

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicología del desarrollo en la edad escolar
Código	0080100000
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Psicología
Responsable	Dr. Nacho Gonzalo
Horario	1er cuatrimestre: Martes 8:30 – 10:20 - 2º cuatrimestre: Martes 8:30 – 10:20
Horario de tutorías	Después de cada sesión de clase. Cualquier otro día, con cita.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Ignacio Gonzalo Misol
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Despacho Jefe de Estudios (D – 301) en la tercera planta. Edificio B. Cantoblanco.
Correo electrónico	igonzalo@comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
<p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Al finalizar este curso, las alumnas y los alumnos que se preparan para ser docentes podrán valorar las principales relaciones que se dan entre los cambios que se producen en los niños y las niñas (de 0 a 12 años pero, con especial detalle, de 0 a 6) y los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en esas edades, sobre todo en el entorno escolar (pero también en otros contextos educativos, sociales y familiares, formales y no formales). Serán capaces de analizar los principales condicionantes psicológicos de la actividad educativa sistemática, así como valorar su influencia en función de las características de los alumnos y de las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Conocerán algunas de las aportaciones actuales de la Psicología que ayudan a definir las características y las funciones propias del papel que desempeñan el alumno, el profesor y el contenido en el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Dentro del Módulo de <i>Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad</i>, con una carga total de 18 créditos ECTS, se integran 3 materias: Psicología del desarrollo en la edad escolar; Procesos Psicoeducativos Básicos; y Didáctica general. Todas ellas forman parte del núcleo básico de esta titulación de Graduado en Educación Infantil y, además, se desarrollan en este primer año de estudios.</p> <p>Por tanto, la <i>Psicología del desarrollo en la edad escolar (0 – 6)</i> es una materia básica en la formación para la docencia en Educación Infantil.</p>



Los 6 créditos y su distribución anual permiten que los aprendizajes que se van a llevar a cabo contribuyan de manera decisiva a la comprensión de los procesos educativos que se van a desarrollar en las aulas de Educación Infantil. Además, proporciona mucha información relacionada con los procesos de desarrollo (sensorial, motor, afectivo, cognitivo y social) durante los primeros años de vida, que ayuda a comprender muchas conductas de los niños, a prever algunos problemas y, en general, a dar respuesta a las necesidades educativas que nos plantean.

Prerequisitos

Voluntad para pensar y capacidad para leer.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI01	Capacidad de análisis y síntesis	
	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos
	RA2	Selecciona los elementos más significativos y sus relaciones en textos complejos
	RA3	Identifica las carencias de información y establece relaciones con elementos externos a la situación planteada
CGI03	Capacidad de organización y planificación	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Se integra y participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
	RA3	Planifica un proyecto complejo (ej. Trabajo de fin de grado)
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura



	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros
	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS11	Capacidad de aprender	
CGS13	Capacidad para trabajar de forma autónoma	
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influencia de los principales



CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA1	Considera que los logros educativos deben atañer a todos los alumnos en la máxima medida que sean capaces de alcanzar
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad
	RA3	Personaliza sus intervenciones educativas teniendo en cuenta la singularidad de cada alumno o alumna
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares
	RA2	Domina la técnica de la entrevista personal
	RA3	Organiza y lleva a cabo las actividades de orientación tutorial en función de un plan anual previamente diseñado
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás?
CEIN01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar	
	RA1	Comprende que cada niño y niña son sujetos cuyas diferencias individuales exigen la personalización educativa en un grado elevado
		Reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos;) familiares



	RA2	reconoce la interdependencia de factores personales (perceptivos, motores, cognitivos), familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado y en el desarrollo educativo individual
	RA3	Diseña procesos de enseñanza y aprendizaje que se fundamentan en la coherencia entre los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y el sistema de evaluación
CEIN04	Reconocer la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas	
	RA1	Considera que la etapa de Educación Infantil comporta una gran capacidad generativa en la determinación de la formación de las personas y actúa en consecuencia con un alto grado de conciencia profesional
	RA2	Identifica con nitidez los elementos identitarios de la Educación Infantil en sí mismos y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, el conocimiento de sí mismo y el lenguaje.
	RA4	Diferencia finalidades, objetivos y contenidos en función del ciclo de la Educación Infantil, primero o segundo, de que se trate
CEIN06	Conocer la dimensión pedagógica que en el período 0-6 tiene la interacción con los iguales y los adultos, y saber promover en esas edades la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual	
	RA1	Considera el modelado como un factor educativo de extrema importancia y, en consecuencia, cuida en extremo toda interacción que mantiene tanto con el alumnado como con sus familias.
	RA2	Reconoce la trascendencia que la interacción social tiene en la construcción del pensamiento e identidad personales y, en consecuencia, genera actividades en las que puedan producirse intercambios sociocognitivos frecuentes
	RA3	Utiliza de forma habitual y continuada técnicas diversas de aprendizaje cooperativo
CEIN2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6	
	RA1	Conoce, comprende y explica las principales características del desarrollo psicológico (motor, cognitivo, social, emocional, lingüístico) del período 0-6 años
	RA2	Es consciente de la importancia que el apego y el establecimiento de vínculos socioemocionales adecuados tienen para el desarrollo psicológico
	RA3	Planifica sus actividades de intervención educativa teniendo en cuenta las características psicológicas del período 0-6 años
CEIN3	Conocer los fundamentos de la atención temprana y promover esta estrategia en la detección y respuesta a las dificultades de desarrollo y aprendizaje en el período 0-6	
	RA1	Conoce los fundamentos de la atención temprana y reconoce su importancia en el desarrollo y crecimiento personales



