

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo
Código	E000007032
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	MARÍA ROSA SALAS LABAYEN
Horario	MARTES, de 12:40 a 14:30 y MIÉRCOLES, de 15:30 a 17:20
Horario de tutorías	Solicitar tutoría a través de correo electrónico
Descriptor	Los contenidos de referencia en la Memoria Verificada son: Conceptos generales sobre las dificultades del aprendizaje relacionadas con el desarrollo cognitivo.

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	María Rosa Salas Labayen
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	306
Correo electrónico	rsalas@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p><b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b></p> <p>Esta asignatura forma parte de la mención en Pedagogía Terapéutica y, junto con el resto de materias, tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes conocimientos específicos sobre las características de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En el caso concreto de esta asignatura, se pretende: proporcionar a los alumnos :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios profesionales para la detección de menores escolarizados que presenten Diversidad Funcional Intelectual o altas capacidades</li> <li>• Identificación de las dificultades más significativas que se presentan en el ámbito educativo</li> <li>• Pautas de actuación desde la perspectiva de los maestros de PT, tanto en el grupo de clase como en sesiones individuales</li> </ul> <p>Además, los alumnos podrán detectar signos de alarma, elaborar Adaptaciones Curriculares Individuales y colaborar con los Departamentos de Orientación de los centros educativos en los que trabajen.</p>



Finalmente, se darán algunas pautas concretas para el desarrollo del perfil de maestro de Pedagogía Terapéutica en relación con las familias y con los profesores tutores o especialistas durante las etapas de Educación Infantil y Primaria

## Prerequisitos

No hay.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación	
	<b>RA1</b>	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	<b>RA2</b>	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	<b>RA2</b>	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	<b>RA3</b>	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	<b>RA2</b>	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	<b>RA3</b>	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender	
	<b>RA1</b>	Se muestra abierto e interesado por nuevas informaciones
	<b>RA2</b>	Cambia y adapta sus planteamientos iniciales a la luz de nuevas informaciones
	<b>RA3</b>	Muestra curiosidad por las temáticas tratadas más allá de la calificación
	<b>RA4</b>	Establece relaciones y elabora síntesis propias sobre los contenidos trabajados
<b>CGS12</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	



	<b>RA1</b>	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	<b>RA2</b>	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	<b>RA3</b>	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
<b>CGS15</b>	Comprensión de las culturas y las costumbres de otros países	
	<b>RA3</b>	Propicia contextos relacionales inclusivos ante la diversidad
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	<b>RA1</b>	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	<b>RA2</b>	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	<b>RA3</b>	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
<b>CEIN04</b>	Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	
	<b>RA1</b>	Considera que la etapa de Educación Infantil comporta una gran capacidad generativa en la determinación de la formación de las personas y actúa en consecuencia con un alto grado de conciencia profesional
	<b>RA2</b>	Identifica con nitidez los elementos identitarios de la Educación Infantil en sí mismos y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, el conocimiento de sí mismo y el lenguaje.
<b>CEIN07</b>	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención	
	<b>RA1</b>	Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático



	<b>RA3</b>	Identifica los problemas conductuales y relacionales más significativos en la edad 0-6
	<b>RA4</b>	Reconoce las discapacidades cognitivas por sus manifestaciones en el aula
	<b>RA5</b>	Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales
<b>CEIN09</b>	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula
	<b>RA2</b>	Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza
	<b>RA3</b>	Posee estrategias que favorezcan y posibiliten el aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza en función de sus características personales y sociales
	<b>RA4</b>	Tiene habilidades personales para buscar recursos en distintos contextos que posibiliten la atención a la diversidad de sus alumnos
<b>CEIN2</b>	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6	
	<b>RA1</b>	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años
	<b>RA2</b>	Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico
	<b>RA3</b>	Planifica sus actividades de intervención educativa teniendo en cuenta las características psicológicas del período 0-6 años
<b>CEIN3</b>	Conocer los fundamentos de la atención temprana y promover esta estrategia en la detección y respuesta a las dificultades de desarrollo y aprendizaje en el período 0-6	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos de la atención temprana y reconoce su importancia en el desarrollo y crecimiento personales
	<b>RA2</b>	Identifica aspectos relacionados con la alimentación, la comunicación, la comprensión, el desarrollo motor, etc. que pudieran convertirse en obstáculos para el aprendizaje.
	<b>RA3</b>	Comprende los informes que otros profesionales han elaborado con respecto a dificultades de desarrollo y aprendizaje presentes en el aula y es capaz de actuar educativamente conforme a ellos

