



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Religión, cultura y valores |
| Código | E000010570 |
| Título | Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso] |
| Nivel | Reglada Grado Europeo |
| Cuatrimestre | Anual |
| Créditos | 6,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria (Grado) |
| Departamento / Área | Departamento de Teología Moral y Praxis de la vida Cristiana |
| Responsable | Santiago García Mourelo [sgmourelo@comillas.edu] |
| Descriptor | Asignatura que forma parte del itinerario que habilita para la obtención de la DECA |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|--|
| Profesor | |
| Nombre | Santiago García Mourelo |
| Departamento / Área | Departamento de Teología Dogmática y Fundamental |
| Despacho | Cantoblanco CD 211 Ext. 2636 |
| Correo electrónico | sgmourelo@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| Aportación al perfil profesional de la titulación |
| <p>La materia "Religión, Cultura y Valores" ofrece al futuro graduado en Educación Infantil y Primaria la posibilidad de reflexionar sobre la religión como elemento central y configurador de la identidad de las personas (y, por tanto, de sus futuros alumnos). Nuestra sociedad cada vez más plural exige un conocimiento profundo de los contextos culturales (y por tanto también religiosos) de las personas que nos encontramos. Los objetivos principales de la asignatura son: analizar el sentido de la ERE (Enseñanza Religiosa Escolar), y profundizar en la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas, y de un modo especial en el hecho religioso cristiano. A partir de esa base general se presentarán las grandes religiones, el sentido y valor de la Nueva Evangelización en un mundo plural, y la importancia de la fe en un Dios Creador de un mundo multicultural. Esta asignatura tiene carácter general. En ella se enseñan conceptos que servirán de base para el resto de asignaturas de la DECA.</p> |
| Prerequisitos |
| Ninguno para cursar la DECA Para la obtención de la DEI (Declaración Eclesiástica de Idoneidad) que permite el ejercicio de la docencia como profesor de religión católica es imprescindible presentar el certificado de bautismo junto al justificante de haber aprobado todos los |



cursos de la DECA (Ver: www.conferenciaepiscopal.es).

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

| | | |
|--------------|--|--|
| CGI01 | Capacidad de análisis y síntesis | |
| | RA1 | Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos |
| | RA2 | Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos |
| | RA3 | Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada |
| CGI05 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio | |
| CGI06 | Comunicación oral y escrita en la propia lengua | |
| CGP08 | Trabajo en equipo | |
| | RA1 | Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias |
| | RA2 | Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes |
| | RA3 | Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo |
| | RA4 | Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas |
| | RA5 | Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio |
| CGP10 | Compromiso ético | |
| | RA1 | Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia |
| | RA2 | Muestra una conducta coherente con los valores que enseña |
| | RA3 | Se considera a sí mismo como agente de cambio social |
| | RA4 | Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros |
| | RA5 | Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros |
| | RA6 | Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás Sistémicas |
| CGS11 | Capacidad de aprender | |
| | RA1 | Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones |



| | | |
|--------------------|---|--|
| | RA2 | Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones |
| | RA3 | Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación |
| | RA4 | Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados |
| CGS13 | Capacidad para trabajar de forma autónoma | |
| | RA1 | Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico |
| | RA2 | Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos |
| | RA3 | Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos |
| CGS16 | Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos | |
| ESPECÍFICAS | | |
| CEC01 | Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular | |
| CEC02 | Sólida formación científico-cultural | |
| CEC12 | Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño | |
| CEC13 | Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella | |
| CEIN10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6 | |
| CEIN11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar | |
| CEIN12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6 | |
| CEIN13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible | |
| CEIN14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar | |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Bloque 1: EL SER HUMANO, UN SER QUE TRANSCIENDE

- Rasgos característicos del ser humano
- Formas de expresar la complejidad del ser humano
- Transcendencia, espiritualidad, religiosidad
- Huellas de transcendencia en el ser humano

Bloque 2: ANÁLISIS SOCIO-RELIGIOSOS DE LA CULTURA ACTUAL

- La cultura
- Denominación de la cultura actual
- El momento actual en su relación con lo religioso y/o el cristianismo
- Presencia/visión de lo religioso en la cultura actual

Bloque 3: EL HECHO RELIGIOSO

- Perspectivas de estudio
- Hacia el núcleo esencia del Hecho Religioso
- Estructura y diversidad del Hecho Religioso

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Interacción profesor-estudiante (Presencial/on-line):
 -Centradas en el profesor Clase magistral Debates Estudio de casos 30%
 -Centradas en el estudiante Participación activa en clase 10%

