	Selecciona y utiliza adecuadamente recursos tecnológicos y materiales multimedia en su campo de trabajo usando criterios de calidad
	RA3	Domina los lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro).
	RA4	Identifica ventajas e inconvenientes de la utilización de las TICs como recurso de apoyo en el campo de la orientación.
	RA5	Realiza búsquedas eficaces en bases de datos, publicaciones, tesis doctorales, descriptores, portales temáticos, tesauros y portales temáticos en función de la información que desea obtener.
	RA6	Recopila en un portfolio información relevante sobre los recursos TIC y multimedia disponibles en el campo de la orientación escolar
	RA7	Elabora una propuesta de criterios de calidad aplicables para la selección de los distintos recursos TIC que empleará en su actividad orientadora
	RA8	Elabora materiales multimedia acordes al perfil de sus alumnos siguiendo criterios de calidad.
	RA9	Utiliza distintos recursos de apoyo TIC (la pizarra digital, los PC-Tablet, etc.) en las distintas actividades tanto en su trabajo con los estudiantes como con los padres y con otros profesores
	RA10	Presenta la información de forma clara y ordenada en distintos soportes (audiovisual, papel y multimedia).
	RA11	Hace uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de forma eficiente.



Contenidos – Bloques Temáticos

-Conciencia, Identidad personal y Compasión: comprender y compartir.

-Autoconfianza, Perseverancia y Proyecto de vida: metas y logros.

-Comunicación efectiva: expresión verbal y no verbal.

-Bienestar y Do cencia o Habilidades cooperativas y dialógicas.

-Empatía

Bloque temático 1:

La comunicación en situaciones de liderazgo. La escucha activa. El estatus, el lenguaje verbal y no verbal.

Introducción a la CNV-Comunicación no violenta.

Comunicación efectiva. Técnicas de escucha activa, parafraseo, legitimación y comunicación asertiva.

Rol playing como herramienta para la resolución de conflictos. Tormenta de ideas. Inteligencia grupal.

Bloque temático 2:

Tipos de liderazgo.

Gestión de liderazgo compartido. Técnicas de trabajo en equipo. Dinámica del puzzle.

Orientación a la tolerancia.

Emociones, conciencia y autorregulación. Motivación y Flujo.

El juego metafórico como herramienta para la reflexión y expresión de conflictos. El puzzle, los imanes, las carreras.

Compasión.

Ubuntu versus competitividad.

Bloque temático 3:

Respuestas a nuevos retos en la educación. Identificación de retos. **Elaboración** de ideas geniales.

Estrategias de captación de recursos mediante técnicas de comunicación dinámicas e inspiradoras.

Herramientas para la evaluación de las capacidades propias de influencia y liderazgo.

Dinámica de las monedas (presencial) sobre la redistribución de recursos según la voluntad colectiva.

Liderazgo compartido en un proyecto innovador.

METODOLOGÍA DOCENTE



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Es una materia cuya fortaleza se basa en *dinámicas vivenciales*, siendo para ello fundamental la asistencia presencial, la participación y el compromiso del alumnado. Se facilitarán apuntes, y lecturas previas que beneficien y enriquezcan las practicas en clase.

Se presentarán retos prácticos en cada clase. Facilitaremos la exposición del conocimiento y experiencia personal fomentando espacios de análisis y reflexión conjunta.

En las horas de dedicación no presencial, es necesario leer los artículos, capítulos de libros, ver el material audiovisual recomendado.

Escribir un diario de reflexiones o ensayos breves y desarrollar el pensamiento crítico.

Desarrollar un proyecto de liderazgo compartido.

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades Formativas presenciales son:

Exposición de la profesora de los contenidos fundamentales.

Resolución de retos (grupo e individual).

Reflexión y debate sobre documentos y documentales. (grupo e individual).

Seguimiento del diario de bitácora con tutorías personalizadas.

CGI03, CGP08, CGS13,
CGS14, CETOE19,
CETOE24

Metodología No presencial: Actividades

Realización del diario de bitácora (individual).

Lectura de artículos y documentación recomendada (individual).

