



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Atención a la diversidad y Educación Inclusiva
Código	E000003647
Título	<a href="#">Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	3,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Inés Tato Maluquer
Horario	Miércoles de 16:00 a 18:20
Horario de tutorías	Martes de 15:00 a 16:00
Descriptor	Conceptuación y respuesta educativa a la atención a la diversidad, en el marco de la educación inclusiva. La didáctica e innovación curricular en el proceso de elaboración, desarrollo y evaluación de actividades inclusivas en el aula ordinaria y de adaptaciones curriculares.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Ignacio Gonzalo Misol
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	igonzalo@comillas.edu
Teléfono	4823
<b>Profesor</b>	
Nombre	Inés Tato Maluquer
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	itato@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Competencias - Objetivos</b>



## Competencias

### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	<b>RA2</b>	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	<b>RA3</b>	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada.
<b>CGI02</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación.
	<b>RA3</b>	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente.
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos.
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática.
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo.
	<b>RA3</b>	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado).
<b>CGI04</b>	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	<b>RA1</b>	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	<b>RA2</b>	Cita adecuadamente dichas fuentes
	<b>RA3</b>	Incorpora la información a su propio discurso
	<b>RA4</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA5</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	<b>RA1</b>	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas.
	<b>RA2</b>	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	<b>RA3</b>	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación.



	<b>RA4</b>	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares.
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones.
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación.
	<b>RA4</b>	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea.
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	<b>RA4</b>	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	<b>RA5</b>	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio.
<b>CGP10</b>	Compromiso ético	
	<b>RA1</b>	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia.
	<b>RA2</b>	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña.
	<b>RA3</b>	Se considera a sí mismo como agente de cambio social.
	<b>RA4</b>	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	<b>RA5</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	<b>RA6</b>	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás.
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional



<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS14</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Se orienta la tarea y a los resultados
	<b>RA2</b>	Tiene método en su actuación y la revisa sistemáticamente
	<b>RA3</b>	Profundiza en los trabajos que realiza
	<b>RA4</b>	Muestra apertura a la innovación y al trabajo colaborador
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA1</b>	Comprende la diversidad cultural y social como un fenómeno humano y como una fuente de riqueza
	<b>RA2</b>	Muestra interés por el conocimiento de otras culturas
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
	<b>RA4</b>	Respeto la diversidad cultural
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CETOE26</b>	Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa	
	<b>RA1</b>	Diferencia las características de las principales medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación educativa vigente.
	<b>RA2</b>	Identifica las consecuencias que se desprenden del principio de atención a la diversidad a la hora de planificar las actividades de enseñanza y aprendizaje
	<b>RA3</b>	Conoce las situaciones y actitudes que pueden derivar en una exclusión socioeducativa y sabe cómo afrontarlas para impedirlo.
	<b>RA4</b>	Valora la importancia de fomentar contextos educativos inclusivos para favorecer la integración socioeducativa de todos los alumnos dentro de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
<b>CETOE27</b>	Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.	
	<b>RA1</b>	Es consciente de los prejuicios que pueden existir en distintos niveles del ámbito educativo.
		Tiene recursos, como Orientador, para trabajar los prejuicios y actitudes negativas ante la inclusión de



	<b>RA2</b>	tiene recursos, como Orientador, para trabajar los prejuicios y actitudes negativas ante la inclusión de estudiantes con discapacidad o dificultades para crear un clima escolar de inclusión
	<b>RA3</b>	Trabaja junto con el equipo directivo y docente para crear un entorno inclusivo
<b>CETOE28</b>		Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.
	<b>RA1</b>	Colabora con los docentes en la implementación de medidas concretas de atención a los alumnos con necesidades específicas en un entorno inclusivo.
	<b>RA2</b>	Busca alternativas en el entorno social más cercano al centro educativo y a los alumnos para garantizar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes en situación de diversidad.
	<b>RA3</b>	Plantea al equipo directivo del centro o a otras instancias las necesidades detectadas que posibiliten la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes en situación de diversidad en un entorno inclusivo.
<b>CETOE29</b>		Realizar evaluaciones psicopedagógicas y, en su caso, elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para el alumnado con necesidades de apoyo específico
	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las pruebas psicopedagógicas habituales en el Departamento de Orientación de los centros educativos, tanto individuales como colectivas.
	<b>RA2</b>	Puede redactar de forma profesional un informe psicopedagógico tras la aplicación de pruebas a los estudiantes
	<b>RA3</b>	Sabe hacer un dictamen de escolarización de forma adecuada.
	<b>RA4</b>	Es consciente de las situaciones específicas que exceden a la actuación de un Orientador de un centro educativo y tiene recursos para derivar a los estudiantes y sus familias a centros más adecuados.
<b>CETOE30</b>		Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.
	<b>RA1</b>	Conoce las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje, discapacidad, alta capacidad o desventaja sociocultural
	<b>RA2</b>	Puede identificar las situaciones en las que se hace necesario el uso de apoyos educativos en el marco de una educación inclusiva.
	<b>RA3</b>	Ayuda a los docentes en la identificación de problemas y dificultades de sus alumnos.
	<b>RA4</b>	Elabora protocolos de observación para el aula.
<b>CETOE31</b>		Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.
	<b>RA1</b>	Puede diseñar un Plan estratégico de atención a la diversidad de los alumnos de Secundaria y Bachillerato



