



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Focusing experiencial
Código	E000004127
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Segundo Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Segundo Curso]
Nivel	Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	2,0 ECTS
Carácter	Optativa
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	María del Carmen Martín-Aragón Martín-Aragón
Horario	lunes 10/17/24/31 de enero y 7 de febrero, 15.30-18.30
Horario de tutorías	Previa petición de cita por correo electrónico. Mail: info@focusingthus.com
Descriptor	El Enfoque Corporal o Focusing, según lo define su creador, Eugene Gendlin, "es un proceso de toma de conciencia y de sanación emocional que trabaja con la experiencia corporalmente sentida o felt sense". Se trata de una terapia experiencial dentro de las terapias humanistas. Ofrece al terapeuta la habilidad de enfocar la experiencia corporalmente sentida o "felt-sense" del cliente. Este filósofo, psicólogo e investigador, descubrió que las personas que, en mayor medida, conseguían contactar con la conciencia corporal, tenían más posibilidades de concluir con éxito su terapia. Focusing constituye un importante modelo terapéutico, para facilitar procesos de cambio y es aplicable a cualquier enfoque terapéutico.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María Carmen Martín-Aragón Martín-Aragón
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Correo electrónico	mmartin-aragon@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Competencias - Objetivos	
Competencias	
ESPECÍFICAS	
CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS



	RA2	Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud
CE03	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos	
	RA2	Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor
	RA3	Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo
	RA4	Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo	
	RA1	Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas
	RA2	Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud	
	RA2	Maneja y aplica técnicas de intervención adecuadas a la problemática de la persona o grupo en cuestión

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

BLOQUE 1: Focusing y procesos experienciales

Tema 1. Introducción al Enfoque Corporal

Tema 2. Focusing y Psicoterapia Humanista

Tema 3. Focusing como herramienta en Psicoterapia

BLOQUE 2: Focusing y la filosofía de lo implícito de Gendlin

Tema 1. Filosofía de lo Implícito de Eugene Gendlin

Tema 2. Del Experiencing al Focusing de E. Gendlin

METODOLOGÍA DOCENTE



Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Lecciones de carácter expositivo. Horas presenciales: 6. Horas no presenciales: -. Total: 6

Lectura y comentario crítico de textos científicos. Horas presenciales: 3. Horas no presenciales: 12. Total: 15

Trabajos individuales de carácter práctico. Horas presenciales: 6. Horas no presenciales: 8. Total: 14

Estudio y trabajo personal del alumno. Horas presenciales: -. Horas no presenciales: 15. Total: 15

Total Horas presenciales: 15. Total Horas no presenciales: 35. Horas totales: 50

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES					
Lecciones de carácter expositivo	Estudio de casos	Lecciones de carácter expositivo	Lecciones de carácter expositivo	Lecciones de carácter expositivo	Lecciones de carácter expositivo
9.00	6.00	6.00	3.00	3.00	0.00
HORAS NO PRESENCIALES					
Lectura y comentario crítico de textos científicos	Lectura y comentario crítico de textos científicos	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico			
12.00	8.00	23.00			
CRÉDITOS ECTS: 2,0 (70,00 horas)					

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos del curso (Memoria). Imprescindible aprobar la Memoria para que entren en consideración en la evaluación final, el resto de actividades.	El alumno presentará una memoria al final de la asignatura en la que demuestre conocimientos básicos de las bases teóricas de Focusing, describa una intervención terapéutica, y exponga una reflexión experiencial sobre sus propias características como terapeuta al acompañar y también al ser acompañado.	60
Evaluación de las actividades formativas realizadas en el aula.	Los criterios de Evaluación tendrán en cuenta la participación activa de los alumnos en cada una de las actividades que se propongan.	40

Calificaciones



Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

La asignatura deberá ser superada en la convocatoria de Junio de 2022. **Si el alumno no supera la asignatura en esta convocatoria tendrá que superarla en el siguiente curso (junio 2023).**

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Introducción	Sesión 1	Sesión 1
La filosofía de lo implícito	Sesión 2	Sesión 2
Focusing como herramienta	Sesión 3	Sesión 3
Práctica con el enfoque	Sesión 4	Sesión 4
Guiar y ser guiado	Sesión 5	Sesión 5
Revisión de casos clínicos con Focusing Orientado a Psicoterapia (FOT)	Sesión 6	Sesión 6

