



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Evaluación Psicopedagógica en Educación Infantil y Educación Primaria
Código	E000010560
Título	<a href="#">Máster Universitario en Psicopedagogía por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Máster Universitario en Psicopedagogía [Primer Curso] M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato y M.U. en Psicopedagogía [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	8,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Prof. Zahira Ciprian Pino y Prof. Laura Velayos Amo
Horario de tutorías	Solicitar entrevista por correo electrónico
Descriptor	Técnicas de evaluación psicopedagógica: trastornos del desarrollo neurológico, funcionamiento intelectual y socio-afectivo, perfil de desarrollo, clima social en el aula y ajuste personal en distintos contextos. Elaboración de informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Zahira Ciprián Pino
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	mzciprian@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura, pretende capacitar a los futuros orientadores para que logren identificar las necesidades específicas de apoyo educativo y sean capaces de realizar la evaluación psicopedagógica adecuada y el informe o dictamen de escolarización pertinente, de alumnos de 0 a 12 años. Además de los conocimientos académicos y científicos propios de los contenidos, esta asignatura será una oportunidad para reflexionar sobre valores y creencias; con el fin de lograr una actitud profesional ética y de calidad.
<b>Prerequisitos</b>
No son necesarios

Competencias - Objetivos
--------------------------



## Competencias

### GENERALES

<b>CG01</b>	Adquirir y comprender los conocimientos especializados con evidencias científicas, tanto teóricos como prácticos en los ámbitos de la orientación educativa, la atención a la diversidad, la transformación social y las competencias personales de los profesionales de la Psicopedagogía.	
	<b>RE1</b>	Aplica los conocimientos adquiridos en el Máster en los diversos ámbitos de trabajo del profesional de la Psicopedagogía
	<b>RE2</b>	Identifica los enfoques teóricos pertinentes para el diseño de recursos de apoyo educativos
<b>CG02</b>	Aplicar y conectar los conocimientos adquiridos, para la resolución de los retos educativos actuales, que son multidisciplinares y para diseñar investigaciones relevantes.	
	<b>RE1</b>	Identifica las necesidades que podrían ser objeto de futuras investigaciones relevantes para la mejora de la práctica educativa
	<b>RE2</b>	Planifica procesos de resolución de nuevos retos en diferentes contextos educativos
<b>CG03</b>	Valorar y seleccionar los paradigmas pedagógicos y psicológicos que son más eficaces en cada situación o contexto desde una actitud de compromiso, de reflexión y de responsabilidad ética.	
	<b>RE1</b>	Conoce los principios éticos y las tareas específicas de su perfil profesional
	<b>RE2</b>	identifica las estrategias psicopedagógicas que son más eficientes para afrontar con responsabilidad los retos de diversos centros educativos

### ESPECÍFICAS

<b>CE02</b>	Conoce los fundamentos de la Psicobiología de la educación como disciplina de la Neurociencia.	
	<b>RA1</b>	Conoce diferentes técnicas de recogida de información y evaluación y sabe aplicarlas
	<b>RA2</b>	Interpreta correctamente los resultados de diferentes pruebas de evaluación psicopedagógicas para alumnos de 0 a 17 años
	<b>RA3</b>	Relaciona el ajuste personal y la conducta adaptativa con las competencias neurocognitivas
	<b>RA4</b>	Elabora informes psicopedagógicos y dictámenes de escolarización con conclusiones y orientaciones finales
	<b>RA5</b>	Propone las posibles actuaciones vinculadas a las necesidades educativas específicas, coherentes con las conclusiones diagnósticas

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

---



## Contenidos – Bloques Temáticos

### Técnicas de recogida de información

TEMA 1: OBSERVACIÓN DIRECTA, REGISTROS Y CUESTIONARIOS

### BLOQUE II: PROCESOS COGNITIVOS

TEMA 2: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN, MEMORIA, FUNCIONES EJECUTIVAS, RAZONAMIENTO Y MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA.

