



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Teoría y Práctica Cognitivo-Conductual
Código	E000005187
Título	<a href="#">Grado en Psicología por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Psicología [Segundo Curso] Grado en Psicología y Grado en Criminología [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Isabel Espinar Fellmann
Horario	Consultar horarios del curso académico 2021-2022
Horario de tutorías	Previa cita por correo electrónico: iespinar@comillas.edu

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Isabel Espinar Fellmann
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	iespinar@comillas.edu
Teléfono	2604

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Formar al futuro profesional en los fundamentos teóricos y metodológicos característicos de la orientación cognitivo- conductual, presentando una revisión tanto en los principales aspectos teóricos que se están debatiendo, como en los aspectos más relacionados con la práctica clínica y la intervención en diferentes campos. Esta materia integra conocimientos de otras disciplinas como la Psicología del Aprendizaje, la Psicopatología y la Evaluación psicológica.
<b>Prerequisitos</b>
Conocimientos de Psicología del Aprendizaje

Competencias - Objetivos
--------------------------



## Competencias

### GENERALES

<b>CG04</b>	Capacidad de toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Reconoce las alternativas y las dificultades de decisión en casos reales
	<b>RA2</b>	Realiza actividades y elabora trabajos en los que contempla distintas aproximaciones, las evalúa y propone decisiones argumentadas
<b>CG05</b>	Capacidad de resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
<b>CG09</b>	Habilidades en las relaciones interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
<b>CG13</b>	Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según estándares de la profesión	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
	<b>RA5</b>	Muestra interés y capacidad básica para la investigación en su ámbito de estudio

### ESPECÍFICAS

<b>CE01</b>	Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología	
	<b>RA1</b>	Conoce los conceptos básicos y los principios fundamentales de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	<b>RA2</b>	Identifica y diferencia las formas de evaluación e intervención de los distintos modelos teóricos de la Psicología
	<b>RA3</b>	Reconoce los límites y las aportaciones de los distintos modelos teóricos en Psicología
<b>CE10</b>	Ser capaz de negociar y establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos	



	<b>RA1</b>	Establece metas de actuación adecuadas a las necesidades y problemas planteados
	<b>RA2</b>	Explica y acuerda con los destinatarios las metas de la actuación psicológica en los diferentes contextos
<b>CE11</b>	Saber separar los intereses y necesidades del destinatario de los de los otros implicados	
	<b>RA1</b>	Conoce e identifica intereses y necesidades de todos los implicados en diferentes contextos
	<b>RA2</b>	Detecta los procesos psicológicos que se activan durante la intervención en todos los implicados
<b>CE17</b>	Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento	
	<b>RA1</b>	Programa y planifica programas sencillos de prevención, tratamiento y rehabilitación
<b>CE18</b>	Conocer distintos tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados y saber elegir las técnicas de intervención elementales	
	<b>RA1</b>	Conoce las técnicas de intervención principales de los diferentes modelos teóricos de la Psicología, sus alcances y sus limitaciones
	<b>RA2</b>	Selecciona las técnicas de intervención apropiadas en función de los distintos ámbitos de aplicación y otras variables relevantes
	<b>RA3</b>	Aplica adecuadamente técnicas sencillas de intervención psicológica
<b>CE19</b>	Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios	
	<b>RA1</b>	Sabe motivar y orientar hacia la acción a los destinatarios de la intervención
	<b>RA2</b>	Ajusta expectativas de los destinatarios de la intervención
	<b>RA3</b>	Proporciona información precisa para guiarles en su participación durante la intervención
<b>CE21</b>	Ser capaz de realizar una adecuada evaluación de la intervención	
	<b>RA1</b>	Planifica los pasos necesarios para la evaluación de la intervención
	<b>RA2</b>	Controla, operativiza y evalúa variables dependientes, independientes y extrañas
	<b>RA3</b>	Diferencia y recoge información sobre eficacia, efectividad y eficiencia de la intervención
	<b>RA4</b>	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
<b>CE22</b>	Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa	
	<b>RA1</b>	Interpreta adecuadamente los resultados de la intervención
	<b>RA2</b>	Da la información necesaria al destinatario de forma clara y precisa