Desarrollar un portfolio de un proyecto basado en el liderazgo compartido (grupal)

CGI03, CGP08, CGS13,
CGS14, CETOE18,
CETOE19, CETOE20,
CETOE21, CETOE22,
CETOE23, CETOE24,
CETOE25

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
6.00	9.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
30.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (55,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Diario de Bitácora. Reflexión sobre documentales y bibliografía. Exposiciones individuales en clase presencial o mediante trabajo escrito sobre los retos presentados.	Se especifican en el anexo a la guía docente.	30 %
Actividades y retos en clase. Escucha activa y comunicación no violenta. Rol playing análisis de casos. Resolución de retos en grupo con actividades de comunicación verbal y no verbal. Exposición y propuestas de respuestas innovadoras para atender los retos de la diversidad educativa. Presentación inspiradora de proyectos innovadores a liderar.	Se especifican en el anexo a la guía docente	40 %
Prueba escrita. Presentación de proyecto de liderazgo compartido. Se hará presentación y defensa oral del trabajo previamente enviado y revisado.	Se especifican en el anexo a la guía docente.	30 %

Calificaciones

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Se realizará una evaluación continua en la participación activa de las dinámicas y retos de cada clase. Se entregará vía mail o Moodle los diarios de Bitácora de cada clase siendo tres entregas obligatorias y dos voluntarias. Primera entrega escrita. Diario de bitácora 1.	7 de abril	11 de abril
Segunda entrega escrita, Diario de Bitácora 2.	21 de abril	26 de abril



Tercera entrega escrita. Diario Bitácora 3.	28 de abril	2 de mayo
Entrega escrita voluntaria. Diario de bitácora 3 y 4	28 de abril y 11 de mayo	16 de mayo
Trabajo en equipo de liderazgo compartido sobre proyecto innovador.	28 de abril	11 de mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Alexrod, Alan. (2010). *Perfiles Emprendedores. Grandes decisiones de la historia y como se llevaron a cabo*. Barcelona: edebé
- Bock, Laszlo. (2018). *La nueva formula del trabajo. Revelaciones de Google que cambiaran su forma de vivir y liderar*. Barcelona: Conecta.
- Branson, Richard. (2016). *El estilo Virgin. Escuchar, reír y liderar*. Ciudad de México: Paidós Empresa.
- Catmull, Ed. (2014). *Creatividad. Cómo llevar la inspiración hasta el infinito y más allá*. Barcelona: Catmull.
- De Bono, Edward. (2016). *Seis sombreros para pensar*. Buenos Aires: Paidos.
- Duhigg, Charles. (2012). *El poder de los hábitos*. Barcelona: Urano.
- Fullan, Michael. (2012). *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Goleman, Daniel. (1997). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Johnstone, Keith John. (2000). *Impro. Improvisación y el teatro*. Santiago de Chile: Cuatro vientos
- Laloux, Frederic. (2017). *Reinventar las organizaciones. Una guía para diseñar organizaciones inspiradas en el próximo estadio de desarrollo humano*. Barcelona: Arpa.
- Levy, Lawrence. (2018). *De Pixar al cielo. Mis años con Steve Jobs y como reinventamos la industria del cine*. Barcelona: Deusto.
- Macedo, Verónica Elizabeth. (2017). *Los mil y un latidos. Diario de una payasa de hospital*. Madrid: San Pablo.
- Maxwell, John C. (2008). *Las 21 leyes irrefutables de liderazgo. Principios clave para conseguir el éxito en la empresa y en la vida*. Barcelona: Grupo Nelson.
- Robinson, Ken. (2015). *El elemento. Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Barcelona: Conecta.
- Rosenberg, Marshall B. (2016). *Comunicación NoViolenta. Un lenguaje de vida*. Barcelona: Acanto.
- VV.AA. (2013). *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Girona: Pirámide.

Bibliografía Complementaria

- Borja, Guillermo. (2011). *La locura lo cura*. Barcelona: Ediciones La Llave.
- Campbell, Joseph. (1999). *El poder del mito. En dialogo con Bill Moyers*. Buenos Aires: Emecé
- Carrion López, Salvador A. . (2008). *PNL para principiantes. Introducción a las técnicas y modelos de Programación neurolingüística para sacar lo mejor de uno mismo y de los demás*. España: PNLbooks Ediciones.

Donavan, Jeremy. (2013). *Método TED para hablar en público*. Barcelona: Planeta

Frank, Viktor. (2008). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder.

Isaacson, Walter. (2013). *Steve Jobs*. Barcelona: Debolsillo.

Martín, Ángeles (2006). *Manual practico de Psicotepia Gestalt*. Bilbao: Desclée de Brouwer

Pierret, Georges. (2004). *La terapia Gestalt. Su practica en la vida cotidiana*. Madrid: Dilema.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>