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Acuña, Fernanda. (2015). *Focusing, un proceso hacia la integridad*. Argentina: Sinopsis.
- Alemany, C. (1988). ¡Esa paradoja que es el cuerpo!. *Arquetipo*, (2), 59-72.
- Alemany, C. (1988). Despejar un espacio en focusing. *Revista de Psiquiatría y*
- Alemany, C. (1997). *La psicoterapia experiencial y focusing. La aportación de E. Gendlin*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Alemany, C. (Ed.) (2007). *Manual práctico del Focusing de Gendlin*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Amodeo, J. y Wentwort, K. (1999). *Creecer en intimidad*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Barceló, T. (2003). *Creecer en Grupo*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.
- Barceló, T. (2008). La filosofía de lo implícito de Eugene Gendlin. *Miscelánea Comillas*. Revista de Ciencias Humanas y Sociales, 129 (66), 413

438.

Barceló, T. (2013). *La sabiduría interior*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

Bärlocher, D. (2006). *Aliviar el dolor con focusing. Técnicas efectivas para combatir el dolor de cabeza*. Madrid/España: Arkano Books.

Flanagan, K. (2001). *A la búsqueda de nuestro genio interior*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

García Monge, J. A. (1983). El focusing de Gendlin como estructura técnica del darse cuenta gestáltico. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, (5), 71-81.

Gendlin, E. (1988). *Focusing. Proceso y técnica del enfoque corporal*. Bilbao/España: Mensajero.

Gendlin, E. (1999). *El focusing en psicoterapia. Manual del método experiencial*. Barcelona/España: Paidós.

Gendlin, E. (1999). Sobre lo que puede hacer el terapeuta para generar un paso experiencial. En E. T. Gendlin, *El Focusing en psicoterapia* (pp.73-93). Barcelona/España: Paidós.

Gendlin, E. (2001). *Deja que tu cuerpo interprete tus sueños*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

Gendlin, E. (2002). Rogers por Gendlin. *Holos revista*, (1), 15-19.

Gendlin, E. (2009). *Un modelo procesal*. Quito/Ecuador: Ed. Instituto Ecuatoriano de Focusing.

Jaison, B. (2006). *La integración de la terapia experiencial y la terapia breve. Un manual para terapeutas y orientadores*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

Lambooy, B. (2012). *Encontrar las mejores soluciones mediante focusing. A la escucha de lo sentido en el cuerpo*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

López, L. (2007). *Relajación en el aula. Recursos para la Educación Emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.

López, L. (2009). *Introducción al focusing*. Barcelona/España: PPU.

Mateos, T. (2017). *¿Qué es la vida!* España: Círculo rojo.

Moreno, S. (2009). *Descubriendo mi sabiduría corporal. Focusing*. México: Ed. Focusing.

Psicología Humanista, (23/24), 69-83.

Renn, K. (2008). *Tu cuerpo te dice quién puedes ser. Focusing: el camino de la atención interior*. Santander/España: Sal Terrae.

Riveros, E. (2000). *El nuevo paradigma del experiencin*. Santiago de Chile/ Chile: Lom.

Riveros, E. (2005). *Focusing experiencial y existencial*. Santiago de Chile/ Chile: Lom.

Riveros, E. (2008). *Focusing. Un paradigma para la psicología del siglo XXI*. Santiago de Chile/ Chile: Oscar Lermenda.

Siems, M. (1997). *Tu cuerpo sabe la respuesta*. Bilbao/España: Mensajero.

Stapert, M. y Verliedfe, E. (2011). *Focusing con niños*. Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

Van Balen, R. (1997). Teoría del cambio de personalidad: comparación entre Rogers, Gendlin y Greenberg. *Revista de psicoterapia*, (32), 37-47.

Weiser, A. (1997): La enseñanza del focusing utilizando cinco pasos y cuatro destrezas. En Brazier, D. *Más allá de Carl Rogers* (pp. 145-157). Bilbao/España: Desclée de Brouwer.

Weiser, A. (1999). *El poder del focusing*. Barcelona/España: Obelisco.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2021 - 2022

Weiser, A. (2005): *The Radical Acceptance of Everything: Living a Focusing Life*. Calluna Press, Berkeley.

Weiser, A. (2016). *Focusing en la práctica clínica: la esencia del cambio*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Bibliografía Complementaria

- Web de Focusing Thus: www.focusingthus.com
- Web oficial de The Focusing Institute: www.focusing.org
- Web de THuS (Gabinete terapia Humanista y Sistémica): www.psicologosthus.com
- Focusing I y II: Iniciación al Focusing. Por Mentxu Martín-Aragón y Josep Santacreu

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>