

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Salud Pública y Comunitaria
<b>Código</b>	E000000101
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Enfermería [Segundo Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Semestral
<b>Créditos</b>	3,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
<b>Responsable</b>	Yolanda Ortega Latorre
<b>Horario</b>	Según horarios publicados por la Jefatura de Estudios
<b>Horario de tutorías</b>	Pedir cita (yol.ortega@comillas.edu)
<b>Descriptor</b>	Conocimientos de las bases metodológicas, conceptos e instrumentos fundamentales de la salud pública y comunitaria para la prevención y control de enfermedades.

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Ignacio López Moranchel
<b>Departamento / Área</b>	Departamento de Psicología
<b>Correo electrónico</b>	ilmoranchel@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Yolanda Ortega Latorre
<b>Departamento / Área</b>	Área de Ciencias Biosanitarias Básicas
<b>Despacho</b>	Ciempozuelos 2-3
<b>Correo electrónico</b>	yol.ortega@comillas.edu

**DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA**

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>En esta asignatura integrada en la materia de Cuidados de enfermería a la comunidad, se progresa en el abordaje de conceptos fundamentales para el desarrollo de actividades de enfermería comunitaria, desde la comprensión de los factores que influyen y los mecanismos implicados en la aparición, desarrollo, propagación y resolución de las enfermedades transmisibles y crónicas. Se profundiza en el análisis de las medidas encaminadas a su prevención para conseguir su erradicación y control tanto a nivel individual y comunitario, utilizando los instrumentos epidemiológicos y de demografía sanitaria necesarios para el desarrollo de programas de salud pública y comunitaria.</p>

## Prerequisitos

- Conocimientos básicos de los determinantes de la salud.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica información clave en situaciones de baja y media complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma.
	<b>RA2</b>	Establece relaciones entre los factores que influyen en la salud pública de la población y las intervenciones de prevención de la enfermedad y de promoción de la salud en distintos ámbitos comunitarios.
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA1</b>	Relaciona los contenidos teóricos de Salud Pública con los aspectos a desarrollar en la práctica.
	<b>RA2</b>	Resuelve casos prácticos sobre problemas de la realidad profesional de enfermería, utilizando un análisis crítico.
	<b>RA3</b>	Integra el proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso enfermero, interrelacionando elementos de distintas asignaturas.
<b>CG03</b>	Planificación y gestión del tiempo	
	<b>RA1</b>	Organiza su trabajo personal, marcándose objetivos a corto, medio y largo plazo y estableciendo prioridades en las actividades a realizar.
	<b>RA2</b>	Establece las líneas generales de un proyecto comunitario de salud planificando y organizando las tareas, tiempos y recursos para conseguir los resultados deseados.
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Define los principios generales de Epidemiología, Microbiología y Demografía, fundamentales para el desarrollo de actividades de Enfermería Comunitaria.
	<b>RA2</b>	Interpreta los conceptos fundamentales de la materia.
<b>CG05</b>	Conocimientos básicos de la profesión	
	<b>RA1</b>	Explica la evolución, bases y fundamentos del papel del profesional de enfermería en la atención comunitaria

<b>CG06</b>	Comunicación oral y escrita en lengua materna	
	<b>RA1</b>	Escribe con corrección y presenta documentos estructurados y ordenados.
	<b>RA2</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada e inteligible con seguridad y soltura.
<b>CG08</b>	Habilidades básicas de manejo de ordenadores	
<b>CG09</b>	Habilidades de investigación	
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Establece prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor.
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Emplea diversas fuentes en la realización de sus trabajos y las cita adecuadamente.
	<b>RA2</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole.
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada.
	<b>RA2</b>	Contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados.
<b>CG13</b>	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	<b>RA1</b>	Reconoce las modificaciones en el nivel de salud de la comunidad.
	<b>RA2</b>	Explica el trabajo de la enfermería comunitaria adaptándolo a los cambios en las necesidades de la población.
<b>CG14</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	
	<b>RA1</b>	Resuelve casos prácticos aportando soluciones creativas ante problemas y situaciones habituales en la práctica profesional.
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas.
	<b>RA2</b>	Argumenta cada una de las soluciones propuestas para un problema concreto.
	<b>RA3</b>	Analiza las causas de un problema de salud y propone soluciones adecuadas y pertinentes a las necesidades detectadas.

