

## FITXA TÈCNICA DE L'ASSIGNATURA

Dades de l'assignatura	
Nom Complet	Habilitats Lingüístiques
Codi	E000005921
Títol	<a href="#">Grau en Educació Primària</a>
Impartit a	Grau en Educació Primària [Quart Curs]
Nivell	Reglada Grau Europeu
Quadrimestre	Semestral
Crèdits	5,0
Caràcter	Optativa (Grau)
Departament / Àrea	Centre d' Ensenyament Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Sílvia Oliver Grau
Horari	Consulta pàgina web
Horari de tutories	Consulta pàgina web
Descriptor	-----

Dades del professorat	
<b>Professora</b>	
Nom	Sílvia Oliver Grau
Departament / Àrea	Departament de Llengües
Correu electrònic	silvia@cesag.org

## DADES ESPECÍFIQUES DE L'ASSIGNATURA

Contextualització de l'assignatura
<p><b>Aportació al perfil professional de la titulació</b></p> <p>El Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües fixa un nivell lingüístic normalitzat per a totes les llengües. En aquesta línia, les noves titulacions especifiquen que el títol de Grau en Educació Infantil, Grau en Educació Primària i Doble Grau ha de garantir el nivell C1 de competència lingüística i comunicativa. La persona amb aquest nivell de competència:</p> <p><i>és capaç de comprendre una àmplia varietat de textos extensos i amb un cert nivell d'exigència, i també reconèixer hi sentits implícits. Sap expressar-se de forma fluïda i espontània sense mostres molt evidents d'esforç per trobar l'expressió adequada. Pot fer un ús flexible i efectiu de l'idioma per a fins socials, acadèmics i professionals. Pot produir textos clars, ben estructurats i detallats sobre temes d'una certa complexitat, mostrant un ús correcte dels mecanismes d'organització, articulació i cohesió del text (MCER, 2002:26).</i></p> <p>És necessari haver cursat i superat l'assignatura Didàctica de la Llengua per obtenir el certificat de Capacitació en llengua catalana per a l'ensenyament al segon cicle de l'educació infantil i a l'educació primària (CCIP).</p>

## **Coneixements previs**

Els alumnes han de demostrar una competència suficient oral i escrita en llengua catalana. El mínim necessari, amb intenció de millorar-lo, és el corresponent al nivell B2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. Els estudiants han de ser capaços d'elaborar discursos orals i escrits en català de forma coherent i adequada a l'àmbit acadèmic.

## **Competències - Objectius**

## Competències

### GENERALS

<b>CGI03</b>	Capacitat d'organització i planificació	
	<b>RA1</b>	Planifica la feina personal d'una manera viable i sistemàtica
<b>CGI04</b>	Habilitats de gestió de la informació	
	<b>RA4</b>	Emptra bases de dades rellevants per a l'àrea d'estudi
	<b>RA5</b>	Contrasta les fonts, les crítiques i en fa valoracions
<b>CGI05</b>	Coneixements generals bàsics sobre l'àrea d'estudi	
	<b>RA4</b>	Es familiaritza amb experiències educatives arrelades i de reconeguda qualitat i coneix algunes innovacions rellevants de diferents llocs
<b>CGP07</b>	Habilitats interpersonals	
	<b>RA1</b>	Utilitza el diàleg per col·laborar i generar bones relacions
	<b>RA2</b>	Mostra capacitat d'empatia i diàleg constructiu
<b>CGP09</b>	Capacitat crítica i autocrítica	
	<b>RA1</b>	Analitza el seu comportament i cerca la millora de les seves actuacions
	<b>RA2</b>	Es mostra obert a la crítica externa sobre les seves actuacions
<b>CGP10</b>	Compromís ètic	
	<b>RA1</b>	Adequa la seva actuació als valors propis de l'humanisme i la justícia
	<b>RA5</b>	Coneix i assumeix de forma reflexionada els principis ètics i deontològics de la professió de mestre
<b>CGS13</b>	Capacitat per fer feina de manera autònoma	
	<b>RA2</b>	Cerca i troba recursos adequats per sostenir les seves actuacions i realitzar els treballs
<b>CGS14</b>	Preocupació per la qualitat	
	<b>RA3</b>	Aprofundeix en els treballs que realitza