RA2	Identifica aspectos relacionados con la alimentación, la comunicación, la comprensión, el desarrollo motor, etc. que pudieran convertirse en obstáculos para el aprendizaje.
RA3	Comprende los informes que otros profesionales han elaborado con respecto a dificultades de desarrollo y aprendizaje presentes en el aula y es capaz de actuar educativamente conforme a ellos

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Tema 1: La psicología de la educación y la psicología del desarrollo: dos ciencias para responder a las necesidades de los alumnos

Aproximación histórica. ¿Por qué estudiamos psicología? El papel de la psicología evolutiva y de la educación en la formación de los maestros: una parte de cuatro, junto a la sociología, la pedagogía y la epistemología. Del alumno como sujeto de la educación al grupo de alumnos como referencia escolar. El continuo de las necesidades educativas. La respuesta a las necesidades de las alumnas y los alumnos.

Tema 2: Concepciones del desarrollo en la Educación Infantil y Primaria. Desarrollo y aprendizaje: cómo aprenden los alumnos y cómo enseñamos los prof

Piaget y la Escuela de Ginebra. Vygotsky, Wertsch y la explicación socio-cultural de los procesos de desarrollo cognitivo y emocional. La modificación de los esquemas de conocimiento. El papel de los conocimientos previos y el aprendizaje significativo de Ausubel. El nivel del alumno. La significatividad en la zona de desarrollo próximo. El aprendizaje activo, aplicable, autónomo y recuperable. Bruner y el papel del profesor: hacia una concepción constructivista de la enseñanza.

Tema 3: El desarrollo infantil hasta los 6 años

Una triple distinción: maduración, desarrollo y aprendizaje. Las capacidades cognitivas: el mundo a través de las acciones. El problema del egocentrismo: objeto, espacio, causalidad y tiempo. La vida afectiva. Desarrollo de esquemas. Conducta intencional y representación mental.

Tema 4: El desarrollo infantil de 6 a 12 años

Un sistema de equilibrios sucesivos. El concepto de operación. El paso del pensamiento intuitivo al pensamiento lógico: reversibilidad, conservación y seriación. Pensamiento y sentimientos: la capacidad de razonar. Desarrollo moral.

Tema 5: Hacia una enseñanza adaptativa en la Educación Infantil

Mecanismos de influencia educativa y ajuste de la ayuda pedagógica. La escuela como contexto de desarrollo. La interacción entre iguales. La educación moral. Estrategias de respuesta educativa a la diversidad.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades



La metodología se apoya en el diálogo en clase dirigido por el profesor y en las discusiones que sus presentaciones y las cuestiones que él proponga provoquen. De manera continua se leerán –casi siempre con antelación a la sesión de clase- textos relevantes para el contenido de la materia y se harán diversos trabajos prácticos. La participación individual, el trabajo por parejas o en pequeños grupos, y la interacción dentro del grupo de clase son esenciales para el desarrollo de este curso.

El profesor llevará un *Diario de clase* que recogerá las principales cuestiones tratadas y estará disponible en el Portal de Recursos para descargarlo en el propio ordenador del alumno. Es imprescindible su lectura después de cada sesión: con frecuencia amplía cuestiones y plantea preguntas para pensar sobre lo tratado en clase, y siempre recoge las actividades encargadas o pendientes de revisión.

Metodología No presencial: Actividades

A lo largo de cada tema, y particularmente al comienzo, se señalarán las lecturas de apoyo, de tal manera que las alumnas y los alumnos puedan aprovechar las sesiones de clase para profundizar en los contenidos a través del debate y la discusión.

Para este fin de lectura personal y profundización en los contenidos de la materia se utilizará también la *Lista de lectura* que se incluye más abajo. Ésta es una importante tarea autónoma del alumno, y hay que tener en cuenta los requisitos para su uso y las recomendaciones para el mejor aprovechamiento de esas lecturas. Los comentarios entregados se devolverán corregidos de forma inmediata.

El uso de la Biblioteca de la Universidad es, por tanto, esencial para el trabajo. Todos los libros empleados en clase, así como los de la *lista de lectura*, se encuentran en ella. Se presentarán en clase las principales revistas pedagógicas y los alumnos harán un seguimiento mensual de su publicación a lo largo del curso.

El Portal de Recursos permitirá, además de la comunicación *on line* entre alumnos y profesores, distribuir información, acceder a textos aportados por el profesor (documentos legales, artículos, vídeos, etc.) o por los alumnos, realizar ejercicios y enviar los resultados de los mismos.