<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
<b>CG17</b>	Trabajo en equipo	
	<b>RA1</b>	Participa y colabora con otros compañeros en la elaboración de trabajos académicos.
<b>CG18</b>	Habilidades interpersonales	
	<b>RA1</b>	Expresa las variables que determinan el establecimiento de relaciones dialogantes con los usuarios en el marco de actividades de enfermería comunitaria.
<b>CG19</b>	Liderazgo	
	<b>RA1</b>	Valora la importancia de transmitir confianza y ejercer influencia sobre los usuarios para el buen desarrollo y eficacia de las intervenciones de educación para la salud.
<b>CG20</b>	Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar	
	<b>RA1</b>	Identifica las funciones de otros profesionales para optimizar objetivos de salud en la población y lograr una atención integral de los sujetos tanto a nivel individual como comunitario.
	<b>RA2</b>	Reconoce las áreas de responsabilidad de los profesionales de Enfermería dentro del equipo interdisciplinar y de los diferentes profesionales que componen el equipo interdisciplinar.
<b>CG21</b>	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia	
	<b>RA1</b>	Explica cómo adaptar los mensajes de salud a la situación y tipo de audiencia para resultar convincente y seguro, y fomentar la participación.
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Se muestra interesado en las peculiaridades de las diferentes culturas
	<b>RA2</b>	Valora las diferencias por razones sociales y culturales y los condicionantes que influyen en los diversos factores de riesgo determinantes de las situaciones de salud y de enfermedad.
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
<b>CG25</b>	Habilidad para trabajo autónomo	
<b>CG26</b>	Diseño y gestión de proyectos	
	<b>RA1</b>	Planifica y organiza actividades de enfermería comunitaria en diferentes contextos sociales siguiendo la metodología adecuada
<b>CG27</b>	Iniciativa y espíritu emprendedor	

<b>CG28</b>	Compromiso ético	
<b>CG29</b>	Preocupación por la calidad	
	<b>RA1</b>	Identifica los criterios de buena atención en el contexto de los servicios de atención primaria
<b>CG30</b>	Motivación	
	<b>RA1</b>	Muestra interés por estar al día en el avance de los conocimientos y técnicas propias de la profesión.
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	<b>RA1</b>	Formula planes de cuidados en el ámbito comunitario considerando y valorando sin prejuicios, los factores personales, sociales, culturales y económicos que determinan las conductas de salud de los individuos, grupos y comunidad.
<b>CE03</b>	Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	
	<b>RA1</b>	Define las bases, evolución y fundamentos de la salud pública y comunitaria,
	<b>RA2</b>	Analiza los conceptos de proceso de salud y enfermedad y los factores de riesgo
	<b>RA3</b>	Describe las distintas fases de la historia natural de la enfermedad y su relación con los diferentes niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria
	<b>RA4</b>	Explica las bases conceptuales de la promoción de la salud y fundamenta las medidas universales de prevención de las enfermedades, identificando los mecanismos de transmisión de las mismas y planificando actividades preventivas en casos concretos.
	<b>RA5</b>	Analiza la tendencia epidemiológica de las principales enfermedades infecciosas y crónicas.
	<b>RA6</b>	Relaciona el medio ambiente, el estilo de vida, la biología humana y el sistema sanitario como indicadores del nivel de salud de una comunidad
	<b>RA7</b>	Señala los aspectos esenciales de la atención primaria de salud y explica los factores fundamentales de la atención de enfermería y la educación sanitaria en la consulta, en el domicilio y en la comunidad y en los diferentes procesos de salud y enfermedad.
	<b>RA8</b>	Argumenta la importancia de la educación para la salud como instrumento comunitario en todas las actuaciones del profesional de enfermería, seleccionando la metodología educativa adecuada a cada proceso, tanto individual, grupal o comunitario
	<b>RA9</b>	Explica las actividades a realizar por el profesional de enfermería comunitaria en función de los problemas y necesidades de salud de la población y diseña líneas de actuación enfermera para las diferentes etapas del ciclo vital del individuo

