

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología Básica y Evolutiva
Código	0000009910
Título	Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Enfermería [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
Responsable	D. Calixto Plumed Moreno
Horario de tutorías	Según horarios publicados por Jefatura de estudios
Descriptor	Fundamentos de Psicología básica y evolutiva aplicados a enfermería.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Calixto Andrés Plumed Moreno
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
Despacho	1.6 Ciempozuelos: 918933769 - Ext. 260
Correo electrónico	cplumed@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Dolores Mansilla Pozuelo
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
Despacho	B.6 Ciempozuelos: 918933769 - Ext. 510
Correo electrónico	lmansilla@comillas.edu
Profesor	
Nombre	María Paloma Nieto Corella
Departamento / Área	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
Despacho	B.3 Ciempozuelos: 918933769 - Ext. 488
Correo electrónico	pnieto@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Los contenidos de esta asignatura, pretenden crear en el profesional de Enfermería, una especial sensibilidad y un conjunto de recursos, para el cuidado de las personas ante las diversas demandas vitales en las que se puedan encontrar.

Mediante el aprendizaje del análisis de la conducta humana en sus distintas etapas evolutivas, el alumno estará capacitado para detectar y responder a las necesidades de las personas con las que entrará en contacto en su vida profesional.

Prerequisitos

Ninguno

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Conoce las herramientas para sintetizar textos, así como sistemas para analizar y extraer conclusiones.
	RA2	Utiliza las herramientas de análisis y síntesis para la extracción de información.
	RA3	Sintetiza la información extraída a través las herramientas de análisis en los distintos apartados de la materia.
CG03	Planificación y gestión del tiempo	
	RA1	Incorpora las destrezas necesarias para planificar las tareas.
	RA2	Aplica estrategias de priorización y jerarquización de los contenidos según su importancia.
	RA3	Usa de manera adecuada los materiales y el tiempo asignado para la realización de la tarea.
CG06	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	RA1	Conoce las estructuras de la lengua empleada en el curso tanto de forma oral como escrita.
	RA2	Aplica las herramientas de comunicación oral y escrita para la comprensión y el seguimiento de la materia.
	RA3	Demuestra habilidad en las exposiciones orales y escritas extrayendo la información relevante para la materia.
CG11	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	RA1	Conoce las herramientas necesarias para la gestión de la información relativa a su materia.

	RA2	Aplica las herramientas oportunas en la organización y gestión de la información.
	RA3	Integra toda la información recibida relativa a su materia.
CG15	Resolución de problemas	
	RA1	Conoce las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios la materia.
	RA2	Aplica las herramientas necesarias para la resolución de problemas propios la materia.
	RA3	Resuelve los problemas razonando la solución adoptada.
CG16	Toma de decisiones	
	RA1	Conoce los métodos y técnicas necesarias para una adecuada toma de decisiones. 2. Analiza las distintas alternativas en la toma de decisiones.
	RA2	Analiza las distintas alternativas en la toma de decisiones.
	RA3	Demuestra seguridad y justifica su toma de decisiones.
CG17	Trabajo en equipo	
	RA1	Conoce las pautas adecuadas para un efectivo y eficiente trabajo en equipo.
	RA2	Trabaja adecuadamente en equipo.
	RA3	Planifica y evalúa distintos roles de los integrantes del equipo.
CG18	Habilidades interpersonales	
	RA1	Conoce las pautas para unas adecuadas relaciones interpersonales.
	RA2	Aplica las herramientas para una adecuada gestión de las relaciones interpersonales.
	RA3	Genera situaciones favorables para unas adecuadas relaciones interpersonales.
CG19	Liderazgo	
	RA1	Conoce las distintas estrategias para el ejercicio del liderazgo.
	RA2	Demuestra capacidad personal para adoptar el rol de líder.
	RA3	Es capaz de ejercer el liderazgo en las diversas situaciones a las que se enfrenta.
CG25	Habilidad para trabajo autónomo	
	RA1	Conoce las herramientas para un eficaz aprendizaje.