Durante el curso los alumnos realizarán, individualmente o en equipo, algunos trabajos prácticos: discusión de textos, análisis de vídeos, observaciones de la realidad, etc. Con frecuencia estos trabajos llevarán a la realización de comentarios por escrito, que se entregarán al profesor y se devolverán corregidos.

Algunos de los ejercicios anteriores se harán directamente en clase (por ejemplo, los del tipo *one minute paper*), se recogerán y se devolverán corregidos en la siguiente sesión de clase.

Al menos un trabajo práctico a lo largo del curso incluirá la presentación ante el grupo de clase de los resultados del mismo, de forma que se ejercite la responsabilidad de dirigir una breve sesión de trabajo y se practique la habilidad de hacer presentaciones en público.

Lista de lectura

Una de las actividades no presenciales con mayor peso dentro de la asignatura es la relacionada con la *lista de lectura* que se incluye a continuación, a la que siguen los criterios para el uso y el trabajo relacionado con las lecturas.

LISTA DE LECTURA. CURSO 2021 - 2022

GRUPO I

Ausubel, D. P. 2002. *Adquisición y retención del conocimiento*, Paidós, Barcelona. [Orig. en inglés, 2000]. (Capítulos 3, 4 y 7).

Bruner, J. 1995. *El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje*, Paidós, Barcelona. [Orig. en inglés, 1983].

Coll, C. y otros. 1993. *El constructivismo en el aula*, Graó, Barcelona.

Duckworth, E. 1988. *Cómo tener ideas maravillosas. Y otros ensayos sobre cómo enseñar y aprender*, Visor/MEC, Madrid. (Capítulos: 1, 3, 4, 7 y 10 ó capítulos 2, 5, 6, 8 y 9). 2000. *Cuando surgen ideas maravillosas. Y otros ensayos sobre la enseñanza y el aprendizaje*, GEDISA, Barcelona.



Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. 1995. *La inteligencia se construye usándola*, Morata/MEC, Madrid.

Marina, J. A. 1993. *Teoría de la inteligencia creadora*, Anagrama, Barcelona.

Mauri, T. y otros. 1990. *El currículum en el centro educativo*, ICE Universidad de Barcelona / Horsori, Barcelona.

Moll, L. C. (Comp.). 1993. *Vygotsky y la educación*, Aique, Buenos Aires. [Orig. en inglés, 1990]. (Capítulos 2, 3, 14 y 15).

Ortega, R. 1999. *Crecer y aprender*, Visor, Madrid. (Capítulos 3, 5, 6, 7, 8, 11 y 13).

Piaget, J. 1992. *Seis estudios de psicología*, Labor, Madrid. [Ed. orig. 1964].

Romera, E. y R. Ortega-Ruiz. 2018. *Psicología de la educación infantil*, Graó, Barcelona. (Prólogo, artículo de Bruner (1972) y capítulos 1, 2, 3, 5 y 8).

GRUPO II

Aldecoa, J. R. 1990. *Historia de una maestra*, Anagrama, Barcelona.

Alumnos de la escuela de Barbiana. 1970. *Carta a una maestra*, Nova Terra, Barcelona.

Barceló, F. 1997. *Trozos de escuela*, EREIN, San Sebastián.

Caivano, F. y J. Carbonell. 1984. *15 personajes en busca de otra escuela*, Laia, Barcelona.

Camps, V. 1994. *Los valores de la educación*, Anaya, Madrid.

Cela, J. y J. Palou. 1994. *Con voz de maestro*, Celeste ediciones, Madrid.

Cela, J. y J. Palou. 2005. *Carta a los nuevos maestros*, Paidós, Madrid.

Díez Navarro, C. 2002. *La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil*, Ediciones de la Torre, Madrid. [Orig. 1995]

Díez Navarro, C. 2002. *El piso de abajo en la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*, Graó, Barcelona.

Ferrer Guardia, F. 1976. *La escuela moderna*, Júcar, Madrid. [Orig. 1907].

Freire, P. 1969. *La educación como práctica de la libertad*, Siglo XXI, Madrid.

Gruwell, E. y *Freedom writers*. 2007. *Diarios de la calle*, Elipsis, Barcelona.

Imbernón, F. (coord.), J. Majó, M. Mayer, F. Mayor Zaragoza, R. Menchú y J. C. Tedesco. 2002. *Cinco ciudadanía para una nueva educación*, Graó, Barcelona.

Imbernón, F. (coord.), y 14 autores. 2005. *Vivencias de maestros y maestras. Compartir desde la práctica educativa*, Graó, Barcelona.

Marina, J. A. 2004. *Aprender a vivir*, Ariel, Barcelona.

Marina, J. A., M^a de la Válgoma. 2005. *La magia de leer*, Plaza & Janés, Barcelona.

McCourt, F. 2006. *El profesor*, Ed. Maeva, Madrid.

Meirieu, P. 2006. *Carta a un joven profesor*, Graó, Barcelona.