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

### ADAPTACIONES CURRICULARES

1. **Concepto, normativa y destinatarios. Modelos**

### DIVERSIDAD FUNCIONAL COGNITIVA

1. **Conceptos generales. Signos tempranos de detección. DSM 5 à trastorno global del desarrollo**
2. **Factores etiológicos de la DFI**
3. **Orientaciones metodológicas generales**
4. **Habla y lenguaje. Intervención**
5. **Percepción, memoria, memoria de trabajo y atención. Intervención**
6. **Lectoescritura. Lectura Fácil. Intervención**
7. **Matemáticas. Intervención**
8. **Motricidad. Intervención**
9. **Conducta adaptativa. Relaciones sociales. Autoestima. Intervención.**
10. **Miscelánea: Funciones ejecutivas, estilo de aprendizaje, estilo cognitivo. Orientación espaciotemporal Autonomía. Orientaciones curriculares**
11. **DUA**
12. **Inteligencia límite**
13. **Las familias [file:///C:/Users/Rosa/Downloads/23\\_1\\_mis%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Rosa/Downloads/23_1_mis%20(1).pdf)**
14. **Legislación, normativa y opciones de escolarización**

### ALTAS CAPACIDADES

1. **Concepto de altas capacidades**
2. **Características de los menores con Altas Capacidades**
3. **Necesidades Educativas**
4. **Las familias**
5. **Legislación, normativa y opciones de escolarización**

**TEMA COMPLEMENTARIO: Mitos sobre la DFI y las altas capacidades**

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

#### METODOLOGÍA

La metodología utilizada será:

1. **Clase magistral.** Presentación teórica de los temas de la asignatura
2. **Actividades prácticas:** A lo largo de la asignatura se realizarán dos tipos de actividades: por un lado, irá realizando una ACI, siguiendo el desarrollo de los temas teóricos y, por otro, se realizarán PPTs destinado a profesores. Se realizará en dos modalidades:
  1. **Grupales**



## 2. Individuales

- 3. **Tutorías** individuales o grupales cuando sea necesario, a petición de los estudiantes o por convocatoria de la profesora
- 4. **Trabajo fuera del aula** cuando en clase no dé tiempo a terminar las actividades propuestos

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
50.00	6.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
9.00	8.00	30.00	11.00	62.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen tipo test.	Examen con preguntas tipo test de 4 opciones de las cuales solo una es válida según el planteamiento de la pregunta. El aprobado está en una puntuación total de 5 mínimo. Cada respuesta errónea bajará 0 '25 puntos, las preguntas correctas suben 1 punto y las preguntas no contestadas, ni suben ni bajan puntos.	50 %
A lo largo de la asignatura se irán proponiendo trabajos grupales e individuales, indicándose en cada caso, el sistema de calificación que se usará.	Se indicarán en cada trabajo	50 %

## Calificaciones

### Convocatoria Ordinaria

El alumno debe obtener al menos un 5 en el examen, una media de 5 en los trabajos individuales y una media de 5 en el total de los trabajos grupales. Es necesario, pues, aprobar de forma independiente las tres partes de que consta la evaluación de esta asignatura.

En el caso de que un alumno no supere alguna de estas tres partes, deberá recuperarla en la convocatoria extraordinaria.

### Convocatoria extraordinaria



Se pueden dar las siguientes situaciones (o la combinación de varias):

- Si se ha suspendido el examen: el alumno tendrá que realizar un nuevo examen
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos individuales: el día del examen, el alumno entregará el o los trabajos individuales que le hayan sido requeridos por la profesora
- Si no se ha llegado al 5 en la media de los trabajos grupales: el día del examen el grupo entregará el o los trabajos grupales que le hayan sido requeridos por la profesora

Para la convocatoria extraordinaria se guardan las notas individuales o grupales que se hayan aprobado.

Alumnos suspensos en la convocatoria extraordinaria:

Los alumnos que hayan suspendido en la convocatoria extraordinaria, se incorporarán a la asignatura el curso siguiente, teniendo que realizar el examen y todos los trabajos que se indiquen en ese curso.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades					Fecha de realización	Fecha de entrega	
A lo largo de la asignatura se irán solicitando al alumno o a los grupos de trabajo la presentación de actividades concretas de aplicación práctica de lo que se vaya estudiando desde el punto de vista teórico.							
El cronograma previsto es el siguiente:							
MES	DÍA	TEMA	ACTIVIDAD	AGRUPACIÓN			
SEPTIEMBRE	7	Adaptaciones curriculares	Hacer un modelo de ACI	GRUPO			
	14	Conceptos generales de DFI					
	15	Factores etiológicos de la DFI					
	21						
	22	Orientaciones metodológicas generales	PPT para profesores		GRUPO		
	28	Habla y Lenguaje	ACI		GRUPO		
	29	Percepción, memoria y atención	ACI		GRUPO		
OCTUBRE	5	Lectoescritura. Lectura fácil	ACI	GRUPO			



