



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Modelos y áreas de la Orientación educativa
Código	E000003643
Título	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Siro López Gutiérrez
Horario	18,40-21,00
Horario de tutorías	Solicitar tutoría enviando un mail al profesor.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Siro López Gutiérrez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Solicitar entrevista por correo electrónico
Correo electrónico	slgutierrez@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Esta asignatura pretende capacitar sobre la tutorización de la comunidad educativa en relación a la necesidad de diseñar de modo inteligente los diversos espacios educativos con el fin de:</p> <p>Potenciar y mejorar el aprendizaje, la acogida y la motivación, la resolución de conflictos, la salud y la seguridad, la socialización, la atención a la diversidad, la inclusión y la creatividad del alumnado.</p>
Prerequisitos
No son necesarios.



Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo Fin de Máster).
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA2	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos.
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos.
CGS14	Preocupación por la calidad	
	RA1	Se orienta la tarea y a los resultados
	RA2	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	RA3	Profundiza en los trabajos que realiza
	RA4	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador

ESPECÍFICAS

CETOE11	Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación	
	RA1	Conoce los planes institucionales y colabora con el equipo directivo del centro en su diseño y aplicación



	RA2	Colabora con el equipo directivo en el desarrollo curricular y en su implementación, teniendo en cuenta las características de los estudiantes
CETOE12		Coordinar la elaboración el Plan de Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional
	RA1	Elabora un directorio con los organismos públicos y las entidades sociales que pueden resultarle útiles para asesorar a los docentes que deben desarrollar funciones de tutoría educativa de los alumnos en las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
	RA2	Coordina la elaboración una propuesta de Plan de Acción Tutorial (PAT) para un curso de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato
	RA3	Selecciona diferentes programas y materiales de tutoría dirigidos a los alumnos de las etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato elaborados por las editoriales existentes en el mercado, basándose en criterios pedagógicos
	RA4	Es capaz de ejercer la coordinación en la elaboración del PAT y del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
CETOE13		Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum
	RA1	Colabora con los docentes en el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan en el aula
	RA2	Colabora con los docentes en la mejora de su actividad docente
	RA3	Valora, junto a los profesores la idoneidad de los procesos evaluativos en las materias que imparten, especialmente si en el aula están escolarizados alumnos con Necesidades Educativas Especiales o con Dificultades de Aprendizaje
CETOE14		Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones
	RA2	Elabora un portafolio donde recopila y organiza la legislación que regula la organización del sistema de formación profesional, las características socioprofesionales de las distintas Familias Profesionales y la oferta de Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio como de Grado Superior.
	RA3	Recoge, organiza y presenta con claridad información actualizada sobre planes de estudio e itinerarios formativos conducentes a los distintos estudios y actividades profesionales ofertados en nuestro país: a) Educación Secundaria Obligatoria: optatividad y atención a la diversidad. b) Bachillerato: modalidades, opciones y optativas. c) Formación profesional específica en las distintas familias profesionales: programas de cualificación profesional inicial, ciclos formativos de grado medio y superior. d) Estudios Universitarios: grados y postgrados.
CETOE15		Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral



	RA1	Facilita asesoramiento personal a los estudiantes para el acceso a fuentes de información académica y profesional, tanto bibliográficas como on-line a través de Internet.
	RA2	Ayuda a los estudiantes en su toma de decisión respecto a su futuro.
	RA3	Ayuda a los estudiantes en los procesos de reflexión e introspección que le permitan conocerse personalmente
CETOE16	Conocer, seleccionar, diseñar y aplicar estrategias y planes de información y orientación profesional para la transición al mercado laboral y la empleabilidad	
	RA1	Conoce y diseña planes para la orientación profesional para los estudiantes.
	RA2	Proporciona a los estudiantes herramientas que les faciliten la inserción inicial en el mundo laboral.
	RA3	Facilita a los alumnos información sobre empleabilidad
CETOE17	Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros	
	RA1	Conoce las principales fuentes de conflicto en las etapas de ESO y Bachillerato.
	RA2	Valora la importancia de un clima de aula adecuado.
	RA3	Ayuda a los estudiantes en la resolución de sus conflictos, aplicando los conocimientos que tiene sobre estos temas

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1. Conceptos generales de los espacios educativos

2 Aulas creativas

3. Patios escolares e inteligencias múltiples. Inclusión y diversidad

4. Naturalizar la escuela

5. Espacio expositivo. La belleza del aprendizaje

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial:

- Exposición del profesor de los contenidos fundamentales.
- Reflexión y debate sobre documentos, imágenes gráficas de los espacios y documentales (grupo).
- Prototipado del diseño de aulas y patios: inclusión, diversidad, aprendizaje y creatividad (grupo).



- Cuestionarios de comprensión (individual) y participación en clase.
- Tutorías voluntarias de seguimiento (individual).