Morin, E. 2002. *La mente bien ordenada*, Seix Barral, Barcelona. [Ed. orig. 2000]

Muñoz-Repiso, M. 2000. *Educación en positivo para un mundo en cambio*, PPC, Madrid.

Palomas, A. 2016. *Un hijo*, La Galera, Barcelona.

Pennac, D. 2008. *Mal de escuela*, Mondadori, Barcelona.

Skinner, B. F. 1984. *Walden Dos*, Martínez Roca, Madrid. [Ed. orig. 1948].

Tonucci, F. 1990. *¿Enseñar o aprender? La escuela como investigación. Quince años después*, Graó, Barcelona.

Van Manen, M. 1998. *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*, Paidós, Barcelona. [Ed. Orig. 1991].

USO DE LA LISTA DE LECTURA

Elección de dos autores, lectura de un libro de cada uno de ellos durante el primer trimestre y entrega escrita de *sugerencias tras la lectura* sobre cada uno de los libros leídos. Al menos uno de ellos será del Grupo I.

Límite para comunicar al profesor de la materia los autores y los títulos seleccionados: 21.SEP.2021

Fecha tope para la entrega del trabajo escrito: 16.NOV.2021

La entrega de estos trabajos es una condición *sine qua non* para la evaluación.

Extensión y formato de las *sugerencias*: se recomiendan entre 400 y 600 palabras. Se exige que esté escrito con procesador de textos. Letra de tamaño 11 ó, mejor, 12.

ORIENTACIONES PARA LAS SUGERENCIAS TRAS LA LECTURA

No se trata de hacer un resumen del libro, ni tampoco de un comentario de textos propiamente dicho: lo más importante ha sido leer el libro y conocer a su autor. El escrito, sencillamente, ha de ser un texto personal y escrito con gusto, de manera que hay completa libertad para llevarlo a cabo. En principio no hay más instrucciones.

Si alguien necesita orientación para esta parte de la tarea, basta con reflejar brevemente, y desde un punto de vista personal, los aspectos siguientes:

Lo leído se relaciona con algo que ya sabía: una experiencia propia, otra lectura anterior, algo que sé a través de otras personas.

Dos cosas que he aprendido con su lectura y que puedo considerar nuevas para mí.

Una idea que yo tenía antes y se ha modificado. O bien, no ha cambiado y se sigue manteniendo, pero se ha visto sometida a revisión o crítica.

Una aplicación práctica: alguna situación en la que podría emplear algo de lo que he aprendido con esta lectura.

Cualquier otra opinión personal: una valoración global, algo que me ha sorprendido especialmente, algún aspecto que me ha provocado aceptación o rechazo, algún criterio para recomendar o no la lectura de este libro a otras personas.

SEGUNDO TRIMESTRE

Apuntar los libros antes del 30.NOV.2021 Fecha tope de entrega: 1.MAR.2022

TERCER TRIMESTRE (1 libro del Grupo I)

Apuntar antes del 8.MAR.2022 Fecha tope de entrega: 5.ABR.2022



HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
54.00	3.00	2.00	1.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Estudio personal y documentación	Trabajos grupales	Trabajos individuales
4.00	8.00	66.00	12.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
11 actividades que, además de estar en el Plan de trabajo, tienen una calificación en la Ficha panorámica	Requisito imprescindible para la evaluación continua: <i>Lista de lectura</i> (elección en las fechas previstas, lectura, y entrega de los comentarios antes de cada fecha tope)	50
Ejercicio escrito al final del primer cuatrimestre y examen final al terminar el curso.	Los generales de la asignatura.	50

Calificaciones

La evaluación en esta Universidad es una herramienta esencial para favorecer el aprendizaje y para tomar decisiones que mejoren el trabajo cotidiano de las alumnas y los alumnos. En esta materia de *Psicología del desarrollo en la edad escolar*, se ajusta a las siguientes normas e instrumentos:

- La evaluación es continua. Habrá variedad en los instrumentos de evaluación: orales, escritos y prácticos. Se fomentará la autoevaluación y la coevaluación.
- Ejercicios para hacer fuera de clase. De 300 a 500 palabras, y habrá dos más largos.
- Ejercicios para resolver en clase, tipo *one-minute-paper*. Corrección inmediata, con posibilidad de autocorrección o de corrección cruzada de los alumnos.
- Trabajos prácticos sobre los contenidos del programa, para resolver en clase y a través del Portal de Recursos.
- Breves opiniones personales sobre los libros leídos de la *Lista de lectura*: dos por trimestre.
- Presentaciones al grupo durante el desarrollo de las clases: individuales, paneles y debates.
- Exámenes escritos. El primero se hará en la segunda quincena de octubre. En los exámenes se incluirán comentarios de textos y resolución de casos prácticos. Habrá un examen en el plazo señalado al final del primer cuatrimestre, a partir del 9 de diciembre.
- Las normas de esta Universidad exigen la celebración de un examen final, cuyo peso sea de al menos el 50% de la calificación final. Se

celebrará entre el 3 y el 20 de mayo de 2022.