<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	<b>RA1</b>	Describe las funciones y objetivos de la enfermera comunitaria, especificando los distintos roles y responsabilidades a desarrollar en el marco de la atención primaria de salud.
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
	<b>RA1</b>	Reconoce los problemas de salud prioritarios de una población determinada.
	<b>RA2</b>	Valora las diversas necesidades de los individuos en cada una de las etapas de su ciclo vital, planificando los cuidados pertinentes
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	<b>RA1</b>	Explica los elementos clave de la valoración enfermera en la consulta de enfermería, en el domicilio y en la comunidad teniendo en cuenta su entorno familiar
	<b>RA2</b>	Interpreta datos e indicadores sanitarios de una población, determinando los factores físicos, sociales y culturales que influyen en su salud.
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	<b>RA1</b>	Distingue los agentes etiológicos de las diferentes enfermedades, identifica factores de riesgo, y reconoce las medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria.
	<b>RA2</b>	Identifica los signos y síntomas de los problemas de salud más prevalentes en la comunidad en los diferentes grupos de población.
	<b>RA3</b>	Formula correctamente los diagnósticos enfermeros más frecuentes en atención primaria
<b>CE09</b>	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de la participación del paciente y /o su familia en la prevención de enfermedades y la eficacia del proceso asistencial
	<b>RA2</b>	Explica las intervenciones de enfermería para los distintos programas de promoción de la salud y de prevención de la enfermedad existentes en la comunidad según los patrones epidemiológicos
<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	
		Reconoce la importancia de expresar de forma sencilla y utilizar un lenguaje asequible para explicar al

	<b>RA1</b>	reconoce la importancia de expresar de forma sencilla y utilizar un lenguaje adecuado para explicar al paciente informaciones con respecto a su salud.
	<b>RA2</b>	Analiza la información actual y relevante sobre la salud de la comunidad para facilitar las actividades de educación para la salud dirigidas al individuo.
<b>CE11</b>	Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	
	<b>RA1</b>	Fundamenta las decisiones de la práctica enfermera basándose en las mejores evidencias derivadas de argumentos clínicos razonados de calidad y en lecturas críticas de artículos epidemiológicos
<b>CE12</b>	Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Valora la importancia de la confidencialidad de datos de la historia del paciente en las intervenciones de enfermería en la consulta y en el domicilio.
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Identifica los mecanismos de transmisión de las infecciones nosocomiales y las medidas de protección universal.
	<b>RA2</b>	Explica los riesgos derivados de la práctica clínica en distintos contextos, consulta, domicilio y comunidad
	<b>RA3</b>	Describe las medidas preventivas y los protocolos de cuidados dirigidos al paciente encamado en el domicilio
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Explica correctamente las pautas de administración vacunal, infantil y de adultos teniendo en cuenta las especificaciones e innovaciones y futuras nuevas vacunas.
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Describe los distintos cuidados según las necesidades y etapa del ciclo vital del individuo desde el nivel de atención primaria de salud.
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Identifica las necesidades principales del usuario en la consulta y en el domicilio, haciendo hincapié en la detección de factores de riesgo,
	<b>RA2</b>	Diseña intervenciones de enfermería adecuadas a las necesidades detectadas en cada etapa vital y a los procesos de salud y enfermedad más frecuentes en la comunidad.
<b>CE17</b>	Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades)	

