

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Historia de la infancia
Código	E000004154
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Prof. Juan Esteban Rodríguez Garrido
Horario	PRIMER CUATRIMESTRE. Infantil: Miércoles, 10:30h-12:20h. Primaria: Viernes, 8: 40h-10:30h SEGUNDO CUATRIMESTRE: por determinar.
Horario de tutorías	Solicitar cita previa
Descriptor	La Historia de la infancia y de su escolarización va a presentar el lugar que ocupó el niño en el entorno familiar, social y escolar de la tradición histórica grecolatina europea..

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Juan Esteban Rodríguez Garrido
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jrodriguezg@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>En las actuales sociedades occidentales crece el clamor a favor de los derechos del niño y las corrientes pedagógicas lo ha situado en el centro de la educación. Pero esta actitud de los mayores hacia los más pequeños es muy reciente, pues de hecho se ha ido configurando a lo largo de los últimos cien años. Históricamente la mentalidad social respecto a la infancia y a su escolarización era muy diferente a la actual, variando según épocas, culturas y regiones. Así, a través de los siglos se ha ido "humanizando" la relación con el niño, abandonando progresivamente las prácticas del infanticidio, el trato cruel, el abuso sexual, la esclavitud, el abandono, etc. La educación ha ido adquiriendo también una importancia capital, hasta convertirse en un derecho fundamental del niño y considerarlo como el sujeto pedagógico por excelencia. Sin embargo, aún hoy UNICEF denuncia la explotación laboral de cientos de millones de niños en el mundo, que en muchos casos son además objeto de vejaciones y maltratos de todo tipo, y todavía existen grandes deficiencias en la práctica pedagógica.</p>



Atendiendo al perfil propio del Graduado en Educación Infantil de la Universidad Pontificia Comillas, en el que los aspectos humanísticos y ético-religiosos son fundamentales, y considerando que la «Historia es maestra de la vida», el estudio de una historia de la infancia y de su escolarización va a permitir, al menos, descubrir el lugar que ocupaba el niño en el entorno familiar, social y escolar de las principales culturas occidentales. Ello proporciona importantes claves de interpretación sobre las situaciones socioeducativas actuales de la infancia y orienta las perspectivas de futuro.

«Historia de la infancia» es una materia que se complementa con «Pensamiento educativo contemporáneo» y con «La educación en occidente», pues las tres forman un bloque común de reflexión diseñado para dar a conocer las raíces histórico-identitarias de la infancia y de su proceso educador. Solamente reflexionando acerca de dónde venimos podemos saber dónde estamos y prever hacia dónde vamos.

## Prerequisitos

Ninguno

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP09</b>	Capacidad crítica y autocrítica
<b>CGP10</b>	Compromiso ético
<b>CGS16</b>	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos

#### ESPECÍFICAS

<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural
<b>CEIN14</b>	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1. El niño en las culturas antiguas occidentales.

1.1. Egipto.

1.2. Mesopotamia.

1.3. Persia

## **Tema 2. El niño y su educación en la Grecia arcaica y clásica**

2.1. El triste niño espartano. Educación militar y estatal en Esparta.

2.2. La infancia en las utopías platónicas.

2.3. La opinión de Aristóteles.

2.4. La educación ateniense.

2.5. La niña griega.

## **Tema 3: La infancia y su educación en Roma**

3.1. El niño en la sociedad romana. Aceptación o abandono; los derechos del *paterfamilias*.

3.2. Principios de la educación del niño en Roma

## **Tema 4. La infancia y su educación en la Edad Media**

4.1. La infancia en la panorámica medieval del cristianismo.

4.2. La educación del niño medieval: la educación monástica y parroquial; la educación caballeresca; la educación gremial y municipal.

4.3. Tesis de Philippe Aries sobre la educación de la infancia medieval.

## **Tema 5: La familia y la infancia en la Edad Moderna.**

5.1 El concepto de infancia y tendencias educativas en la Edad Moderna.

5.2 Transformación de la familia a partir del s. XV: nuevas formas de crianza; la frecuentación escolar; la nueva concepción del espacio familiar.