9. El examen de segunda convocatoria constituirá el 100% de la calificación, pero mantiene el requisito de las lecturas obligatorias.

10. Los alumnos que ya han cursado previamente la asignatura y tienen la escolaridad cubierta únicamente tendrán que hacer las lecturas obligatorias y presentarse al examen escrito, que en su caso constituirá el 100% de su calificación. Sin embargo, se aconseja con energía su asistencia y participación a las clases de todo el curso.

11. Entrevistas personales.

Criterios generales de la asignatura

Criterios de evaluación

1. Participación en las clases y en las actividades.

La realización de las actividades propuestas a través del Portal de Recursos, la participación en las clases y, por supuesto, la asistencia a las mismas, se considera necesaria para profundizar en el conocimiento de la materia. Dicha participación implica, entre otras cosas, la asistencia regular. Con carácter general no se pasará lista pero, en caso necesario, habrá hoja de firmas personal ya que las ausencias injustificadas a un tercio de las horas lectivas implican la imposibilidad de presentarse a examen tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, según establecen las Normas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales.

2. Además de la asistencia y del seguimiento de las actividades a través del Portal de Recursos, la participación implica:

- estar al día en la lectura de referencias o de la documentación con la que se esté trabajando.
- seguir con regularidad la lectura del *Diario de clase*.
- preparar los textos específicos, si los hay, para una clase determinada.
- aportar en las sesiones prácticas el material de referencia necesario.
- tener una conducta activa en la clase.
- puntualidad en el comienzo de la clase.

3. Trabajos escritos:

Orden en la presentación de las ideas, planteamiento lógico y veracidad en el manejo del material y de las fuentes de información.

Sentido crítico, imaginación y madurez. Profundidad para establecer la relación con otros temas y la aplicación en diferentes contextos.

Uso de la lengua: dominio de la terminología, expresión ágil y estricta corrección ortográfica.

Puntualidad en la entrega y respeto de las fechas tope.

Presentación correcta con procesador de textos.

4. Copiar durante un examen es motivo de suspenso. En el caso de los trabajos, prácticas y seminarios la copia de otro trabajo o de una base documental (libros, revistas, webs) se considera, legalmente, plagio. El criterio de actuación en estos casos es el mismo que en un examen: si se encuentra cualquier trabajo que contenga plagio, quien o quienes lo firmen tendrán la evaluación suspendida en la convocatoria correspondiente (diciembre/mayo).

5. Participación de los alumnos en el establecimiento de estas normas y criterios de evaluación y negociación de los mismos con ellos.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA. Véase documento adjunto en pdf.		

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Comienza tu biblioteca personal: dos libros que puedes comprar

Desde hace poco hago esta **recomendación** en la *Guía docente*. Si quieres gastar dinero en dos libros que A) te ayuden a aprender durante este curso y B) los sigas consultando dentro de muchos años, propongo los dos siguientes, por orden de importancia:

Jean Piaget y Bärbel Inhelder. 2015. *Psicología del niño*, Morata, Madrid. [Nueva edición completamente revisada por Juan Delval. Ed. original 1969].

La mejor teoría, en la versión original de los autores. Un texto breve (160 páginas), aunque denso, que resolverá muchas dudas ahora y en el futuro.

Rosario Ortega. 1999. *Crece y aprende*, Visor, Madrid.

La misma teoría, escrita con claridad para estudiantes de educación. Tiene numerosas referencias a la práctica del aula, desde Infantil a Secundaria.

Bibliografía básica

Aranda, R. (Coord.) 2008. *Atención temprana en educación infantil*, Wolters Kluwer, Madrid.

Ausubel, D. P. 1976. *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*, Trillas, México. [Ed. orig.: *Educational psychology: a cognitive view*, 1968, Holt, Rinehart and Winston, Nueva York.]

Bassedas, E., T. Huguet e I. Solé. 1998. *Aprender y enseñar en educación infantil*, Graó, Barcelona.

Bringuier, J.-C. 2004. *Conversaciones con Piaget. Mis trabajos y mis días*, GEDISA, Barcelona. [Ed. orig. en francés, 1977]

Coll, C. J. Palacios y Á. Marchesi. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 2: Psicología de la educación escolar*, 2ª ed., Alianza, Madrid. [Orig. 1990].

Delval, J. 1994. *El desarrollo humano*, Siglo XXI, Madrid.

Eisenberg, N. 1999. *Infancia y conductas de ayuda*, Morata, Madrid. [Ed. orig. en inglés, 1992].

Flavell, J. 1974. *La psicología evolutiva de Jean Piaget*, Paidós, Buenos Aires.

Flavell, J. 1984. *El desarrollo cognitivo*, Visor, Madrid.

Hersh, R. et al. 1984. *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*, Narcea, Madrid.

Palacios, J., Á. Marchesi y C. Coll. 2001. *Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 1: Psicología evolutiva*, Alianza, Madrid. [Ed. orig. 1990].

Piaget, J. y B. Inhelder. 2015. *Psicología del niño*, Morata, Madrid. [Nueva edición completamente revisada por Juan Delval. Ed. original 1969].