	<b>RA1</b>	Describe las funciones y tipos de familia reconociendo su interrelación con la salud de los individuos y la comunidad
	<b>RA2</b>	evaluando al cuidador principal como refuerzo fundamental para el paciente y como persona a la que se delegan cuidados enfermeros
	<b>RA3</b>	Incorpora en el diseño de planes de cuidados la atención de enfermería a la familia como elemento fundamental para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.
	<b>RA4</b>	Elabora talleres educativos para población sana, pacientes crónicos y cuidadores, valorando correctamente los conocimientos, habilidades y actitudes de los pacientes, cuidadores y familia, planificando la intervención adecuada y considerando todos los recursos existentes.
<b>CE18</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	
	<b>RA1</b>	Identifica las aportaciones de los patrones funcionales de Gordon y las taxonomías enfermeras NANDA, NOC, NIC, en la práctica de la enfermería comunitaria.
<b>CE19</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.	
	<b>RA1</b>	Identifica los factores ambientales que producen riesgo y daños sobre la salud.
	<b>RA2</b>	Distingue los diferentes agentes vivos y la taxonomía de los microorganismos y explica los principios de actuación sobre los elementos de la cadena epidemiológica para prevenir enfermedades.
	<b>RA3</b>	Identifica los elementos de medida epidemiológica: incidencia y prevalencia y reconoce un brote epidémico en una comunidad.
	<b>RA4</b>	Fundamenta las medidas de prevención: vacunación, profilaxis activa y pasiva, aislamiento, cuarentena y método barrera.
	<b>RA5</b>	Explica el concepto de inmunidad de grupo, inmunidad natural / adquirida.
<b>CE20</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.	
	<b>RA1</b>	Define las aportaciones de las ciencias sociales del comportamiento y de la salud al marco conceptual de la enfermería comunitaria y analiza los factores socioculturales que influyen en la salud, centrándose en el estilo de vida como indicador del nivel de salud de una comunidad.
	<b>RA2</b>	Explica las diferentes teorías de análisis del comportamiento y su relación con la práctica enfermera en el desarrollo de actividades de educación para la salud dirigidas al individuo y a la comunidad.
<b>CE21</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.	
	<b>RA1</b>	Recurre a las fuentes que legislan la salud ambiental desde el nivel local al internacional apoyándose en ellas para valorar los riesgos



	<b>RA2</b>	Identifica el reglamento internacional de medidas preventivas para las infecciones 3. Explica las características de la Ley General de Sanidad y el marco legal en el que se desarrolla la reforma de la atención primaria en España.
<b>CE24</b>		Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
	<b>RA1</b>	Distingue diferentes situaciones de salud y enfermedad reconociendo los factores implicados
	<b>RA2</b>	Analiza las distintas soluciones para resolver diferentes situaciones de salud y enfermedad n el nivel de atención primaria
<b>CE26</b>		Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
	<b>RA1</b>	Explica las variables que afectan al proceso de comunicación pedagógica y analiza los factores que influyen en la transmisión de mensajes de salud, según el paciente y el entorno, relacionando aprendizaje y proceso de comunicación.
<b>CE28</b>		Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de tener en cuenta siempre la visión que el usuario tiene de su propia situación de salud para actuar con una buena praxis.
<b>CE29</b>		Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
	<b>RA1</b>	Propone programas de enseñanza de autocuidados, empleando técnicas educativas individuales para desarrollar en la consulta de enfermería y/o en el domicilio del paciente.
<b>CE30</b>		Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
<b>CE32</b>		Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
	<b>RA1</b>	Identifica las necesidades afectivas de diferentes tipos de usuarios en el contexto comunitario diseñando actividades de apoyo, ayuda o derivando a otros profesionales cuando lo considera necesario
<b>CE33</b>		Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
	<b>RA1</b>	Identifica los componentes y registros de la vigilancia epidemiológica
	<b>RA2</b>	Describe correctamente los registros de enfermería que se utilizan en el nivel de atención primaria de salud.
<b>CE34</b>		Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
		Describe distintos indicadores sanitarios como recursos epidemiológicos y analiza sus repercusiones en la

