



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Introducción al Cristianismo
Código	E000000631
Título	Baccalaureatus in Theologia
Nivel	Ing. Superior, Licenciado o Arquitecto
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	7,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Responsable	Carmen Márquez Beunza
Horario	Martes de 19 a 21.30 h.
Horario de tutorías	Previa cita.
Descriptor	Esta asignatura tiene como finalidad realizar una primera aproximación al cristianismo que permita comprender y asimilar los aspectos centrales y nucleares de la fe cristiana. Asimismo, trata de analizar y evaluar los accesos abiertos y los puentes transitables entre nuestra situación socio-cultural y la religión cristiana en Occidente y abordar las principales dificultades actuales para la comprensión y vivencia de la fe cristiana.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	María del Carmen Márquez Beunza
Departamento / Área	Departamento de Teología Dogmática y Fundamental
Despacho	Alberto Aguilera: despacho C-213 ext. 2872 Cantoblanco despacho 107 (decanato) ext. 2676
Correo electrónico	cmbeunza@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura, de carácter propedéutico, tiene como finalidad realizar una primera aproximación al cristianismo que permita comprender y asimilar los aspectos centrales y nucleares de la fe cristiana y adquirir una visión inicial del desarrollo histórico de la fe cristiana. Asimismo, trata de analizar y evaluar los accesos abiertos y los puentes transitables entre nuestra situación socio-cultural y la religión cristiana en Occidente y abordar las principales dificultades actuales para la comprensión y vivencia de la fe cristiana.
<b>Prerequisitos</b>
Los requeridos para acceder al programa del TUP.



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Capacidad de lectura directa y valoración crítica y hermenéutica de los textos, atendiendo a su coherencia, profundidad, orientación, actualidad, etc.
	<b>RA4</b>	Capacidad de comprender la complejidad interdisciplinar y la dimensión social de los problemas
	<b>RA5</b>	Capacidad para la aplicación práctica de los conocimientos
<b>CGI03</b>	Capacidad de comunicación oral y escrita	
	<b>RA1</b>	Capacidad de redactar con corrección estilística y gramatical
	<b>RA2</b>	Capacidad de hacer presentaciones con público, empleando adecuadamente tanto la expresión oral como el uso de métodos participativos y herramientas TIC
<b>CGP07</b>	Desarrollo de habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Capacidad de escucha, empatía, acogida del otro, diálogo, respeto
	<b>RA2</b>	Crecimiento en las actitudes de motivación propia y apoyo a otros
<b>CGP08</b>	Capacidad para valorar, discutir y revisar tanto el trabajo propio y personal como el de otros/as compañeros/as	
	<b>RA1</b>	Capacidad y apertura para recibir críticas y correcciones sobre el propio trabajo y de cambiar los planteamientos o conclusiones propios cuando sea necesario
	<b>RA2</b>	Capacidad para corregir, valorar y discutir con criterios objetivos el trabajo de otros compañeros
	<b>RA3</b>	Capacidad para formular observaciones críticas y opiniones contrarias con respeto
<b>CGP10</b>	Reconocimiento y valoración positiva de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA2</b>	Capacidad de desarrollar una sensibilidad ecuménica, que se traduzca en interés por otras posturas, capacidad de diálogo, y presencia de gestos ecuménicos en la propia actividad pastoral
	<b>RA3</b>	Capacidad de comprender y de responder adecuadamente a fenómenos religiosos actuales, como los nuevos ateísmos o las nuevas formas de religiosidad

#### ESPECÍFICAS

<b>CE02</b>	Estudio analítico de autores significativos de la historia de la teología y de cuestiones fronterizas de la actualidad	
		Conocimiento sistemático de algunos autores significativos y las cuestiones teológicas y filosóficas