	RA2	Organiza de forma autónoma su propio proceso de aprendizaje.
	RA3	Integra los conocimientos propios de la materia.
ESPECÍFICAS		
CE12	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	RA1	Conoce los derechos que asisten al paciente en cuanto a la confidencialidad sobre las características, evolución y secuelas de su enfermedad.
	RA2	Aplica los conocimientos para proporcionar la información que vaya en beneficio de los demás.
	RA3	Muestra respeto hacia estos derechos y su importancia en la relación terapéutica establecida con el usuario, en especial cuando se abordan problemas relacionados con la violencia de género.
CE16	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	RA1	Posee recursos para abordar los trastornos mentales así como los efectos psíquicos de la enfermedad en el entorno psicosocial.
	RA2	Identifica situaciones de angustia y ansiedad en los enfermos.
	RA3	Elabora planes de intervención para la atención integral de la persona.
CE24	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	RA1	Conoce los recursos necesarios y aplica las destrezas necesarias para la resolución de problemas relativos a la materia.
	RA2	Identifica la necesidad de tomar una decisión y conoce los distintos métodos para dicho proceso.
	RA3	Discrimina y formula con seguridad las distintas alternativas ante la toma de decisiones.
CE32	Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	
	RA1	Sabe analizar la situación personal, familiar, social y cultural del paciente.
	RA2	Informa a las personas de los aspectos relevantes del problema a solucionar.
	RA3	Reconoce la importancia del abordaje interdisciplinar de los problemas relacionados con la violencia de género.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Módulo 1: DIMENSIÓN BIOLÓGICA DE LA CONDUCTA HUMANA.

- Cerebro y conducta. Estructura general del psiquismo humano.

Módulo 2: DIMENSIÓN INTELLECTUAL DE LA CONDUCTA HUMANA.

- La senso percepción.
- Memoria y olvido.
- Consciencia y atención.
- El pensamiento y lenguaje.
- La inteligencia.

Módulo 3: DIMENSIONES EMOCIONAL Y SOCIAL DE LA CONDUCTA HUMANA.

- Las emociones.
- Motivación y necesidades.
- El aprendizaje.
- Psicología de la personalidad.

Módulo 4: EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL CICLO VITAL. ASPECTOS BÁSICOS.

- Aspectos psicológicos en el embarazo, parto y puerperio.
- Los dos primeros años de vida.
- Desarrollo desde los dos a los cinco años.
- La infancia escolar: de los seis a los doce años.
- Pubertad y adolescencia.
- La edad adulta.
- La vejez.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consistirán en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor. Tienen como objeto la asimilación e integración de los conceptos propios de la asignatura.

Competencias generales: CG 15.

Competencias específicas: CE 12, CE 16, CE 19, CE 24, CE 32.

Los seminarios/talleres, clases prácticas y actividades grupales de trabajo dirigido son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que el alumno contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia.

Competencias generales: CG 1, CG 3, CG 6, CG 11, CG 15, CG 16, CG 17, CG 18.

Competencias específicas: CE 19, CE 24.

Las actividades de tutoría consistirán en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal.

Competencias generales: CG 3, CG 6, CG 11.

Competencias específicas: CE 24.

El trabajo autónomo del estudiante incluirá principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, como para la elaboración de proyectos de investigación, cuyo fin es la exposición en clase o la realización de actividades grupales propias de la asignatura.

Competencias generales: CG 3, CG 25.

Metodología Presencial: Actividades

- Sesiones académicas teóricas.
- Seminarios.
- Trabajos dirigidos.
- Medios Audiovisuales
- Exposiciones y debates.
- Tutorías especializadas.

Se incorporará virtualización en modo bimodal simultáneo en todas las clases en las que no se pueda asegurar presencialidad al 100% durante el curso 2020/21

Metodología No presencial: Actividades

- Controles de lecturas.
- Trabajo autónomo: Tareas de motivación y control de las actividades que ha de desarrollar para el cumplimiento de los objetivos.
- Ofertas virtuales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
45.00	16.00	5.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio y Trabajo en grupo	Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres
18.00	71.00	25.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámenes escritos respuesta abierta corta	Dominio de los conocimientos teóricos básicos y	60

	operativos de la materia.	
Valoración de los trabajos dirigidos	Cada trabajo se evaluará según rejilla al efecto.	20
Trabajos basados en las exposiciones audiovisuales en el aula.	Cada trabajo se evaluará según rejilla al efecto.	20

Calificaciones

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

Convocatoria Ordinaria:

Cada uno de los tres apartados de actividades de evaluación tendrán que ser realizados. Será necesario obtener un 5 o calificación superior para considerar aprobada la asignatura.

Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

Convocatoria Extraordinaria:

Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

Alumnos con escolaridad cumplida:

Podrán acogerse, el primer día de clase, tras comunicárselo por escrito al profesor titular de la asignatura, al método presencial descrito anteriormente, o bien optar por el sistema de evaluación con la escolaridad cumplida: Examen Teórico 60%. Actividades académicas dirigidas 40%.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Exámenes escritos respuesta abierta corta	Final Primer Semestre Final de Curso	Final Primer Semestre Final de Curso
Sesiones académicas teóricas	Quince semanas	Quince semanas
Seminarios	Tres semanas	Tres semanas
Controles de lecturas	Siete semanas	Siete semanas
Trabajos basados en las exposiciones audiovisuales en el aula.	Cinco semanas	Cinco semanas

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Libros de texto

PSICOLOGÍA BÁSICA

- (*) Gregory, R.L. (ed.) (1995). *Diccionario Oxford de la mente*. Madrid: Alianza Diccionarios.
- (*) Potter, P.A. y Perry, A.G. *Enfermería Mosby (2000)* t. II y III. Barcelona: Mosby.
- (*) Robert A y Wilson-Frank C. Keil (Ed) 2002) *Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas I y II*. Madrid: Síntesis.
-
- (*) Arbinaga Ibarzábal, F. (Cood). (2008). *Emoción y motivación. Una aproximación a su estudio*. Madrid: Primática.
- (*) Bartra, R. (2014). *Antropología del cerebro. Conciencia, cultura y libre albedrío*. Valencia: Pre-Textos; .
- (*) Blakemore, S.J. (2007). *Como aprende el cerebro*. Barcelona: Ariel.
- Bly, Robert. (1994). *Iron John, una nueva visión de la masculinidad*. Madrid: Gaia.
- Boss, P. (2010). *La pérdida ambigua: como aprender a vivir con un duelo no terminado*. Barcelona: Gedisa.
- (*) Byung-Chul, H. (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona: Herder.
- (*) Byung-Chul, H. (2014). *Psicopolítica*. Barcelona: Herder .
- (*) Clark, D.L; Boutros, N.N.y Méndez, M.F. (2008). *El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos.*, México, D.F: Manual Moderno.
- (*) Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Destino.
- Delgado Losada, M.L. (2014). *Fundamentos de Psicología*. Ed panamericana. Madrid.
- Feldman Barrett,L. (2018). *La vida secreta del cerebro; cómo se construyen las emociones*. Barcelona: Paidós.
- (*) García Sevilla, J. (2007). *Psicología de la atención*. Madrid: Síntesis.
- (*) Juan Espinosa M. De y García Rodríguez, L.F. (2004). *Nuestra personalidad: en qué y por qué somos diferentes*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Kahneman,D. (2013). *Pensar rápido, pensar despacio*. Barcelona: Alianza.
- Martorell, J.L y Prieto Arroyo, J.L.(2002) *Fundamentos de Psicología*. Ed. Universitaria Ramón Areces Madrid.
- (*) Maslow, A.H. (1986). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós.
- (*) Maslow, A.H. (1995). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ed. Díaz de Santos.
- (*) Maslow, A.H. (2011). *La personalidad creadora*. Barcelona: Kairós.
- Merino, A. (2020). *El mapa de los afectos*. Barcelona: Ed. Planeta
- Mora, F. (2017). *Neueducación. Solo se aprende aquello que se ama*. Barcelona: Alianza.
- (*) Morgado, I. (2016) *Aprender, recordar y olvidar*. Barcelona: Ariel.
- Nuñez Partido, J. P. (2012). *La mente, la última frontera*. Publicaciones Universidad Pontificia Comillas. Madrid.
- (*) Pinker, S. (2007). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.
- Pinkola Estes, C. (2012). *Mujeres que corren con lobos*. Barcelona: Penguin Random House.
- (*) Puente Ferreras, A (2008). *Los orígenes del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- (*) Plumed Moreno, C. (coor). *Psicología general*. Madrid: Ediciones DAE.
- Puente Ferreras, A. (2011). *Psicología: una introducción*. Prentice Hall International. Madrid.
- Ruiz Martín,H. (2020). *¿Cómo aprendemos?* Barcelona: Grao.
- Triglia, A. Regader, B. García-Allen, J. (2016). *Psicológicamente hablando*. Ed. Paidós Ibérica.
- (*) Vázquez Valverde, C. y Hervás Torres, G. (Coods) (2009). *La ciencia del bienestar: fundamentos de una Psicología Positiva*. Madrid: Alianza.
- Vera Poseck, B. (2012). *La psicología Positiva, una nueva forma de entender la Psicología*. Madrid: Calamar.
- VVAA. (2014). *Teoría de la personalidad*. Addison Wesley. Boston.
- Walker, M. (1019). *Por qué dormimos. La nueva ciencia del sueño*. Madrid: Capitán Swing Libros S.L.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