	<b>RA1</b>	Describe distintos indicadores sanitarios como recursos epidemiológicos y analiza sus repercusiones en la salud de la población
	<b>RA2</b>	Describe el concepto de coordinación sociosanitaria y promueve acciones de colaboración interprofesional en la atención que precise el usuario en la comunidad.
	<b>RA3</b>	Formula objetivos de salud los diferentes programas de salud, integrando el papel del profesional de enfermería con los demás participantes del equipo de salud
<b>CE35</b>	Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	
	<b>RA1</b>	Identifica los factores que influyen en la coordinación y dirección de los equipos de atención primaria.
<b>CE36</b>	Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.	
	<b>RA2</b>	Define los indicadores de calidad de programas de salud y de la cartera de servicios de atención primaria y describe el concepto de criterio de buena atención en coordinación con los restantes miembros del equipo.
<b>CE37</b>	Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo.	
	<b>RA1</b>	Reconoce los riesgos relacionados con el trabajo y la normativa de seguridad e higiene, valorando la importancia de la utilización de medidas preventivas en la realización diaria de sus tareas profesionales.
	<b>RA2</b>	Explica el adecuado manejo de los residuos sanitarios y su importancia en la prevención de las enfermedades derivadas de la práctica profesional.
<b>CE39</b>	Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la necesidad de integrar la función docente con la asistencial y la implicación de todo el equipo sociosanitario.
<b>CE40</b>	Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.	

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### BLOQUE TEMÁTICO 1: SALUD PÚBLICA

##### 1. Marco conceptual de la Salud Pública y Comunitaria.

Definición de salud pública. Orígenes y evolución histórica. Funciones de la salud pública. Legislación y cuestiones éticas. Papel de la enfermería en la Salud Pública.

## 2. Demografía y Epidemiología .

Demografía como base de conocimiento de la población. Fuentes de información demográfica. Indicadores demográficos. Utilidad de la Demografía en salud pública: Indicadores de salud. Epidemiología: Sistema de Vigilancia Epidemiológica.

## 3. Diseños de los estudios epidemiológicos. Características de las pruebas diagnósticos.

Diseños de los estudios epidemiológicos. Características de las pruebas diagnósticas.

## 4. Profilaxis de las enfermedades transmisibles.

Limpieza, desinfección y esterilización. Vacunación.

## 5. Infecciones nosocomiales.

Infecciones nosocomiales. Elementos de protección.

## 6. Enfermedades transmisibles.

Cadena epidemiológica y principales síndromes clínicos de etiología infecciosa.

## 7. Enfermedades crónicas de alta prevalencia

Epidemiología de las enfermedades crónicas y de sus factores de riesgo.

## BLOQUE TEMÁTICO 2: MEDICINA NUCLEAR Y PROTECCIÓN RADIOLÓGICA

### 8. Medicina nuclear

Especialidades médicas y uso de radiaciones ionizantes. Introducción a la medicina nuclear. Fundamentos de la física nuclear. Desintegración e Isótopos radiactivos. Equipos de Medicina nuclear: Gammacámara y SPECT. Equipos de Medicina nuclear: PET.

### 9. Protección radiológica

Interacciones de la radiación ionizante con el tejido biológico. Procedimientos de detección de la radiación y magnitudes dosimétricas. Protocolos de protección radiológica y gestión del material radiactivo. Garantía de calidad en Medicina nuclear y aplicación de planes de emergencia.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes.

Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG1, CG4, CG5, CG11, CG 13, Competencias específicas: CE3, CE4, CE5, CE 7, CE8, CE11, CE13, CE14, CE19, CE21, CE33, CE34.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y

las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG3, CG4, CG6, CG10, CG13,

CG17, CG25. Competencias específicas: CE3, CE5, CE7, CE8, CE11, CE33.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG3, CG6, CG10, CG13, CG25. Competencias específicas: CE7, CE8, CE 34.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

### Metodología Presencial: Actividades

**Se incorporará virtualización en modo "bimodal simultaneo" en todas las clases en las que no se pueda asegurar presencialidad al 100% por causa de la pandemia por COVID-19.**

Clases teóricas: orientadas a la comprensión de los contenidos de la asignatura y a la explicación de los conceptos necesarios para que el alumno pueda realizar posteriormente el trabajo autónomo. En dichas clases se fomentará la participación de los alumnos y la solicitud de aclaración de aquellas dudas que puedan surgir durante el desarrollo de las mismas o durante el aprendizaje autónomo.