	<b>RA2</b>	Conocimiento sistemático de algunos autores significativos y las cuestiones teológicas y morales implicadas en sus escritos
<b>CE08</b>		Examinar la inserción del mensaje evangélico en los diversos ambientes sociales en los que se encarna, teniendo en cuenta las posibilidades, contradicción y peculiaridad cultural de dichos ambientes.
	<b>RA2</b>	Conocimiento de la situación socio religiosa actual y su incidencia sobre la reflexión teológica y la práctica sacramental, litúrgica y pastoral
	<b>RA3</b>	Capacidad de desarrollar una percepción crítica de los problemas periféricos que dificultan el acceso al cristianismo
	<b>RA4</b>	Capacidad para enjuiciar críticamente y tomar conciencia de la creatividad que exige hoy la dimensión apologética y evangelizadora de la fe
	<b>RA5</b>	Capacidad para interpretar las afirmaciones magisteriales sobre la materia y hacer una lectura de las mismas coherente y comprensible para los creyentes de hoy en día
	<b>RA6</b>	Habilidad para aplicar los conocimientos teológicos a la actividad pastoral

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 0: INTRODUCCIÓN

1 Presentación de la asignatura: objetivo, metodología, contenido. Reflexiones a propósito del quehacer teológico. Arquitectura de estudio teológico.

2 El cristianismo: esencia e historia.

#### Tema 1: CONFESAR A JESÚS COMO HIJO DE DIOS: LA REFLEXIÓN CRISTOLÓGICA, NÚCLEO DE LA FE CRISTIANA

1.1 El acontecimiento Cristo, núcleo de la fe cristiana.

1.2 La autocomprensión de la Iglesia primitiva.

1.3 Su cristalización en contenidos dogmáticos: de la Escritura a la teología.

1.4 *Excursus*: reflexiones a propósito de la inculturación de la fe cristiana.

#### Tema 2: EL CRISTIANISMO A LO LARGO DE LA HISTORIA: UNA MISMA FE EN DIVERSOS CONTEXTOS

2.1 Introducción. Los paradigmas históricos del cristianismo: una fe en diversos contextos.

2.2 El paradigma grecorromano: la «helenización» del cristianismo.



2.3 El paradigma del catolicismo romano medieval: el régimen de Cristiandad.

2.4 El paradigma de la Reforma y Contrarreforma: la era de los descubrimientos.

2.5 El paradigma ilustrado: el cristianismo en la era de la razón y el progreso.

### Tema 3: EL CRISTIANISMO EN EL SIGLO XX

3.1 Introducción. «La crisis de Dios se cifra eclesialmente»: dificultades para «sentir la Iglesia» hoy.

3.2 El redescubrimiento de la Iglesia en el siglo XX.

3.3 El Concilio Vaticano II: un concilio «de la Iglesia sobre la Iglesia».

3.4 La universalidad de la Iglesia y la inculturación de la fe.

3.6 La Iglesia del posconcilio: el proceso de recepción conciliar y los debates a propósito de su interpretación.

### Tema 4: UN CRISTIANISMO, MUCHAS IGLESIAS: EL DIÁLOGO ECUMÉNICO

4.1 Un pasado de divisiones y conflictos.

4.2 El nacimiento del movimiento ecuménico.

4.3 El Concilio Vaticano II y el decreto *Unitatis redintegratio*: incorporación de la Iglesia Católica al movimiento ecuménico.

4.4 El ecumenismo doctrinal, ese gran desconocido.

### Tema 5: EL CRISTIANISMO EN EL CONTEXTO DEL PLURALISMO RELIGIOSO: EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO

5.1 Cambio de contexto: ser cristiano en un mundo plural.

5.2 «Del anatema al diálogo»: el Concilio Vaticano II y la Declaración *Nostra aetate*.

5.3 Hacia una teología cristiana del diálogo interreligioso: exclusivismo, inclusivismo, pluralismo.

5.4 Cuestiones cristológica y eclesiológicas subyacentes al diálogo interreligioso.

### Tema 6: EL CRISTIANISMO EN UN MUNDO «POSTCRISTIANO»: EVANGELIZAR HOY

6.1 Ser cristiano en el siglo XXI: el dilema de la fe en el mundo de hoy

6.2 Del Vaticano II a la Nueva Evangelización.

6.3 Excursus: el debate sobre la presencia pública del cristianismo.

### Tema 7: RECAPITULACIÓN. EL CRISTIANISMO EN EL SIGLO XXI: EL PROYECTO EVANGELIZADOR DEL PAPA FRANCISCO



## MÓDULO 0. INTRODUCCIÓN

Presentación asignatura

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, el profesor se limitará a desarrollar los contenidos que considere más importantes y/ de comprensión más complicada. Asimismo, invitará a los estudiantes a compartir su proceso de aprendizaje en contacto directo con los materiales previamente trabajados. En las explicaciones de clase se utilizarán diversos medios: informáticos, pizarra y cualquier otro que se considere oportuno según lo indique la materia tratada. Diálogos concertados sobre temas previamente propuestos.

Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido con regularidad a las clases. La ausencia no justificada por parte del alumno/a a las clases podrá tener una incidencia negativa en la calificación de la asignatura y, en su caso y según la normativa académica de la Universidad, podrá acarrear la pérdida del derecho a examen.

En caso de que la presencialidad se viera afectada por la evolución de la pandemia COVID-19, el eje de la docencia pasaría a impartirse por vía telemática (plataforma Teams o Collaborate), manteniendo las sesiones del seminario en su horario habitual. El modo de evaluación no se vería modificado.

### Metodología Presencial: Actividades

Lecciones magistrales de carácter expositivo que proporcionarán las explicaciones teóricas y orientaciones necesarias para el estudio de cada tema. En dichas clases, el profesor se limitará a desarrollar los contenidos que considere más importantes y/ de comprensión más complicada. Asimismo, invitará a los estudiantes a compartir su proceso de aprendizaje en contacto directo con los materiales previamente trabajados.

En las explicaciones de clase se utilizarán diversos medios: informáticos, pizarra y cualquier otro que se considere oportuno según lo indique la materia tratada.

Exposiciones, comentario y debate sobre las lecturas previamente propuestas.

Para que el alumno pueda ser evaluado positivamente es requisito imprescindible haber asistido con regularidad a las clases. La Universidad Pontificia Comillas no admite matrícula de alumnos de enseñanza libre, siendo obligatoria para todos los alumnos la asistencia a las actividades docentes presenciales. La inasistencia a más de un tercio de las horas presenciales puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria. Así mismo el alumno podrá perder el derecho a examinarse en la convocatoria ordinaria e incluso en la extraordinaria en caso de no desarrollar las actividades formativas establecidas en la guía docente (art. 93 Reglamento General).

En caso de que la presencialidad se viera afectada como consecuencia de la pandemia de COVID-19, haciendo imposible las clases presenciales, la docencia se impartiría de forma telemática, mediante la plataforma Collaborate. El alumno dispondrá de los apuntes y lecturas complementarias y se mantendría una videoconferencia semanal por Collaborate para continuar la enseñanza de la materia, dando las pautas necesarias para poder trabajar los materiales dedicando un espacio al comentario de las lecturas y a la resolución de las dudas que pudieran surgir. El método de evaluación se mantendría. El examen se realizará presencialmente aunque, si fuera necesario por las circunstancias sanitarias y siguiendo las pautas de la universidad, podría realizarse por medios telemáticos (Respondus o Collaborate).

### Metodología No presencial: Actividades



Lectura de artículos y/o capítulos de libros que permitan un seguimiento detallado de cada uno de los temas desarrollados en cada sesión.

Entrega de reflexiones/papers de los textos de lectura proporcionados.

Estudio de los contenidos teóricos de la disciplina.

Realización de una memoria final de la asignatura, siguiendo las pautas y orientaciones que se indican en un el documento de moodle "Pautas para la realización de la Memoria", en la que se muestre la asimilación personal de los contenidos de la asignatura, su articulación y conexión con otras materias del curso y la apertura al diálogo con la sociedad actual y con las problemáticas más acuciantes hoy en lo relativo a la comprensión y vivencia del cristianismo.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales teóricas	Clases prácticas; análisis de casos; planteamiento y resolución de problemas	Debate o diálogo en clase	Presentación en el aula	Clases prácticas; análisis de casos; planteamiento y resolución de problemas
25.00	5.00	5.00	5.00	0.00
HORAS NO PRESENCIALES				
Trabajo escrito individual / memoria escrita personal	Estudio	Trabajo autónomo y tutelado sobre contenidos teóricos	Lectura de fuentes primarias o secundarias fuera de clase (no presencial), incluyendo posibles apuntes del profesor	
43.00	50.00	40.00	10.00	
<b>CRÉDITOS ECTS: 7,0 (183,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Realización de un examen final de los contenidos vistos en la materia	Asimilación de contenidos. Comprensión de las problemáticas y cuestiones nucleares que se han presentado en la asignatura. Capacidad de expresión escrita, de estructurar los contenidos, capacidad de síntesis.	60%
Realización de una memoria final de la asignaturas siguiendo los criterios especificados en el documento sobre la Memoria colgado en Moodle. La Memoria deberá incluir una reflexión sobre las lecturas que se han realizado en la asignatura.	Ver el documento colgado en Moodle en el que se explican las pautas para la realización de la Memoria y los criterios de evaluación	20%
Participación en los debates sobre las lecturas obligatorias y exposición en clase de al menos una de las lecturas obligatorias (se hará siguiendo las pautas proporcionadas por la profesora).	Capacidad de comprensión de los textos (artículos y capítulos de libros de lectura obligatoria) y capacidad de exposición de las ideas pincipales de los textos.	10%