Metodología No presencial:

- Estudio personal del alumno.
- Lectura de artículos.
- Visionado y análisis de vídeos.
- Documentación recomendada.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
20.00	20.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
10.00	10.00
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (60,00 horas)	

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba Escrita	CGI03 / RA2 Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo. CGP08 / RA1 Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información conocimientos y experiencias. CGS13 Capacidad para trabajar de forma autónoma. CGS14 Preocupación por la calidad RA3 Profundiza en los trabajos que realiza. RA4 Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador. CETOE13 Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación.	40 %
	CGI03 Capacidad de organización y planificación. CGS13 Capacidad para trabajar de forma autónoma	



Portfolio	<p>CS13 Capacidad para trabajar de forma autónoma.</p> <p>Reflexión y Documentación recogida tanto escrita como gráfica.</p>	30 %
Participación, trabajo y colaboración grupal en proyectos dentro del aula	<p>CGP08 Trabajo en equipo</p> <p>RA1 Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información conocimientos y experiencias.</p> <p>RA2 Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes.</p> <p>RA3 Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo.</p>	30 %

Calificaciones

Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria:

Es necesario lograr, al menos, el 50% de la calificación de cada una de las actividades de evaluación; para acceder al sumatorio de la nota final.

Alumnos matriculados que están de intercambio en una Universidad extranjera:

Si necesitan presentarse a la convocatoria extraordinaria (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad); deben informar al Jefe de estudios y al profesor de la asignatura; para que le informen del procedimiento de evaluación alternativo.

Alumnos que han cursado la asignatura en el año académico anterior, con el mismo profesor:

En este caso, los alumnos solo tendrán que realizar las actividades de evaluación no superadas. Las notas se guardan sólo el segundo año académico de matriculación, en la misma asignatura y con el mismo profesor.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

BROTO, Carles (2016). *Espacios para niños*. Barcelona: LinksBooks.

CANO, M^a Isabel y LLEDÓ, Ángel (1990). *Espacio, comunicación y aprendizaje*. Sevilla: Diada.

CUVELIER, Mónica (2012). *El color en los espacios psicoterapeúticos para niños con Tda*. Saarbrücken: Editorial Académica Española.

DOMÈNECH FRANCESCH, Joan (2011). *Elogio de la educación lenta*. Barcelona: Graó.

- (2007). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- ESCOLANO BENITO, Agustín (2013). *Tiempos y espacios para la escuela (Memoria y Crítica de la Educación)*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- HAN, Byung-Chul (2016). *La sociedad de la transparencia*. Barcelona: Herder.
- HARFORD, Tim (2017). *El poder del desorden para transformar nuestra vida*. Barcelona: Conecta.
- HELLER, Eva (2017). *Psicología del color. Cómo actúan los colores sobre los sentimientos y la razón*. Barcelona: Gustavo Gili.
- HERAS MONTOYA, Laurentino (2010). *Comprender el espacio educativo. Investigación etnográfica sobre un centro escolar*. Aljibe, Málaga, .
- (2001). *Investigaciones sobre espacios culturales y educativos*. Málaga: Universidad Málaga.
- HERNANDO, Alfredo (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Madrid: Fundación Telefónica, .
- HOYUELOS, Alfredo (2013). *La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Barcelona: Octaedro.
- KOREN, Leonard (2018). *Wabi-Sabi para artistas, diseñadores, poetas y filósofos*. Barcelona: Sdedicions.
- KNAPP, Mark L. (1985). *La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno*. Barcelona: Paidós.
- LÓPEZ, Siro (2018). *Esencia. Diseño de espacios educativos. Aprendizaje y creatividad*. Madrid: Ediciones Khaf.
- (2015). *CREA*. Madrid: Ediciones Laude.
- MADRID VIVAR, Dolores (2012). *La organización del espacio en el aula infantil: De la teoría a las experiencias prácticas*. Barcelona: Octaedro.
- MALAGUZZI, Loris (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.

Bibliografía Complementaria

- ACKERMAN, Diane (1992). *Una historia natural de los sentidos*. Barcelona: Anagrama.
- BRUCHNER, Philip (2017). *Bosquescuela. Guía para la educación infantil al aire libre*. Cullera: Rodeno.
- FREIRE, Heike (2013). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: Graó.
- GEISSLER, Uli (2005). *Juegos y actividades en la naturaleza. 196 divertidas propuestas*. Barcelona: Oniro.
- HAN, Byung-Chul (2016). *La sociedad de la transparencia*. Barcelona: Herder.
- L'ECUYER, Catherine (2012). *Educación en el asombro*. Barcelona: Plataforma.
- LI, Qinh (2018). *El poder del bosque, Shinrin-Yoku, Cómo encontrar la felicidad y la salud a través de los árboles*. Barcelona: Roca.
- LOUV, Richard (2018). *Los últimos niños en el bosque. Salvemos a nuestros hijos del trastorno por déficit de naturaleza*. Madrid: Capitán Swing libros.
- (2013). *Volver a la naturaleza. El valor del mundo natural para recuperar la salud individual y comunitaria*. Barcelona: RBA.
- MANCUSO, Stefano y VIOLA, Alessandra (2015). *Sensibilidad e inteligencia en el mundo vegetal*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- MARTÍNEZ HUERTA, Joseba (2010). *Viaje a la sostenibilidad. Una guía para la escuela*. Madrid: Catarata.
- RITSCHER, Penny (2006). *El jardín de los secretos: Organizar y vivir los espacios exteriores en las escuelas*. Barcelona: Octaedro.
- ROBERTSON, Juliet (2016). *Educación fuera del aula. Trucos y recursos para ayudar a los docentes a enseñar al aire libre*. Madrid: SM.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2020 - 2021

VV. AA. (2009). *Deja que el mundo exterior entre en el aula. Nuevas formas de enseñar y aprender más allá del aula de Educación Infantil*. Madrid: Morata.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>