5.3. Autores más representativos y su aportación sobre la infancia en la Edad Moderna.

## **Tema 6: La nueva pedagogía infantil**

6.1 La educación negativa de de J. J. Rousseau

6.2 La pedagogía paidocéntrica de J. E. Pestalozzi

6.3 Leon Tolstói y la Escuela de lasnaia Poliana

6.4 Anton Makarenko y la Colonia Máximo Gorki

6.5 La visión de la infancia en la Institución Libre de Enseñanza



6.6 Alexander Neill y la Escuela de Summerhill

6.7 Lorenzo Milani y la Escuela Barbiana

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial: Actividades

Se combinarán las exposiciones magistrales por parte del profesor con otras prácticas de aprendizaje cooperativo, exposiciones de los alumnos, visionado de vídeos y la realización de debates.

A lo largo del año, los alumnos realizarán, de forma individual o en grupo, una serie de trabajos prácticos que se irán indicando.

#### Metodología No presencial: Actividades

En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje (estudio individual, elaboración de trabajos teórico-prácticos, tutorías académicas, etc.)

Se utilizará la plataforma de Moodle como medio de comunicación on-line entre los alumnos y el profesor, además de como vía para distribuir información y enviar los trabajos obligatorios correspondientes.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Trabajos grupales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	
53.00	0.50	4.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
28.00	10.50	70.00	6.00	6.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	<p>Se realizarán dos pruebas escritas, una al final de cada cuatrimestre, que recogerán los contenidos impartidos durante el mismo. Ambas pruebas tendrán el mismo peso en la nota final y, entre ambas, ponderarán un 70 % de la misma.</p> <p>Será necesario aprobar ambas de manera</p>	



<p>Prueba escrita acerca de los contenidos teóricos impartidos durante la asignatura.</p>	<p>independiente para aprobar la asignatura. Para ello, se necesitará obtener, como mínimo, 5 puntos sobre 10.</p> <p>Aquellos alumnos que aprueben los contenidos del primer cuatrimestre, eliminarán la materia correspondiente y solo deberán examinarse de la segunda parte del programa en la convocatoria de mayo.</p>	<p>60 %</p>
<p>Trabajos y actividades realizadas a lo largo de la asignatura (grupales/individuales).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de presentación y organización.</li><li>• Nivel de profundización en las ideas principales.</li><li>• Nivel de relación con los contenidos de la materia.</li><li>• Redacción y estricta corrección ortográfica.</li><li>• Correcta caligrafía</li><li>• Entrega a tiempo.</li></ul> <p>Para la calificación de los trabajos escritos se tendrán en cuenta aspectos como la originalidad del mismo, la coherencia interna, el bajo nivel de coincidencia con otros trabajos y publicaciones, la corrección ortográfica y la variedad de los recursos utilizados.</p> <p>En la exposición se tendrán en cuenta cualidades como la capacidad expositiva, la buena oratoria, la adecuación de lo expuesto respecto al trabajo escrito, el ajustarse al tiempo disponible y la originalidad.</p>	<p>30 %</p>
<p>Ejercicios propuestos durante el desarrollo de las clases, participación en debates, visionado y comentario de películas relacionadas con la visión de la infancia a lo largo del tiempo.</p>	<p>Participación activa durante su realización, rigor y demostración del conocimiento de la teoría comentada en las clases, creatividad, capacidad de relación de conceptos, competencia comunicativa basada en la elocuencia, la oratoria y el respeto a la opiniones ajenas, etc.</p>	<p>10 %</p>

## Calificaciones

La calificación de la asignatura (tanto en convocatoria ORDINARIA como en EXTRAORDINARIA) se realizará con la suma de los siguientes porcentajes:

Exámenes escritos: 60 %.

Trabajos: 30 %

Realización de ejercicios, debates y participación en clase: 10 %

Para que la calificación obtenida con el trabajo haga media para la nota final, será **IMPRESINDIBLE la obtención de un 5 o más en la**



## nota de la prueba escrita.

Para aprobar la asignatura será ineludible aprobar tanto el trabajo como ambas pruebas escritas.