	6		ACI	GRUPO	cuatrimestre	1-12-21
	13	Matemáticas	ACI	GRUPO		
	19	Motricidad	ACI	GRUPO		
	20	Conducta adaptativa. Relaciones sociales	ACI	GRUPO		
	26	Miscelánea	ACI	GRUPO		
	27			GRUPO		
NOVIEMBRE	2	DUA	ACI	GRUPO		
	3	Alumnos con inteligencia límite				
	10	Las familias	PPT familias	GRUPO		
	16	Legislación				
	17	Concepto de Altas capacidades				
	23	Características de los menores con AC	PPT profesores	INDIVIDUAL		
	24	Necesidades educativas	ACI	INDIVIDUAL		
	30	Familias				
DICIEMBRE	1	Legislación				

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Agustín, P. y González, A. (Coords.) (2014). Guía de autocuidado emocional para hermanos de personas con Síndrome de Down. Madrid. Down España. Recuperado de: <http://docplayer.es/148591339-Guia-de-autocuidado-emocional-para-hermanos-de-personas-con-sindrome-de-down.html>
- AINSCOW, M. (2001): *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea
- Alcantud, F. (2003) *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Pirámide
- Angulo, M.C., Gijón, A., Luna, M. y Prieto, I. (s.d.). *Manual de atención al alumnado con Necesidades Específicas de apoyo educativo derivadas de Síndrome de Down*. Junta de Andalucía. Recuperado de: <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/3175>
- Antequera, M. y cols. (s.d.) *Manual de atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Junta de Andalucía. Recuperado de: <https://sid-inico.usal.es/documentacion/manual-de-atencion-al-alumnado-con-necesidades-especificas-de-apoyo-educativo-derivadas-de-discapacidad-intelectual/>
- Borrel, J.M. y cols. (2011). *Programa español de salud para personas con Síndrome de Down*. Madrid. Down España. Recuperado de: [https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/90L\\_downsalud.pdf](https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/90L_downsalud.pdf)
- Cabrerizo, J. y Rubio, M<sup>a</sup> J. (2007) *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Madrid, Pearson Educación.
- Candel, I. (Coord.) (s.d.). *Atención temprana. Niños con Síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. Madrid. FEISD. Recuperado de: [https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/30L\\_atenciontemprana.PDF](https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/30L_atenciontemprana.PDF)



- East, V. y Evans, L. (2009). *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Madrid: Narcea
- Fernández, T. y Bieva, A. (s.d.). *Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales en el aula ordinaria*. Madrid. Escuelas católicas. Recuperado de: <http://www2.escuelascaticas.es/publicaciones/GRATUITAS/DESAFIOSDELADIFERENCIAENLAESCUELA.pdf>
- García, E.J., Sánchez, Y., Márquez, A., Cristóbal, C. y Mayo, R. (2010). *Guía para el desarrollo infantil desde el nacimiento hasta los 6 años*. Madrid. Real Patronato sobre Discapacidad. Recuperado de: <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/2993/185348.pdf?sequence=1>
- García, J.N. (2007) *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención*, Madrid, Pirámide
- Garvia, B. (2018). *¿Cómo favorecer la autonomía personal de mi hijo con Síndrome de Down?*. Fundación Iberoamericana Down 21. Recuperado de: <https://www.down21.org/libros-online/Autonomia-personal-sindrome-de-down/Autonomia-personal-sindrome-de-down.pdf>
- Gómez, J.M., Royo, P. y Serrano, C. (2009) *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. EU Cardenal Cisneros, Alcala de Henares.
- Miguez, P., Díaz, M. (Coord.) (2012). *Mis primeros pasos hacia la autonomía*. Madrid. Down España.
- Rodríguez, A.B. y Betbesé, E. (2014). *Buenas prácticas en inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares*. Madrid. Down España
- Silva Salinas, S. (2005) *Atención a la diversidad en educación infantil: necesidades educativas: guía para docentes*. Vigo: Ideas Propias
- Smith, D.D. (2004). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Prentice-Hall.
- Suárez Yáñez, A. (1995): *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Aula XXI (Santillana).

## Bibliografía Complementaria

Se indicarán en clase materiales específicos que se colgarán en la plataforma

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>