Resolución de casos y preguntas: Se realizará de forma individual o grupal para la posterior corrección, discusión y debate. El objetivo será, además de la adquisición de conocimiento, fomentar la participación activa y el desarrollo de estrategias para el trabajo en equipo.

Tutorías presenciales individuales o grupales: además del seguimiento del aprendizaje y resolución de dudas, el estudiante también podrá recibir ayuda sobre el abordaje del estudio de la asignatura en

### Metodología No presencial: Actividades

Trabajo autónomo del alumno: incluirá el análisis, estudio y asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura impartidos en las clases teóricas. Para conseguir el objetivo se fomentará la búsqueda de materiales bibliográficos complementarios, su lectura y comprensión, la elaboración de resúmenes,

esquemas y/o cuadros y la elaboración del trabajo grupal requerido por el profesor.

Tutorías no presenciales: en función de la naturaleza de la consulta y de las necesidades concretas de cada alumno, se podrán realizar tutorías no presenciales a través del correo electrónico.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Seminarios y talleres	Tutorías individuales y grupales
20.00	11.00	2.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Estudio personal y Trabajo autónomo	Estudio y Trabajo en grupo	Estudio y Trabajo en grupo
14.00	8.00	35.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 3,0 (90,00 horas)</b>		

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b> Examen escrito tipo test realizado al finalizar el cuatrimestre	<p>Los contenidos de la prueba objetiva se restringen a los Módulos de Bloque 1.</p> <p>El 70% de peso indicado se calcula sobre el 75% que corresponde a esta parte de la asignatura y equivale al 52,5 % de la nota final.</p>	70 %
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b> Resolución de casos	<p>La resolución se realizará dentro o fuera del aula y de forma individual o grupal según los casos.</p> <p>El 15% de peso indicado se calcula sobre el 75% que corresponde a esta parte de la asignatura, es decir, equivale al 11,25% de la nota final.</p>	15 %
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1:</b> Resolución de ejercicios y tareas	<p>La resolución se realizará dentro o fuera del aula y de forma individual o grupal según los casos.</p> <p>El 15% de peso indicado se calcula sobre el 75% que corresponde a esta parte de la asignatura, es decir, equivale al 11,25% de la nota final.</p> <p>La nota final del Bloque temático 1 se realiza haciendo la media ponderada de las actividades de evaluación del mismo.</p>	15 %
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b> Trabajo colaborativo	<p>El tamaño de los grupos, temática y diseño se especificará por el profesor, así como el plazo máximo para la entrega del trabajo y las condiciones de la misma</p>	12.5 %
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2:</b> Ejercicios y tareas	<p>Los plazos y modos de entrega serán estipulados por el profesor.</p> <p>La nota correspondiente al Bloque temático 2 se obtiene por la suma de sus dos actividades de evaluación.</p>	12.5 %

## Calificaciones

### Convocatoria ordinaria:

**BLOQUE TEMÁTICO 1:** Para poder aprobar este bloque temático es necesario obtener un mínimo de 5,0 en la prueba objetiva. Una vez obtenida esa calificación mínima, la nota final de este bloque se obtiene haciendo la media ponderada de las actividades de evaluación del mismo.

**BLOQUE TEMÁTICO 2:** La calificación se obtiene sumando las notas de las dos actividades de evaluación de este bloque.

**La nota final de la asignatura en la convocatoria ordinaria se calcula mediante la media ponderada del Bloque temático 1 (75%) y el Bloque temático 2 (25%).**

Aquellos alumnos repetidores con la escolaridad cumplida comunicaran al inicio de curso a los profesores su deseo de llevar a cabo el método presencial, en cuyo caso es sistema de evaluación será el descrito en la Guía docente, o hacer uso de su derecho a la escolaridad cumplida, en cuyo caso los profesores le informarán de el sistema de evaluación que se les aplicará.

**Convocatoria extraordinaria:**

**BLOQUE TEMÁTICO 1:** La nota en la convocatoria extraordinaria se corresponde con la de un examen de estructura similar al de la convocatoria ordinaria.