		en el marco de una educación inclusiva
	<b>RA2</b>	Coordina las intervenciones concretas derivadas del Plan de Atención a la Diversidad
	<b>RA3</b>	Trabaja en colaboración con otros profesionales en el marco del Plan de Atención a la Diversidad
<b>CETOE32</b>		Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje
	<b>RA1</b>	Informa y forma a la comunidad educativa de los principales problemas derivados de situaciones específicas de discapacidad, dificultades de aprendizaje, sobredotación o desventaja sociocultural.
	<b>RA2</b>	Colabora con los docentes en la elaboración de las Adaptaciones Curriculares.
	<b>RA3</b>	Colabora con los profesores en los apoyos específicos derivados de situaciones de diversidad
	<b>RA4</b>	Entiende que las familias constituyen una parte fundamental de la intervención educativa en situaciones de diversidad, coordinándose con ellas
	<b>RA5</b>	Planifica entrevistas con las familias de los alumnos en situación de diversidad.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### **BLOQUE 1. BASES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO.**

1.1. Concepto y alcance de la atención a la diversidad en marco de la educación inclusiva.

1.2. Diversidad funcional y alumnado con necesidades educativas. Tipologías: alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; alumnado con necesidades educativas especiales.

1.3. Características socio-psicopedagógicas del alumnado con necesidades educativas especiales: discapacidad motora, discapacidad cognitiva, discapacidad sensorial; y características socio-psicopedagógicas del alumnado con déficit de atención/hiperactividad, y dislexia.

#### **BLOQUE 2. ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONALES DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

2.1. Marco normativo nacional y panorama internacional de la atención a la diversidad.

2.2. La organización escolar, la integración educativa y la inclusión escolar: modelos organizativos para la atención a la diversidad en el marco del curriculum.

#### **BLOQUE 3. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

3.1. Proceso de identificación, valoración y respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales. Documentos curriculares básicos.

3.2. Documentos de adaptación curricular y de actividades inclusivas en el aula ordinaria.

3.3. Las tecnologías y el diseño universal en las medidas de atención a la diversidad.



## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES	
Lecciones magistrales	Actividades intra-aula (individuales y/o grupales)
9.00	11.00
HORAS NO PRESENCIALES	
Trabajo individual extra-aula (documentación, estudio, ejercicios...)	Trabajo grupal fuera del aula (documentación, foros, ejercicios, proyectos...)
45.00	10.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (75,00 horas)</b>	

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen tipo test	Certeza en las preguntas. No descuentan los errores	30 %
-Entrega en fecha, en pdf, a través del CV (entrega hasta las 23:59 del sábado de la misma semana)	- Tarea completa o no	40 %
-Trabajo en grupo sobre PAUTAS / PROTOCOLO INTERVENCIÓN ante alguno de los objetivos de aprendizaje -El trabajo debe incluir bibliografía / webgrafía. -Formato: canva / infografía / genially...SER ORIGINALES	-Valoración: uso de vocabulario técnico, presentando una intervención relevante y acertada en metodología y procedimiento, contextualizada, innovadora y que presente una correcta y relevante búsqueda de información.	30 %

### Calificaciones

#### -Asistencia obligatoria

#### -Trabajos teóricos diarios de aula: 40%

-Entrega en fecha, en pdf, a través del CV (entrega hasta las 23:59 del sábado de la misma semana)

- Tarea completa o no

**-Trabajo grupal (4 personas): 30%**

-PAUTAS / PROTOCOLO INTERVENCIÓN ante alguno de los objetivos de aprendizaje

-El trabajo debe incluir bibliografía / webgrafía.

-Formato: canva / infografía / genially...

-Valoración: uso de vocabulario técnico, presentando una intervención relevante y acertada en metodología y procedimiento, contextualizada, innovadora y que presente una correcta y relevante búsqueda de información.

**-Examen final: 30%**

-Se realizará el último día de clase, en el desarrollo de la misma.

-No penalizarán los fallos

-Tipo test

## **BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS**

### **Bibliografía Básica**

ALDÁMIZ-ECHEVARRÍA, M<sup>a</sup> M., AÑSINET, J., BASSEDAS, E., GINÉ, N., MASALLES, J., MASIP, M., MUÑOZ, E., NOTÓ, C., ORTEGA, A., RIBERA, M. Y RIGOR, A. (2005). ¿Cómo hacerlo?. Propuestas para educar en la diversidad. Barcelona: Graó.

ARNAIZ, P. (2003). La educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga. Aljibe.

CABRERIZO DIAGO, J. Y RUBIO ROLDAN, M.J (2007): "Atención a la diversidad: teoría y práctica". Madrid: Pearson Educación S.A.

LOZANO, J., CEREZO, M<sup>a</sup> DEL C. Y ALCARAZ, S. (2015). Plan de atención a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial.

ONRUBIA, J. (coord.) (2002). Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.

RIART VENDRELL, J. (coord.) (2007). Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid: Psicología Pirámide.

VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (COORD) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca. Amarú.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>