



FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA

Dades de l'assignatura	
Nom Complet	Habilitats Lingüístiques
Codi	E000005921
Títol	Grau en Educació Infantil
Impartit a	Grau en Educació Infantil (4t Curs)
Nivell	Reglada Grau Europeu
Quadrimestre	Semestral
Crèdits	5,0
Caràcter	Optativa (Grau)
Departament / Àrea	Centre d' Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Sílvia Oliver Grau
Horari	Consulta pàgina web
Horari de tutories	Consulta pàgina web
Descriptor	-----

Dades del professorat	
Professor	
Nom	Sílvia Oliver Grau
Departament / Àrea	Departament de Llengües
Correu electrònic	silvia@cesag.org

DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA

Contextualització de l'assignatura
Aportació al perfil professional de la titulació
<p>El <i>Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües</i> fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau ha de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència:</p> <p><i>és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixer-hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluïda i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot</i></p>

produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text (MCER, 2002:26).

És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària (CCIP).

Coneixements previs

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADI CIHS

ICESAG

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

GUIA DOCENT
2020 - 2021



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICADI CIHS

ICESAG

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

GUIA DOCENT
2020-2021



**GUIA DOCENT
2021 - 2022**

Competències		
GENERALS		
CGI03	Capacitat d'organització i planificació	
	RA1	Planifica la feina personal d'una manera viable i sistemàtica.
CGI04	Habilitats de gestió de la informació	
	RA4	Emptra bases de dades rellevants per a l'àrea d'estudi.
	RA5	Contrasta les fonts i en fa valoracions.
CGI05	Coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi	
	RA4	Es familiaritza amb experiències educatives arrelades i de reconeguda qualitat i coneix algunes innovacions rellevants de diferents llocs.
CGP09	Capacitat crítica i autocrítica	
	RA1	Analitza el seu comportament i cerca la millora de les seves actuacions.
	RA2	Es mostra obert a la crítica externa sobre les seves actuacions.
CGS11	Capacitat per a l'aprenentatge	
	RA3	Mostra interès per la temàtica tractada més enllà de la qualificació.
CGS14	Preocupació per la qualitat	
	RA3	Aprofundeix en els treballs que realitza.
	RA4	Mostra obertura a la innovació i al treball cooperatiu.
ESPECÍFIQUES		
CEC01	Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos d'ensenyament-aprenentatge en particular.	
	RA1	Situa qualsevol procés o resultat educatiu en relació amb el microcontext de l'aula, el mesocontext del centre educatiu, l'exocontext de la comunitat local i el macrocontext social.
CEIN42	Coneix el currículum de la llengua i la lectoescriptura de l'etapa d'Educació Infantil, així com les teories sobre l'adquisició i desenvolupament dels aprenentatges corresponents.	



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA
ICA1 ICAD1 CIHS

ICESAG
CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

	RA3	Coneix amb detall els continguts específics que permeten desenvolupar l'ús oral de la llengua espanyola (i, si pertoca, d'una altra llengua oficial de la Comunitat Autònoma en què viu).
--	------------	---



CEIN43	Afavorir les capacitats de parla i d'escriptura entre els zero i els sis anys	
	RA1	Té un concepte actiu de l'aprenentatge de la llengua, la qual cosa fa que empri al màxim l'ús a l'aula, entén la interacció i el maneig del llenguatge com una activitat en què es genera significat i que ajuda a construir el món que el nin veu al seu voltant.
CEIN44	Conèixer i dominar tècniques d'expressió oral i escrita com a base de la tasca docent	
	RA3	Es considera font privilegiada d'exemple per als seus alumnes en l'ús de la llengua i en vigila l'ús adequat, variat i creatiu que en fa.
CEIN46	Comprèn el pas de l'oralitat a l'escriptura i coneix els diferents registres i usos de la llengua, per emprar aquests sabers en les activitats pròpies de l'etapa d'Educació Infantil	
	RA1	Usa contínuament el llenguatge oral per establir referències que siguin enteses pels infants, i empra progressivament diferents registres per tal que els vagin incorporant al seu àmbit d'ús quotidià.
CEIN49	Reconèixer i valorar l'ús adequat del llenguatge verbal i no verbal a l'edat infantil	
	RA1	És conscient de la importància que té que els nins emprin els llenguatge oral per a l'expressió, la comunicació o la representació i que l'ús sigui progressivament funcional i adequat als contextos emprats.
	RA2	Utilitza el joc simbòlic i d'altres jocs expressius com a mitjà per afavorir el gaudi dels infants i, a mesura que interioritza la imatge corporal, com a eina per planificar l'acció, mantenir el personatge en una dramatització o comunicar idees i sentiments.

BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

Continguts – Blocs temàtics
OBJECTIUS (RESULTATS D'APRENTATGE)
Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, contrastar, criticar la informació de les fonts consultades.
2. Conèixer experiències educatives arrelades i innovacions rellevants de reconeguda qualitat.
3. Mostrar cobertura i curiositat per la temàtica de l'assignatura.
4. Planificar d'una manera viable i sistemàtica la feina personal.