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2021 - 2022

- Pozo, J. I. 2008. *Aprendices y maestros*, 2ª ed., Alianza Editorial, Madrid [Orig. 1996].
- Puig, J. Mª y X. Martín. 1998, *La educación moral en la escuela. Teoría y práctica*, Edebé, Barcelona
- Rivière, Á. 1985. *La psicología de Vygotski*, Visor, Madrid.
- Romera, E. y R. Ortega-Ruiz. 2018. *Psicología de la educación infantil*, Graó, Barcelona.
- Schneuwly, B. y J.-P. Bronckart. 2008. *Vigotsky hoy*, Editorial Popular, Madrid.
- Smidt, S. 2009. *Introducing Vygotsky*, Routledge, Nueva York.
- Smidt, S. 2011. *Introducing Bruner*, Routledge, Nueva York.
- Twombly E. y G. Fink. 2008. *Edades & Etapas. Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años*, Narcea, Madrid.
- Vasta, R., M. M. Haith y S. A. Miller. 1996. *Psicología infantil*, Ariel Psicología, Barcelona. [Orig. en inglés, 1992].
- Vidal, F. 1998. *Piaget antes de ser Piaget*, Morata, Madrid. [Ed. orig. en inglés, 1994].

Diario de clase

El profesor llevará un *Diario de clase* que recogerá las principales cuestiones tratadas y estará disponible en el Portal de Recursos para descargarlo en el propio ordenador del alumno.

Es imprescindible su lectura después de cada sesión: con frecuencia amplía cuestiones y plantea preguntas para pensar sobre lo tratado en clase, y siempre recoge las actividades encargadas o pendientes de revisión.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos [que ha aceptado en su matrícula](#) entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR (0 – 6)
PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA
CURSO 2021-22

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO PRES.	FECHA
1. Recogida de ideas sobre <i>Qué es la Psicología del desarrollo</i> y <i>Para qué le sirve a una maestra</i> .	x		7.SEP.2021
2. Buscar en la Biblioteca los libros de la Bibliografía.		30	
3. Consulta del <i>diario de clase</i> y repaso de lo visto. Mensaje electrónico de control.		15 (x27)	Semanal 15 x 27
4. Recogida del capítulo 1 del libro de Coll - <i>Reprografía</i>			
5. Buscar en la web información sobre diversos psicólogos: Thorndike, Skinner, Piaget (opcional: Bruner, Vygotsky, Kohlberg).		30	
6. Encargo de lectura capítulo 1 del libro de Coll, en especial apartado 2.2. Orientación de la Psicología hacia la escuela, cambios más importantes (pág. 42 y 43).		120	14.SEP
7. Elegir los dos libros de este trimestre de la <i>lista de lectura</i> .		15	
8. Hojuela – <i>one minute paper</i> - (con nombre) sobre el texto que había que traer leído para la sesión de hoy y discusión sobre estas páginas.	x		21.SEP
9. Encargo de trabajo para redactar en casa: <i>Once upon a time...</i> sobre la evolución psicología – educación.		120	
10. Presentación de libros de la <i>Lista de lectura</i> que han ido eligiendo. Presentación y manoseo circular de libros de la Bibliografía.	x		
11. Encargo de leer el apartado 5 del mismo capítulo.		60	
12. Pregunta de seguimiento para responder por el Correo del Portal de Recursos.		15	
13. Por equipos, revisión de las seis ideas sobre los cambios más importantes (pág. 42 y 43).	x		28.SEP
14. Lectura de un libro de la <i>lista de lectura</i> .		360	Mínimo 2 por trimestre 360 x 2
15. Encargo del trabajo para redactar en casa: <i>No seré una psicóloga paracaidista</i> .		180	
16. Recogida y corrección co-evaluadora del trabajo anterior. Lectura individual haciendo anotaciones. Discusión a partir de la corrección.	x		5.OCT
17. Por equipos, revisión y reformulación del apartado 5 <i>Tendencias actuales</i> .	x		

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO PRES.	FECHA
18. Ejercicio optativo: <i>Ponerle cara a...</i>		90	
19. Final del Tema 1: <i>Las necesidades educativas en el desarrollo infantil</i> . Las necesidades educativas de los alumnos: el punto de vista de los problemas facilita o dificulta la solución. <i>¿Con que criterio están ordenados estos números?</i>	x		19.OCT
20. Resolver la serie de números.		10	
21. Envío por correo electrónico del artículo de Savater (<i>Elogio de 'monsieur' Germain</i>) sobre la autoridad del maestro. Buscar libro y película.		30	
22. Corrección de la serie y Mapa de Peters: cómo vemos los problemas	x		
23. Tormenta de ideas sobre diferencias entre los alumnos. Permanentes y temporales. Nuestro margen de acción.	x		
24. Encargo de suscripción a <i>Aula</i> o a <i>Cuadernos de Pedagogía</i> , en grupos de cuatro, reparto hojilla.	x	15	
25. OPT. Lectura del artículo de Rosario Ortega sobre la autoridad del profesor.		15	
26. Tarea optativa: importancia de las cuatro fuentes por etapas, porcentajes según se avanza en el sistema.		60	
27. Corrección de los porcentajes de las cuatro fuentes. Criterios de evolución según las etapas educativas.	x		
28. Encargo de lectura: capítulo 6 del libro de César Coll, en especial las páginas 180-183		90	
29. Encargo de visitar una Librería especializada		120	
30. Comentario escrito del libro de la <i>lista de lectura</i>		120	2 por trimestre
31. Tema 2. Búsqueda de biografías de los autores de referencia.		30	26.OCT
32. Preparación para examen escrito		120	
33. Ejercicio escrito individual.	x		2.NOV
34. Ejercicio para casa sobre la <i>zona de desarrollo próximo</i> .		60	