- Alvarado y Salazar (2014) Análisis del concepto de envejecimiento. *Gerokomos*. 25(2):57-62.
- (*) Arranz Freijo, E. (2010) *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid Pirámide.
- (*) Barudy, J. (2011). *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil*. Barcelona: Gedisa.
- Beltrán Llera, J. Carpintero Molina, E. (2013). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Udimia.
- Beltrán Llera, J.A. (2013). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Centro de estudios financieros.
- Berger Stassen, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Berger Stassen, K. (2009). *Psicología del desarrollo: adultez y vejez*. Madrid: Panamericana.
- Callejo J., *Adolescencia entre pantallas. Identidades juveniles en el sistema de comunicación*. Barcelona: Gedisa Editorial; 2012.
- Carbajo Vélez (2016) Enfoque Evolutivo De La Inteligencia En Personas Mayores: La tradición piagetiana. *TABANQUE Revista pedagógica*, 29 (2016), p 241–257.
- (*) Castillo Cevallos, G. (2009). *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*. Madrid: Pirámide.
- (*) Echeburúa, E. (2009). *Trastornos de la ansiedad en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Encinar Casado (2015) Enfermería escolar La situación hoy en día. *Revista de Enfermería. Rev. enferm. Castilla y León. Vol 7 - Nº 1*, 56-61.
- (*) González, E. (Coord. 2012) *Psicología y ciclo vital*. Madrid: CCS.
- González y López (2012) *Antecedentes históricos y perfil de la enfermera escolar*. *Metas de Enfermería* 15 (7): 50-54.
- (*) Hansen Lemme, B. (2003). *Desarrollo en la edad adulta*. México: Manual Moderno.
- (*) Jiménez-Dasi, M. y Mariscal Altares, S. (2008). *Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: Mc Graw Hill.
- (*) Kohlberg, L. (2011). *De lo que es a lo que debe ser. Cómo cometer la falacia naturalista y vencerla en el estudio del desarrollo*. Buenos Aires: Prometeo.
- Leiton Espinoza (2016) El envejecimiento saludable y el bienestar un desafío y una oportunidad para enfermería. *Enfermería Universitaria*. 13 (3): 139-141.
- (*) Liébana Checa, J.A. (2010). *Infancia y sociedad contemporánea: retos culturales, sociales y educativos de la sociedad tecnológica*. Granada: Ed. Universidad de Granada.
- (*) Medina, J.J. *Viaje al cerebro del niño*. Barcelona: Paidós Ibérica; 2013.
- (*) Navarro Pardo, E. (Ed). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Alicante: Marfil Editorial S.A.; 2013.
- (*) Nichols, M.P. *Análisis psicológico de la crisis de los 40 años. Cómo sentirse bien y vivir en plenitud*. Barcelona: Gedisa; 2014.
- (*) Nuevo González, E. y Sánchez González, D. (2009) *Adolescentes: 50 casos problemáticos. Análisis psicológico y propuestas educativas*. Madrid: CCS.
- Papalia, D.E. (2009). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- (*) Pozo Muncio, J.I. (2014). *Psicología del aprendizaje humano*. Madrid: Morata.
- (*) Robin, A y Russell, A. B. (2011). *Adolescentes desafiantes y rebeldes*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Rodríguez Martín (2009) La soledad en el anciano. *Rincón científico. Comunicaciones. Gerokomos*. 20 (4): 159-166.
- Santrock, J. (2006) *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Schenetti, M. (2011). *Comprender el dolor infantil. Niños y niñas que sufren emocionalmente*. Barcelona: Grao
- (*) Shaffer, D. (2007) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.
- (*) Siegel DJ. (2015). *Tormenta cerebral: el poder y el propósito del cerebro adolescente*. Barcelona: Alba Editorial.
- Siegel, DJ. y Bryson, TP. (2012). *El cerebro del niño*. Barcelona: Alba Editorial.
- (*) Soriano, A. y Gualtero, RD. (2013). *El adolescente cautivo*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- (*) Wild, R. (2011). *Etapas del desarrollo*. Barcelona: Herder.
- (*) Zurita Ruíz, J. y Chías, M. (2010). *Emocionarte con los niños: el arte de acompañar a los niños en su emoción*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Cyrulnik, B. y Anaut, M (2018). *Resiliencia y adaptación .La familia y la escuela como tutores de la resiliencia*. Barcelona: Gedisa.