Asistencia regular a las clases y participación activa.	Asistencia e interés mostrado por el alumno en la asignatura (lectura de los apuntes y textos y participación en los diálogos a propósito de cuestiones suscitadas en la asignatura)	10%
---	--	-----

## Calificaciones

### Extraordinaria

Se realizará un examen similar al de la convocatoria ordinaria que computará el 60% de la nota de la asignatura, manteniéndose el 40% restante de la nota asignado a las actividades realizadas a lo largo del curso.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Distribución lecturas obligatorias para presentar y comentar en clase: Ver cronograma en moodle		
Entrega de una breve reflexión sobre las lecturas obligatorias realizadas en las sesiones anteriores. En la clase se indicarán las pautas para la realización del ejercicio.		28 septiembre 2021
Entrega memoria final de la asignatura. Las pautas para la realización de la memoria estarán disponibles en el documento "Pautas para la realización de la Memoria final de la asignatura" disponible en moodle.		14 enero 2022

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- J.S. Béjar, «La confesión de fe»: *Sal Terrae* 101 (2013) 269-280.
- A. Cordovilla, *Crisis de Dios y crisis de fe*, Santander 2012, 86-96.
- A. Cordovilla, «El dogma»: *Sal Terrae* 101 (2013) 677-690.
- O. González de Cardedal, *La entraña del cristianismo*, Madrid 2010 (cap. 3: La esencia del cristianismo, pp. 189-143).
- E. Johnson, *La búsqueda del Dios vivo*, Santander 2008 (cap. 2: Misterio de la gracias, siempre mayor y siempre más cercano, pp. 45-73; cap 8: El generoso Dios de las religiones, pp. 199-232).
- S.Madrigal, «Significado permanente del Concilio Vaticano II»: *RCatT* XXXII/1 (2007) 155-161.
- S. Madrigal: «Vaticano II: el espíritu del acontecimiento y la letra conciliar»: Conferencia XXVIII Curso de Teología. Aula de Teología Universidad de Cantabria. 10 enero 2012). Editada en: <http://web.unican.es/campuscultural/pensamiento-y-letras/aula-de-estudios-sobre-la-religion/curso-de-teologia/curso-teologia-4>
- S. Madrigal, «Recepción del Concilio Vaticano II a 40 años de su clausura»: *Revista de Espiritualidad* 66 (2007) 191-221.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2021 - 2022**

- D. Molina. «¿Por qué la fe cristiana es fe de la Iglesia?»: *Sal Terrae* 107 (2019) 409-421.
- K. Rahner, «Una interpretación teológica a fondo del Concilio Vaticano II»: *Razón y Fe* 200 (1979) 183-195.
- J. Ratzinger, *Introducción al cristianismo*, Ediciones Sígueme, Salamanca 2003 (Excursus: Estructuras de lo cristiano, pp. 203-225).
- B. Sesboué, *Creer*, Ed. San Pablo, Madrid 2000. Capítulos 16 (Confesar a Jesús como Hijo de Dios, pp. 401-420), 17 (La confesión de Jesús como Hijo de Dios: de ayer a hoy, pp. 421-442) y 25 (La Iglesia Católica y las "otras", pp. 575-603).
- G. Uríbarri, «El credo: objetivación de la fe y expresión de comunión»: *Sal Terrae* 101 (2013) 373-385.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>