RA3

Sabe ajustar la información proporcionada a las necesidades, al ritmo y a la capacidad de asimilación del destinatario

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE 1.- Marco General y Fundamentos

##### Tema 1.- Caracterización y desarrollo histórico

- 1.1.- Desarrollo histórico
- 1.2.- Supuestos básicos del enfoque cognitivo-conductual
- 1.3.- Enfoques conceptuales

##### Tema 2.- La evaluación en el marco cognitivo-conductual

- 2.1.- Características del proceso de Evaluación Conductual.
- 2.2.- Fases del proceso de Evaluación Conductual.
- 2.3.- El análisis topográfico y funcional.

##### Tema 3.- El proceso de intervención

- 3.1.- Fases del proceso de intervención
- 3.2.- Evaluación y seguimiento
- 3.3.- Habilidades terapéuticas

#### BLOQUE 2: Técnicas de Intervención

##### Tema 1: Técnicas de control de la activación: relajación y respiración

##### Tema 2: Técnicas de exposición

- 2.1.- Desensibilización sistemática
- 2.2.- Inundación

##### Tema 3.- Técnicas operantes

- 3.1.- Procedimientos operantes básicos: reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, castigo positivo, castigo negativo, extinción
- 3.2.- Técnicas operantes para desarrollar y mantener conductas: moldeamiento, encadenamiento
- 3.3.- Técnicas operantes para reducir y eliminar conductas: coste de respuesta, tiempo fuera, sobrecorrección
- 3.4.- Sistemas de organización de contingencias: economía de fichas, contratos de contingencias

##### Tema 4.- Técnicas de modelado

##### Tema 5.- Técnicas cognitivas



- 4.1.- Detención de pensamiento.
- 4.2.- Entrenamiento en autoinstrucciones
- 4.3.- Entrenamiento en resolución de problemas

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Lecciones magistrales/ Ejercicios prácticos/resolución de problemas

Seminarios y talleres (casos prácticos)

Trabajos individuales/grupales

Estudio personal y documentación

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas		
40.00	20.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Estudio personal y documentación
6.00	10.00	34.00	70.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
	El examen consistirá en preguntas de carácter teórico	



Examen	y práctico.  Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración los otros criterios de evaluación.	80
Trabajos individuales	<p>A lo largo del curso se propondrán distintas lecturas sobre las que se realizará una prueba de evaluación en clase. Se calculará la media obtenida en la realización de las distintas pruebas realizadas sobre las lecturas.</p> <p>Si el alumno/a suspende o no realiza alguna de estas pruebas de evaluación no tendrá posibilidad de recuperar la calificación en la convocatoria ordinaria; en el primer caso se mantendrá la nota obtenida y en el segundo caso tendrá un 0.</p> <p>Si por una causa justificada el alumno/a no puede realizar alguna de estas pruebas de evaluación en clase y en las fechas establecidas, podrá realizar dicha prueba en la fecha establecida para realizar el examen (convocatoria ordinaria).</p> <p>En la convocatoria extraordinaria (y convocatorias siguientes), los alumnos/as que hayan suspendido las lecturas (nota media inferior a 5) deberán volver a realizar la prueba de evaluación. A los alumnos/as que tengan un aprobado (5) en la nota media realizada en las distintas pruebas de evaluación de las lecturas se les mantendrá la nota obtenida.</p>	20 %

## Calificaciones

A lo largo del curso se realizarán distintos ejercicios teóricos y/o prácticos en clase. **La entrega de menos del 50% de estos ejercicios imposibilitará al alumno/a presentarse a la primera convocatoria.**

Es responsabilidad del alumno estar informado del sistema de evaluación de la asignatura.

El plagio o copia en cualquiera de estas actividades será penalizado según la normativa vigente de la Universidad.