Cyrulnik, B. (2020). *Me acuerdo: el exilio en la infancia*. Barcelona: Gedisa.

Izquierdo, Eliso, Amaia (2021). *Manual de Psicología Clínica de la infancia y la adolescencia. Bases para una nueva especialidad*. Madrid: S.A. McGraw-Hill Interamericana de España.

Manononi, O. et al (2019). *La crisis de la adolescencia*. Barcelona: Gedisa.

Olivares Rodríguez, J. y Rosa Alcázar, A.I. (2012). *Psicología de la salud en la infancia y la adolescencia. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Sánchez Jiménez, V. (2019) *Prevención de la violencia interpersonal en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Seligman, S. (2021). *Las relaciones en el desarrollo*. Barcelona: Eleftheria.

Vidal Abarca, E. y García Ros, R. (2021). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Revistas

- Archivos de la memoria
- Atención primaria
- Boletín FEMEDE
- Ciber revista enfermería urgencia
- Correo AENTDE
- Cultura de los cuidados
- Desarrollo científico de enfermería
- Dolentium Hominum
- Emergencias
- Enfermería Clínica
- Enfermería Comunitaria
- Enfermería de Sevilla
- Enfermería Docente
- Enfermería facultativa
- Enfermería Integral
- Híades
- Hygia
- Index Enf
- Infocop
- Informaciones psiquiátricas
- Labor Hospitalaria
- Medicina paliativa
- Medicine
- Metas Enf
- Mundo Sanitario
- Nure
- Nursing
- International Nursing Review
- Papeles del psicólogo
- Referencia
- Rev. Admón Sanit SXXI
- Rev. Esp. De salud pública

- Rev. Rol Enf
- Tribuna sanitaria

RECURSOS ELECTRÓNICOS DISPONIBLES:

*BASES DE DATOS DE REVISTAS ESPECIALIZADAS EN CIENCIAS DE LA SALUD

<https://www.comillas.edu/es/biblioteca/recursos-biblioteca/por-materias/enfermeria-y-fisioterapia>

*BASES DE DATOS DE REVISTAS ESPECIALIZADAS EN PSICOLOGÍA

<https://www.comillas.edu/es/biblioteca/recursos-biblioteca/por-materias/psicologia>

*COLECCIONES DE LIBROS ELECTRÓNICOS

<https://www.comillas.edu/es/biblioteca/20722>

Otros materiales

Películas y documentales sobre:

- Funcionamiento cerebral,
- Película: Arrugas (2011). Ignacio Ferreras.
- Actualidad de la prensa diaria, general y especializada, sobre los temas concretos del temario.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)