### BLOQUE III: TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO

TEMA 3 : DISCAPACIDAD INTELECTUAL

TEMA 4: TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE

TEMA 5: TRASTORNOS EN LA COMUNICACIÓN

TEMA 6: TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

TEMA 7: TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

### BLOQUE IV: APTITUDES INTELECTUALES

TEMA 8: ALTAS CAPACIDADES

### BLOQUE V: CLIMA SOCIAL DEL AULA Y DE CENTRO

TEMA 9: DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DEL ACOSO. TÉCNICAS SOCIOMÉTRICAS

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las actividades formativas presenciales son:

- Exposición del profesor.
- Rutinas de pensamiento para reflexionar.
- Debates sobre documentales, cortos o conferencias
- Simulación de modelos de Informes Psicopedagógicos y Dictámenes de Escolarización.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales participativas	Actividades prácticas o resolución de problemas	
45.00	20.00	
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Trabajos grupales	Documentación, estudio y trabajo personal
41.00	45.00	89.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 8,0 (240,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Prueba escrita final caso práctico.	Cada falta de ortografía del examen, resta 0,25 puntos a la calificación total de la prueba.	50
Profesora: Zahira Ciprián. Análisis de una prueba de inteligencia (K-BIT, WISC-IV y Mc'Carthy) Profesora Laura Velayos. Análisis de una prueba de evaluación del lenguaje. Profesora Laura Velayos. Análisis del Sena	Llegar a unas conclusiones de los datos obtenidos Describir edad, cómo y qué evalúa. Poder justificar los beneficios de esta prueba.	30
Profesora: Zahira Ciprián. Resolución de un caso práctico de altas capacidades. Profesora Laura Velayos. Descripción de los síntomas de un niño con TEA..	Analizar dicho caso e indicar las actuaciones que llevaría a cabo con el profesor, con el alumno y con la familia. La descripción de cada síntoma deberá ajustarse al criterio diagnóstico del DSM-5 para poder justificar dicho diagnóstico.	20

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Individual: Análisis y aplicación de una prueba de inteligencia (K-BIT, WISC-IV o Mc'Carthy) y sacar conclusiones sobre el caso descrito	noviembre	10 diciembre
Grupo: Resolución de un caso de un alumno con altas capacidades. Tienen que indicar las actuaciones que realizarían a nivel del alumno, a nivel de la familia y a nivel de los profesores	noviembre	10 diciembre
Grupo: Descripción de los síntomas de un niño con TEA	noviembre	3 de diciembre
Individual: Análisis de una prueba de evaluación del lenguaje	noviembre	26 de noviembre
Individual: Análisis del SENA	noviembre	17 de diciembre

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- C.I.D.E (1996): La evaluación psicopedagógica: Modelo, orientaciones, instrumentos. Madrid. M.E.C. .
- GALVE J.L. (2014): Evaluación Psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje Volumen I y II. Madrid CEPE.
- TEA (1998): TEDOC. Test y documentos psicológicos. Madrid TEA.
- VARIOS AUTORES (2016): Agenda de trabajo del orientador. Madrid.Ed. Narcea. .
- ECHEITA, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, Madrid. Narcea.
- ECHEITA, G. (2011): Orientación educativa: Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona.Grao. .
- VARIOS AUTORES (2011): Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid.Alianza editorial.
- DSM-5.(2013) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.
- FUENTES, J., HERVÁS, A., HOWLIN, P. et al (2020) Guía práctica para el autismo de ESCAP: resumen de las recomendaciones basadas en la evidencia para su diagnóstico y tratamiento. European Child & Adolescent Psychiatry.
- Vivir mejor. Apoyo Conductual Positivo. Centro de Documentación y Estudios SIIS Dokumentazio eta Ikerketa Zentroa Fundación Eguía-Careaga Fundazioa
- GUERERO, R. (2019).Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Entre la patología y la normalidad. Editorial Cúpula
- MENDOZA, E. (2016)Trastorno específico del lenguaje. Editorial Pirámide.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>