Metodología No presencial: Actividades

Trabajo autónomo del estudiante (No presencial)
 - Estudio y trabajo individual Estudio Seminarios de trabajo Sesiones tutoriales Trabajo individual

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | | | |
|----------------------------------|--|--|-----------------------|-------------------|
| Lecciones magistrales | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Trabajos grupales | |
| 30.00 | 10.00 | 10.00 | 4.00 | |
| HORAS NO PRESENCIALES | | | | |
| Estudio personal y documentación | Ejercicios prácticos/resolución de problemas | Seminarios y talleres (casos prácticos) | Trabajos individuales | Trabajos grupales |
| 60.00 | 30.00 | 20.00 | 5.00 | 5.00 |



EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|---|---|------|
| Exámenes cuatrimestrales | Tener los dos aprobados | 60 % |
| Trabajos grupales y/o individuales: trabajo individual (ha de ser presentado en la clase a los compañeros). | Ha de ser presentado en la clase a los compañeros. No recuperable. | 40 % |
| Resolución de ejercicios o casos prácticos: presentación del trabajo en público. | Se tendrá en cuenta: originalidad, objetividad y claridad en la exposición. No recuperable. | 10 |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Berger, Peter, Los numerosos altares de la modernidad. En busca de una paradigma para la religión en una época pluralista, Salamanca, Sígueme, 2016.
- Han, Byun-Chul, *La sociedad del cansancio*, Barcelona: Herder, 2012.
- --- *La sociedad de la transparencia*, Barcelona: Herder, 2013.
- --- *Psicopolítica*, Barcelona: Herder, 2014.
- -Grondin, Jean. *La filosofía de la religión*. Madrid: Herder, 2010.
- Guardini, Romano. *Experiencia religiosa y fe*. Madrid: BAC, 2016.
- Martín Velasco, Juan. *Introducción a la fenomenología de la religión*. 7ª ed. Madrid: Trotta, 2006.
- Ohlig, Karl-Heinz. *La evolución de la conciencia religiosa*. Barcelona: Herder, 2004.
- Taylor, Charles, La era secular, vol. I, Barcelona, Gedisa, 2014

Bibliografía Complementaria

- Abulmalhan, Monserrat. *El Islam. De religión de los árabes a religión universal*. Madrid: Trotta-Universidad de Granada, 2007.
- Agud, Ana-Rubio, Francisco. *La ciencia del brahman. Once Upanisad antiguas*. Madrid: Trotta, 2000.
- Bell, Richard-Montgomery Watt, William. *Introducción al Corán*. Madrid: Encuentro, 2006.
- Congregación para la Doctrina de la fe. *Declaración "Dominus Iesus"*. Documentos, Comentarios y Estudios. Madrid: Palabra, 2002.
- Flood, Gavin. *El hinduismo*. Madrid: Cambridge University Press, 1998.
- Harvey, Peter. *El budismo*. Madrid: Cambridge University Press, 1998.
- Küng, Hans. *El islam. Historia. Presente. Futuro*. 3ª ed. Madrid: Trotta, 2011.
- Ladaria, Luis F. *Jesucristo, salvación de todos*. Madrid: San Pablo-Universidad Pontificia Comillas, 2007.
- Martín, Consuelo (ed.). *Upanisad. Con los comentarios advaita de Śankara*. Madrid: Trotta, 2009.
- Martín, Consuelo (ed.). *Bhagavad Gita. Con los comentarios advaita de Śankara*. Madrid: Trotta, 2018.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

Poupard, Paul. *Diccionario de las religiones*. Barcelona: Herder, 1987.

Ratzinger, Joseph. *Fe, verdad y tolerancia. El cristianismo y las religiones del mundo*. Salamanca: Sígueme, 2006.

Sánchez Nogales, José Luis. *Aproximación a una teología de las religiones. Vol. I. Hinduismo-Budismo-Salvación en las tradiciones religiosas-El cristianismo y las religiones*. Madrid: BAC, 2015.

Sánchez Nogales, José Luis. *Aproximación a una teología de las religiones. Vol. II. Religiones tradicionales-Judaísmo-Islam*. Madrid: BAC, 2015.

Uríbarri, Gabino. *La singular humanidad de Jesucristo. El tema mayor de la cristología contemporánea*. Madrid: San Pablo-Universidad Pontificia Comillas, 2008.

Waines, David. *El islam*. Madrid: Cambridge University Press, 1998.

Yogindra, Sadananda. *Vedantasara. La esencia del Vedanta*. Madrid: Trotta, 2009.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>