	<b>RA4</b>	Mostra obertura a la innovació i al treball cooperatiu.
<b>CGS15</b>	Comprensió de les cultures i els costums d'altres països	
	<b>RA1</b>	Comprèn la diversitat cultural i social com un fenomen humà i com a font de riquesa.
	<b>RA4</b>	Respecta la diversitat cultural.
<b>ESPECÍFIQUES</b>		
<b>CEC01</b>	Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos d'ensenyament-aprenentatge en particular	
	<b>RA1</b>	Situa qualsevol procés o resultat educatiu en relació amb el microcontext de l'aula, el mesocontext del centre educatiu, l'exocontext de la comunitat local i el macrocontext social.
	<b>RA2</b>	Considera la intervenció de factors personals (cognitius, emocionals, conductuals), institucionals i socioculturals en la determinació de la consecució d'objectius educatius.
<b>CEC03</b>	Capacitat per organitzar l'ensenyament utilitzant de forma integrada els sabers disciplinaris, transversals i multidisciplinaris adequats al nivell educatiu, respectivament.	
	<b>RA1</b>	Planifica les activitats educatives considerant que els continguts estan vinculats amb altres continguts d'una determinada assignatura i amb la d'altres àrees disciplinàries.
<b>CEC04</b>	Capacitat per utilitzar i incorporar adequadament les activitats d'ensenyament-aprenentatge a les tecnologies de la informació i la comunicació	
	<b>RA1</b>	Coneix els recursos bàsics que ofereixen les TIC i els emprava adequadament a nivell d'usuari.
<b>CEC06</b>	Capacitat per utilitzar l'avaluació com a element regulador i promotor de la millora de l'ensenyament-aprenentatge	
	<b>RA1</b>	Introdueix de forma explícita el sistema d'avaluació a la planificació de l'ensenyament i és conscient del valor que té tant per al progrés de l'aprenentatge com per a la millora dels processos educatius.
<b>CEC09</b>	Capacitat per col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn	

	<b>RA2</b>	Disposa d'habilitats interpersonalment afavoridores del diàleg, la negociació i l'acord.
<b>CEC12</b>		Capaç de generar expectatives positives sobre l'aprenentatge i el progrés integral de l'infant
	<b>RA2</b>	Comunica amb la seva actuació que confia en la capacitat de tots els infants per aprendre el màxim possible en funció de les pròpies possibilitats.
<b>CEP47</b>		Parlar, llegir i escriure correctament i adequada en les llengües oficials de la Comunitat Autònoma corresponent
	<b>RA1</b>	Entén l'ús de la llengua com a eina fonamental en l'ofici de mestre i s'esforça constantment per millorar les capacitats de comunicació, amb especial atenció a les d'expressió oral (parlar en públic, mantenir el to adequat, generar un discurs atractiu i coherent, etc.) i escrita (anotacions per als alumnes, elaboració d'informes, comunicacions a les famílies, etc.)
	<b>RA2</b>	Demostra preferència per la correcta expressió, tant oral com escrita, es mostra atent als errors per poder evitar-los, i transmet l'interès per l'ús responsable de la llengua.
	<b>RA3</b>	Es considera, com a mestre d'Educació Primària, font privilegiada d'exemple per a l'alumnat en l'ús de la llengua, i vigila l'ús adequat, variat i creatiu que en fa.
<b>CEP51</b>		Fer front a situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multilingües.
	<b>RA1</b>	Parla de manera positiva sobre la diversitat lingüística d'Espanya, la valora i la difon com a exemple de riquesa i identitat cultural

## BLOCS TEMÀTICS I CONTINGUTS

### Continguts — Blocs temàtics

#### OBJECTIUS (RESULTATS D'APRENENTATGE)

##### Resultats d'aprenentatge

1. Identificar, contrastar, criticar la informació de les fonts consultades.
2. Conèixer experiències educatives arrelades i innovacions rellevants de reconeguda qualitat.
3. Mostrar obertura i curiositat per la temàtica de l'assignatura.
4. Planificar d'una manera viable i sistemàtica la feina personal.



5. Participar activament del treball en equip tenint en compte les dimensions de compromís, responsabilitat, cooperació, respecte i iniciativa.
6. Adquirir i utilitzar la diversitat dels recursos metodològics per treballar les habilitats lingüístiques a l'aula.
7. Utilitzar la llengua catalana de manera adequada, coherent i correcta, tant oralment com per escrit.

## CONTINGUTS

### BLOC 1

1. El currículum. Àrea de llengua. Finalitats de l'ensenyament de la llengua.
2. Les habilitats lingüístiques. Consideracions generals. Treball de les habilitats lingüístiques a l'Educació Primària.
  - 2.1. Llenguatge oral. Ensenyar a parlar i a escoltar. El paper del mestre.
  - 2.2. Llenguatge escrit. Text, discurs i enunciat.
    - 2.2.1. El text: característiques i propietats: coherència, cohesió, adequació i correcció. Les estructures bàsiques: narració, descripció, exposició, diàleg i argumentació; Semàntica, lexicologia i lexicografia. Les unitats lèxiques i les seves relacions: sinonímia, antonímia, polisèmia i homonímia. Els registres d'ús; Ortotipografia bàsica. Recursos metodològics.