5. Participar activament del treball en equip tenint en compte les dimensions de compromís, responsabilitat, cooperació, respecte i iniciativa.
6. Adquirir i utilitzar la diversitat dels recursos metodològics per treballar les habilitats lingüístiques a l'aula.
7. Utilitzar la llengua catalana de manera adequada, coherent i correcta, tant oralment com per escrit.

CONTINGUTS

BLOC 1

1. El currículum. Àrea de llengua. Finalitats de l'ensenyament de la llengua.
2. Les habilitats lingüístiques. Consideracions generals. Treball de les habilitats lingüístiques a l'Educació Primària.
 - 2.1. Llenguatge oral. Ensenyar a parlar i a escoltar. El paper del mestre.
 - 2.2. Llenguatge escrit. Text, discurs i enunciat.
- 2.2.1. El text: característiques i propietats: coherència, cohesió, adequació i correcció. Les estructures bàsiques: narració, descripció, exposició, diàleg i argumentació; Semàntica, lexicologia i lexicografia. Les unitats lèxiques i les seves relacions: sinonímia, antonímia, polisèmia i homonímia. Els registres d'ús; Ortotipografia bàsica. Recursos metodològics.

BLOC 2

1. Pràctiques de lectura: entonació, vocalització, dicció, pronunciació i ritme a partir de la dramatització de diversos tipus de text.
2. Pràctiques i exposicions orals planificades i espontànies. Registre, coherència, correcció i adequació. El llenguatge no verbal. L'estilística.



METODOLOGIA DOCENT

Aspectes metodològics generals de l'assignatura

Metodologia Presencial: Activitats

- 1. Classes teòriques:** presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.
- 2. Activitats pràctiques:** activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

Metodologia No Presencial: Activitats

- 3. Activitats individuals:** treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.
- 4. Activitats grupals:** preparació de treballs en grup així com la preparació d'activitats d'avaluació.
- 5. Tutories de seguiment:** reunions individuals o en grup amb la professora amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.



**GUIA DOCENT
2021 - 2022**

RESUM HORES DE TREBALL DE L'ALUMNAT

HORES PRESENCIALS			
Lliçons magistrals	Exercicis pràctics/resolució de problemes		
54	6		
HORES NO PRESENCIALS			
Seminaris i tallers (casos pràctics)	Treballs individuals	Treballs grupals	Estudi personal i documentació
9	27	12	42
CRÈDITS ECTS: 5,0 (150 hores)			

AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació	Pes
Examen final: oral i escrit Oral: 25% Escrit: 25%	5/10 Recuperable	50%
Treball individual: 25% Treball grupal: 25%	5/10 Recuperable	50%

Qualificacions

- En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment -si s'escau- com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per a cada falta ortogràfica i gramatical.
- Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació, obtindrà una qualificació de suspens.

PLA DE TREBALL I CRONOGRAMA

Activitats	Data de realització	Data de lliurament



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICA1 ICAD1 CIHS

ICESAG

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

Prova inicial (oral i escrita)	gener	gener



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICA1 ICAD1 CIHS

ICESAG

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

GUIA DOCENT 2021 - 2022

Seguiment del treball individual	febrer	Febrer
Seguiment del treball grupal	febrer	febrer
Prova procés	Març	març
Exposicions orals dels treballs	Març	març

BIBLIOGRAFIA I RECURSOS

Bibliografia Bàsica



Bibliografia

BASSA, R. i altres,(1991). *Llengua de pedaç. Onomatopeies i embarbussaments*. Mallorca: Ed. Moll.

BASSA, R. i altres, (1993). *Una cosa que no és cosa. Les endevinalles a l'escola*. Mallorca: Ed. Moll.

CASSANY, D. (2018) *La cuina de l'escriptura : un manual imprescindible per a tots*. Barcelona: La Butxaca.

DE PUIG, I; SÁTIRO, A, (2000). *Tot Pensant, Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Ed. Universitat de Girona – Grup IREF.

Gramàtica de la llengua catalana (2016). Barcelona. Institut Estudis Catalans.

RUIZ BIKAND, U. (ed.) (2000). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.

SÁNCHEZ, M. (1999). *Aprenent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a l'escola*. Lleida: Pagès.

SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Grao.

Bibliografia web

<http://dcvb.iecat.net>

<http://dlc.iec.cat>

<http://termcat.cat>

[http:// www.enciclopedia.cat/](http://www.enciclopedia.cat/)

<http://ca.oslin.org/>

[http:// www.parla.cat](http://www.parla.cat)

[http:// optimot.gencat.cat](http://optimot.gencat.cat)

Bibliografia Complementària



COMILLAS
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICA1 ICAD1 CIH5

ICESAG
CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

GUIA DOCENT
2021 - 2022

Es presentará durant el curs.