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO PRES.	FECHA
35. Lectura de un libro de la <i>lista de lectura</i> .		360	
36. Devolución de los ejercicios y comentario de los resultados globales.	x		16.NOV
37. Reunión de seguimiento con un grupo que lleva registros flojos. Encargo de tarea para el 1 de diciembre.		20	
38. Tareas para el <i>grupo de seguimiento</i> (no incluye libro)		(180)	
39. Encargo de actividad: cuatro frases en una transparencia a partir de los puntos de las páginas 180 a 183 del capítulo de César Coll.		120	
40. Comentario escrito del libro de la <i>lista de lectura</i>		120	23.NOV
41. Recogida del ejercicio <i>Transparencia con cuatro frases</i> . Reparto y corrección en grupos de tres. Aspectos básicos que deben aparecer.	x		
42. Devolución de comentarios de los libros leídos. Sugerencias para mejorarlos.	x		30.NOV
43. Reunión con el grupo de seguimiento para revisar los libros leídos y las tareas encargadas.		20	
44. Tarea por equipos de tres con la <i>Torre de Hanoi</i> .	x		
45. Ejercicio en la pizarra sobre las cuatro frases para completar en gran grupo.	x		
46. <i>UNA IDEA NUEVA</i> , a partir de lo aprendido este trimestre. Ficha disponible en el Portal.			
47. Encuesta de evaluación del trimestre: sensación sobre lo aprendido y aspectos metodológicos.	x		7.DIC
48. Puesta en común a partir de <i>UNA IDEA NUEVA</i>	x		
49. Preparación del examen cuatrimestral.		(240)	
50. Examen cuatrimestral.	x		9.DIC- 14.ENE.2022
12 sesiones de 100 min = 20 horas, más examen		2130 = 35 h 30 m	
COMIENZO DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE			
51. Hojuela: <i>Qué espero de este semestre</i> y, al dorso, <i>Sí querría hacer... y NO querría hacer...</i>	x		18.ENE.2022
52. Valoración de la encuesta.	x		

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO PRES.	FECHA
53. Grupo de refuerzo los viernes a las 12:40 para repasar el primer cuatrimestre		(75 x 4)	Quincenal ENE-FEB
54. Repaso de la <i>Guía docente</i> , presentación (y paso de mano en mano) de varios libros de referencia.	x		
55. Temas 3 y 4. Poema de Loris Malaguzzi y punto de partida. Separación de ámbitos (cognitivo, afectivo, motor) para nuestro estudio.	x		
56. Lectura del artículo de Gustavo Martín Garzo sobre la lectura diaria del periódico.	x		25.ENE
57. Continúa la lectura de libros de la <i>lista de lectura</i> y la redacción de comentarios (dos por trimestre).		360	
58. Encargo de lectura de Bassedas, pág. 16 a 27.		60	
59. Hojuela con dos preguntas. Lectura intercambiada en pequeño grupo y puesta en común general.	x		
60. Comentario escrito del libro de la <i>lista de lectura</i>		120	
61. Hojuela con los tres términos que presentamos en el <i>diario</i> el último día.	x		1. FEB
62. Discusión de lo anterior: sinónimos, requisitos y alarmas esperables.	x		
63. Lectura en voz alta de Bringuier con Piaget (1977) sobre la afectividad como motor de la inteligencia.	x		
64. Encargo de lectura: primeras páginas del cap. 8 del libro de Vasta sobre los diferentes periodos (pág. 295).		30	
65. Tareas de refuerzo para todas (cuadro de sinónimos y alarmas) sobre hojuela de tres términos para quien la hizo mal. Entregada ayer, la traen y se revisa.	x	20	
66. Ejercicio con el término <i>apego</i> . ¿Dónde se coloca y qué consecuencias tiene?	x		
67. Lectura de Vasta, a partir de la página 287, especialmente tres primeras etapas del sensoriomotor.		30	8.FEB
68. Continúa la lectura de libros de la <i>lista de lectura</i> y la redacción de comentarios (dos por trimestre).		360	
69. Tarea 3 en 1. Lectura de artículos y reflexión de 700 a 900 palabras.		150	
70. Recogida del ejercicio 3 en 1.	x		15.FEB