### BLOC 2

1. Pràctiques de lectura: entonació, vocalització, dicció, pronunciació i ritme a partir de la dramatització de diversos tipus de text.
2. Pràctiques i exposicions orals planificades i espontànies. Registre, coherència, correcció i adequació. El llenguatge no verbal. L'estilística.

## METODOLOGIA DOCENT

### Aspectes metodològics generals de l'assignatura

#### Metodologia Presencial: Activitats

1. **Classes teòriques:** presentació predominantment oral dels diferents temes a l'alumnat per oferir-los, a través de l'exposició dels conceptes bàsics, un enfocament ampli i complet.
2. **Activitats pràctiques:** activitats en les quals els alumnes han de realitzar i exposar, individualment o en grup, tasques específiques que complementin els continguts.

#### Metodologia No Presencial: Activitats



**COMILLAS**  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI ICAD E CHS

**ICESAG**

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ  
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

## GUIA DOCENT 2020 - 2021

3. **Activitats individuals:** treball i estudi individual que els alumnes realitzaran de forma autònoma per aconseguir els objectius d'aprenentatge establerts.
4. **Activitats grupals:** preparació de treballs en grup, així com la preparació d'activitats d'avaluació.
5. **Tutories de seguiment:** reunions individuals o grupals amb la professora amb la finalitat de guiar i orientar els processos d'aprenentatge.

## RESUM HORES DE TREBALL DEL'ALUMNAT

HORES PRESENCIALS			
Lliçons magistrals	Exercicis pràctics/resolució de problemes		
54	6		
HORES NO PRESENCIALS			
Seminaris i tallers (casos pràctics)	Treballs individuals	Treballs grupals	Estudi personal i documentació
9	27	12	42
<b>CRÈDITS ECTS: 5,0 (150 hores)</b>			

## AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Activitats d'avaluació	Criteris d'avaluació	Pes
Examen final: oral i escrit	5/10 Recuperable	50 %
Treball individual: 25% Treball grupal: 25%	5/10 Recuperable	50 %

### Qualificacions

- En les activitats d'avaluació, els alumnes s'han d'expressar en llengua catalana d'acord amb les exigències del nivell C1, tant oralment -si s'escau- com per escrit. D'acord amb les normes establertes pel departament, es descomptaran 0,5 punts per cada falta ortogràfica i gramatical.
- Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un no presentat quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

## PLA DE TREBALL I CRONOGRAMA

Activitats	Data de realització	Data de lliurament
Prova inicial (oral i escrita)	gener	gener



Seguiment del treball individual	febrer	febrer
Seguiment del treball grupal	febrer	febrer
Prova procés	març	març
Exposicions orals dels treballs	març	març

## BIBLIOGRAFIA I RECURSOS

### Bibliografia Bàsica

#### Bibliografia

BASSA, R. i altres, (1991). *Llengua de pedaç. Onomatopeies i embarbussaments*. Mallorca: Ed. Moll.

BASSA, R. i altres, (1993). *Una cosa que no és cosa. Les endevinalles a l'escola*. Mallorca: Ed. Moll.

CASSANY, D. (2018). *La cuina de l'escriptura : un manual imprescindible per a tots*. Barcelona: La

Butxaca.

DE PUIG, I; SÁTIRO, A, (2000). *Tot Pensant, Recursos per a l'educació infantil*. Barcelona: Ed.

Universitat de Girona – Grup IREF.

Gramàtica de la llengua catalana (2016). Barcelona. Institut Estudis Catalans.

RUIZ BIKAND, U. (ed.) (2000). *Didáctica de la segunda lengua en educación infantil y primaria*.

Madrid: Síntesis.

SÁNCHEZ, M. (1999). *Aprenent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a*

*l'escola*. Lleida: Pagès.

SOLÉ, I. (1992). *Estratègies de lectura*. Barcelona. Graó.

#### Bibliografia web

<http://dcvb.iecat.net>

<http://dlc.cat>

<http://termcat.cat>

<http://www.enciclopedia.cat/>

<http://ca.oslin.org/>

<http://www.parla.cat>

<http://optimot.gencat.cat>



**COMILLAS**  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA  
ICAI ICADe CHS

**ICESAG**  
CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ALBERTA GIMÉNEZ  
ADSCRITO A LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS

**GUIA DOCENT**  
**2021 - 2022**

### **Bibliografia Complementària**

Es presentarà durant el curs.