Los alumnos que, habiéndose matriculado de la asignatura, se encuentran de intercambio en una universidad extranjera y suspenden allí en convocatoria ordinaria la asignatura prevista en el contrato de estudios, podrán presentarse en Comillas a la convocatoria extraordinaria en esta asignatura (conforme al Artículo 51 de las normas académicas de esta Facultad), previo contacto con el Jefe de Estudios y el profesor de la asignatura. Si la superación de la asignatura requiere la realización de actividades presenciales de evaluación, se propondrá al alumno procedimientos de evaluación alternativos.

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Caballo, V.E. (1991). *Manual de técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. Madrid: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Carnwath, T. y Miller, D. (1989). *Psicoterapia conductual en asistencia primaria: Manual práctico*. Barcelona: Martínez Roca.
- Crespo, M.L. y Larroy, C. (1998). *Técnicas de Modificación de Conducta. Guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.
- Gavino, A. (2006). *Guía de Técnicas de Terapia de Conducta*. Madrid: Pirámide.
- Labrador, F.J. (Coord) (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Pirámide
- Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de Conducta. Qué es y cómo aplicarla* (8<sup>0</sup> ed.). Madrid: Prentice Hall.
- Miltenberger, R. (2013). *Modificación de Conducta. Principios y procedimientos*. Madrid: Pirámide.
- Olivares, J. y Méndez, F.X. (2008). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ruiz, M.A., Díaz, M.I. y Villalobos, A. (2012). *Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G. (1983). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes*. México: Trillas.
- Vallejo, M.A., Ruiz M.A. (1993). *Manual práctico de Modificación de Conducta (2 vol.)*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.

### Bibliografía Complementaria

- Bernstein, D. y Borkovec, T. (1983). *Entrenamiento en relajación progresiva. Un manual para terapeutas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cautela, J. y Groden, J. (1986). *Técnicas de relajación*. Barcelona: Martínez Roca.
- D'Zurilla, T.J. (1993). *Terapia de resolución de conflictos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gavino, A. (1997). *Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual*. Madrid: Pirámide.
- Meichenbaum, D. (1987). *Manual de inoculación de estrés*. Barcelona: Martínez Roca.
- Meichenbaum, D. y Turk, D.C. (1991). *Cómo facilitar el seguimiento de los tratamientos terapéuticos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Perez Pareja, F.J. y Borrás Sansaloni, C. (2003). *Técnicas de exposición y autoexposición*. Madrid: Síntesis.
- Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Madrid: Fundación Universidad-Empresa.
- Sank, L.I. y Shaffer, C.S. (1993). *Manual del terapeuta para la terapia cognitivo-conductual en grupos*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Vázquez, M.I. (2001). *Técnicas de relajación y respiración*. Madrid: Síntesis.
- Vila, J. y Fernández-Santaella, M.C. (2004). *Tratamientos psicológicos. La perspectiva experimental*. Madrid: Pirámide.

### Libros de casos

- Espada, J., Olivares, J. y Méndez, F. X. (2005). *Terapia psicológica: Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.
- Frojan Parga, M.X. (1998). *Consultoría conductual*. Madrid: Pirámide.
- Hersen, M. y Last, C. (1993). *Manual de casos de Terapia de Conducta*. Bilbao: Desclée de Brower .
- Maciá, D. y Méndez, F. X. (1991). *Aplicaciones clínicas de la evaluación y modificación de conducta. Estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Maciá, D., Méndez, F. X. y Olivares, J (1993). *Intervención psicológica: programas aplicados de tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. J., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. X. y Maciá, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Méndez, F. J., Maciá, A. y Olivares, J. (1993). *Intervención conductual en contextos comunitarios I: Programas aplicados de prevención*. Madrid: Pirámide.
- Nezu, A.M., Nezu, C.M. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales*. México: El Manual Moderno
- Vallejo, M. A., Fernández-Abascal, E. G. y Labrador, F. J. (1990). *Modificación de Conducta: Análisis de casos*. Madrid: TEA

**Revista y Publicaciones Periódicas Especializadas en Español**

Análisis y Modificación de Conducta

Behavioral Psychology/Psicología Conductual

International Journal of Clinical and Health Psychology

Revista de Psicopatología y Psicología Clínica

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>