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO PRES.	FECHA
71. Sigue la lectura de Vasta sobre el período preoperatorio (pág. 305 a 315), con especial atención a los experimentos que ahí detalla (pág. 310 y 314).		30	
72. Actividad sobre reacciones circulares, en pantalla, como si fuera <i>one-minute-paper</i> .	X		22.FEB
73. Encargo: preparar cuadro de síntesis de las páginas 27 a 48 del libro de Bassedas, con la evolución de los aspectos motores, cognitivos y afectivos en los tramos de edad 0 – 2 y 2 – 6 años.		120	
74. Encargo inicial: redacta al final de la clase una pregunta (teórica o práctica, un caso o una aplicación, un dilema para pensar...) para ser respondida en una hojuela tipo <i>one-minute-paper</i> sobre lo que vamos a ver hoy en clase en relación con el concepto de adaptación.	X		
75. Encargo de lectura: libro de Vasta, período de las operaciones concretas (6 – 12), páginas 315 a 330.		90	
76. Comentario escrito del libro de la <i>lista de lectura</i>		120	
77. Estudiar para un <i>one-minute-paper</i> a partir de una de las preguntas escritas por las alumnas.		30	
78. Devolución de las <i>hojuelas</i> con sus preguntas. Proyectamos las mejores y las vamos discutiendo.	x		1.MAR
79. Hojuela para casa con la última de ellas.		15	
80. Continúa la lectura de libros de la <i>lista de lectura</i> y la redacción de comentarios (uno como mínimo del Grupo I este tercer trimestre).		360	
81. Recogida de las preguntas contestadas. Reparto para revisión.	x		
82. Actividad para repasar el cuadro (Bassedas): seis palabras de síntesis, una por celdilla. Otra más, para redactar una frase en cada celdilla.	x		
83. Actividad por equipos de cuatro, similar a la anterior, para redactar una frase en cada celdilla.	x		
84. Trabajo escrito de reflexión: <i>Han pasado 50 años y, casi invisible, sigues entre nosotros</i> . Dos semanas.		120	
85. Encargo de lectura de Piaget y Kohlberg.		60	8.MAR
86. Tema 5. Ejemplos de aprendizajes más o menos evaluables: multiplicar, reciclar y emocionarse. Entramos en el tema del desarrollo moral.	x		

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO PRES.	FECHA
87. Recogida del <i>Presque invisible, 50 ans après...</i>	x		15.MAR
88. Seguimos con la evaluación de lo afectivo y de las actitudes. Aportaciones de Piaget.	x		
89. Trabajo escrito de reflexión a partir de la portada de <i>Padres y Maestros: ¿para qué nos sirve la psicología del desarrollo?</i> Dos semanas.		120	22.MAR
90. Trabajo sobre los niveles de desarrollo moral de Kohlberg.	x		
91. Redactar una respuesta justificada al <i>Dilema de Heinz</i> .		30	
92. Preparación de breve dilema para Infantil o Primaria. Traerlo en una hojuela el martes próximo.		30	
93. Presentamos la definición de Puig Rovira y encargo de tarea: explicar cada parte (seis) y poner un ejemplo.		60	
94. Comentario escrito del libro de la <i>lista de lectura</i> .		120	
95. Revisión de los dilemas preparados para su uso en el aula de Infantil.	x		29.MAR
96. Trabajo sobre el concepto de educación moral (según J. M ^a Puig Rovira). Seis grupos.	x		
97. Recogida del trabajo <i>¿Para qué nos sirve la psicología del desarrollo?</i>	x		5.ABR
98. Devolución de comentarios y reflexión sobre el uso de la <i>lista de lectura</i> .	x		
99. Reparto la hoja <i>Jean Piaget en cuatro párrafos</i> . Encargo de lectura para el martes próximo.		30	
VACACIONES DE SEMANA SANTA			
100. Encargo: traer impreso (quien lo tenga) el <i>Diario de clase</i> completo desde septiembre. Y preparar, en una hoja, una síntesis de los principales temas tratados durante todo el curso.		30	19. ABR
101. Trabajo sobre la hoja <i>Jean Piaget en cuatro párrafos</i> . Breve reflexión sobre cada uno de ellos, selección de la idea fundamental.	x		
102. Encuesta de evaluación del curso hecha por la Universidad.	x		

PRINCIPALES ACTIVIDADES	PRES.	NO PRES.	FECHA
103. Revisión, con el <i>Diario de clase</i> en la mano, de las ideas esenciales de este curso.	x		26.ABR
104. Conexión remota con los fines de la materia: de “cómo aprendemos” a “cómo enseñamos”. El propósito de nuestro estudio de la Psicología Evolutiva.	x		
105. Hoja de evaluación final: aprendizajes realizados y metodología empleada.	x		
106. Reunión de preparación del examen final (con los convocados), en la que se entrega la hoja <i>Referencias para el examen</i> .		(30)	
107. Preparación del examen final.		(240)	.
108. Examen final	x		3 al 20 MAY
14 sesiones de 100 min = 23 horas 20 min más examen		1835 30 horas 30 min	
Total: 26 sesiones = 43 horas y 20 min		66 horas	