**BLOQUE TEMÁTICO 2:** El profesor indicará al alumno la forma de recuperar el suspenso en esta parte según cual o cuales hayan sido la o las actividades suspensas en convocatoria ordinaria, pudiendo solicitarse trabajos y/o tareas similares a los realizados durante el curso u otros más ajustados a cada caso.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Marco conceptual de la Salud Pública y Comunitaria	Semana 1	
Demografía y Epidemiología	Semana 2	
Diseños epidemiológicos	Semanas 3 y 4	
Profilaxis Enfermedades transmisibles	Semanas 5 y 6	
Infecciones nosocomiales	Semana 7	
Enfermedades transmisibles	Semanas 8 y 9	
Enfermedades crónicas	Semana 10	
Medicina nuclear	Semanas 1, 2, 3 4 y 5	
Protección radiológica	Semanas 6, 7, 8 9 y 10	
Trabajo grupal	Desde semana 2	Hasta semana 9

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Ahlbom A, Alfredsson L, Alfven T. Fundamentos de epidemiología. 9ª ed. Madrid: Siglo XXI; 2007.
- Azpeitia Armán, J; Puig Domingo, J; Soler Fernández, R. Manual para técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear. SERAM. Editorial médica Panamericana. 2016.
- Bushong, S.C. Manual de radiología para técnicos. Física, biología y protección radiológica, Elsevier-Mosby. 8ª edición. 2007.
- Graham, D; Cloke, P; Vosper, M. Principios y aplicaciones de física radiológica. Elsevier-Churchill Livingstone. 6ª edición. 2012.
- Hernández-Aguado I. Manual de Epidemiología y Salud Pública para grados en ciencias de la salud. 3ª ed. Madrid: Editorial médica Panamericana; 2018.
- Irala Estévez J. Epidemiología aplicada. 2ª ed. Barcelona: Ariel; 2008.
- López Moranchel, I. Protección Radiológica. Editorial Síntesis. 2017
- Marín Valenciano J, Sánchez Melero JD. Manual CTO de Enfermería. 9ª Edición. CTO Editorial; 2019.
- Martínez MA. Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2018.
- Moore P. El libro de las pandemias: las 50 plagas e infecciones más virulentas del mundo. Barcelona: Océano Ámbar; 2009.
- Piédrola Gil G. Medicina Preventiva y Salud Pública. 12ª ed. Barcelona: Elsevier; 2016.
- Rey Calero J. Fundamentos de epidemiología para profesionales de salud. 1ª ed. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces; 2007.

#### Páginas Web

- Ministerio de Sanidad y Consumo: [www.msc.es](http://www.msc.es)
- Instituto de Salud Carlos III: [www.isciii.es](http://www.isciii.es)
- Instituto Nacional de Estadística: [www.ine.es](http://www.ine.es)
- Sociedad Española de Microbiología Clínica y Enfermedades Infecciosas: [www.seimc.es](http://www.seimc.es)
- Asociación de Enfermería Comunitaria: [www.enfermeriacomunitaria.org](http://www.enfermeriacomunitaria.org)
- Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria: [www.sespas.es](http://www.sespas.es)
- Sociedad Española de Epidemiología: [www.seepidemiologia.es](http://www.seepidemiologia.es)
- Organización Mundial de la Salud: [www.who.int/es](http://www.who.int/es)
- Consejo de seguridad nuclear: <https://www.csn.es/proteccion-radiologica>

### Bibliografía Complementaria

- Aranz J. La gestión sanitaria orientada hacia la calidad y seguridad de los pacientes. 2ª ed. Madrid: Fundación Mapfre; 2017 (disponible de forma abierta en: [https://www.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/i18n/catalogo\\_imagenes/grupo.cmd?path=1101694](https://www.fundacionmapfre.org/documentacion/publico/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1101694))
- Jimenez E. Manual para la preparación del examen EIR. Barcelona: Elsevier; 2015 (disponible en biblioteca digital Elsevier)

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>