La participación en las clases y en las actividades se considera necesaria para profundizar en los contenidos. Al considerarse la asistencia a clase obligatoria, **la falta injustificada a más de un tercio de las clases presenciales podrá negar la posibilidad de examinarse en las dos convocatorias** (ordinaria y extraordinaria), según establecen las normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Trabajo grupal relacionado con los contenidos impartidos en la asignatura sobre la visión de la infancia y la educación de la misma en distintas partes del mundo y en diversos períodos históricos.	A lo largo del curso.	En la última semana de clase.
Realización de dos pruebas escritas sobre los contenidos impartidos en la asignatura.	En los períodos estipulados al efecto por la Universidad.	
Realización de debates, comentarios de texto y visionado de películas relacionadas con la visión sobre la infancia y su educación a lo largo del tiempo.	A lo largo del curso.	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Aries, Ph. (1987): *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*. Madrid, Taurus.

Bajo Álvarez, F. y Beltrán Moya, J. L. (1998): *Breve historia de la infancia*. Madrid, Ediciones Temas de Hoy.

Bonner, S. F. (1984): *La educación en la Roma antigua*. Barcelona, Herder.

Delgado, B. (2000): *Historia de la infancia*. Barcelona, Ariel.

De Mause, LL. (Dir.). (1991): *Historia de la infancia*. Madrid, Alianza

Galvache, F. (2001): *La educación familiar en los humanistas*. Pamplona, Eunsa.

Gutiérrez, A. y Pernil, P. (2004): *Historia de la infancia. Itinerarios educativos*. Madrid, UNED.

Marrou, H. I. (1983): "Educación y retórica", en Finley, M.I., *El legado de Grecia. Una nueva valoración*. Barcelona, Crítica, pp. 197-212.

Marrou, H. I. (1985): *Historia de la educación en la Antigüedad, Madrid*. Akal, pp. 7-295.

Riché, P. (1983): *La educación en la cristiandad antigua*. Barcelona, Herder.

Rousseau, J. J. (1991): *El Emilio o de la educación*. Madrid, Alianza.

Pestalozzi, J. E. (1982): *Cartas sobre educación infantil*. Barcelona, Humanitas.

### **Bibliografía Complementaria**

Alexandre-Bidon, D. y Closson, M. (2008): *La infancia a la sombra de las catedrales*. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.

Carreño, M. (ed.) (2002): *Teorías e instituciones contemporáneas en educación*. Madrid, Síntesis, pp. 17-23.

Ema Fernández; F. J. (1995): *Trayectoria histórico-legal de la educación de párvulos en España*. Bordón, 47, pp. 295-304.

Guillén, J. (1977): *Urbs Roma, Vida y costumbres de los romanos I. La vida privada*. Salamanca, Sígueme, pp. 191-263 y 321-367.

López Núñez, A. (1992): *Los inicios de la protección social a la infancia en España*. Madrid, Edit. CEPE.

Marrou, H. I. (1985): *Historia de la educación en la Antigüedad. Madrid, Akal, pp.299-401*.

Olaya, M. D. (1995): *La educación preescolar en España (1900-1988)*. Albacete, Yeste libros.

Quintana Cabanas, J. M.<sup>a</sup> (1982): «Introducción», en Pestalozzi, J. E. *Cartas sobre educación infantil*, Barcelona, Humanitas.

Redondo, E. y Laspalas, J. (2001): "La educación paleocristiana", en Redondo, E. (coord.), *Introducción a la Historia de la Educación. Madrid, Ariel, pp. 207-250*.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

Sanchidrián Blanco, C. (1982): *La primera escuela normal de párvulos en España*. Revista de Ciencias de la Educación, 111, pp. 283-292.

Smith, S. (1981): *Ideas de los grandes educadores*, México, Compañía Editorial Continental, pp. 123-126

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>