

**FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA**

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre completo</b>	Cuidados Básicos de Enfermería
<b>Código</b>	0000009970
<b>Título</b>	<a href="#">Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia Comillas</a>
<b>Impartido en</b>	Grado en Enfermería [Primer Curso]
<b>Nivel</b>	Reglada Grado Europeo
<b>Cuatrimestre</b>	Anual
<b>Créditos</b>	12,0 ECTS
<b>Carácter</b>	Obligatoria (Grado)
<b>Departamento / Área</b>	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
<b>Responsable</b>	Blanca Egea Zerolo
<b>Horario</b>	Según horario publicado por jefatura de estudios en la web
<b>Horario de tutorías</b>	Previa petición por correo electrónico
<b>Descriptor</b>	Cuidados básicos de enfermería. Proceso enfermero

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Julio César de la Torre Montero
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Ciempozuelos
<b>Correo electrónico</b>	juliodelatorre@comillas.edu
<b>Teléfono</b>	918933769 - Ext. 508
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	José Luis Pérez López
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala de profesores colaboradores
<b>Correo electrónico</b>	jlperez@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Juan Manuel Arribas Marín
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Despacho B.1 Ciempozuelos
<b>Correo electrónico</b>	juanmarribas@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	María Blanca Egea Zerolo

<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Despacho 1.1 Ciempozuelos
<b>Correo electrónico</b>	begea@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Daniel Fernández Robles
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala de profesores colaboradores
<b>Correo electrónico</b>	dfrobles@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Jesús García Martín
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala de profesores colaboradores
<b>Correo electrónico</b>	jgmartin@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Óscar Sánchez Sepúlveda
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala de profesores colaboradores
<b>Correo electrónico</b>	osanchez@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
<b>Nombre</b>	Pablo Plaza Zamora
<b>Departamento / Área</b>	Área de Enfermería
<b>Despacho</b>	Sala de profesores colaboradores
<b>Correo electrónico</b>	pplaza@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

La asignatura aporta el concepto de las necesidades humanas, que en su conjunto posibilitan una visión integral de la persona a partir del estudio de las estructuras de comportamiento vinculadas a los procesos relacionados con la salud. La aproximación al análisis de las respuestas a procesos vitales y problemas de salud permiten al alumno un acercamiento a la práctica cuidadora desde una perspectiva holística del individuo.

Integra de manera específica la aplicación de la metodología científica en la práctica enfermera mediante el denominado "Proceso de Atención de Enfermería"

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG01</b>	Capacidad de análisis y síntesis	
	<b>RA1</b>	Identifica la información clave y su relación dentro de los textos de referencia
	<b>RA2</b>	Comprende y sintetiza los elementos clave de los textos relacionados con el área de Ciencias de la Salud
	<b>RA3</b>	Selecciona información clave en situaciones de baja complejidad y realiza juicios clínicos a partir de la misma
<b>CG02</b>	Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	
	<b>RA1</b>	Relaciona los contenidos teóricos de la materia específica con los aspectos a desarrollar en la práctica
	<b>RA2</b>	Gestiona de forma adecuada la resolución de un caso simulado tomado de la realidad
<b>CG04</b>	Conocimientos generales básicos del área de estudio	
	<b>RA1</b>	Describe los principales conceptos básicos y las base teóricas relacionadas con la asignatura
	<b>RA2</b>	Aplica los conocimientos teóricos y las habilidades necesarias para aplicar la metodología científica a la práctica de la enfermería
	<b>RA3</b>	Interpreta desde una visión global e integrada la materia estudiada
<b>CG10</b>	Capacidad aprender	
	<b>RA1</b>	Busca y selecciona materiales bibliográficos pertinentes para el estudio y la realización de trabajos
	<b>RA2</b>	Es capaz de establecer prioridades y seleccionar materiales en la realización de las tareas en función de las demandas del profesor
<b>CG11</b>	Habilidades de gestión y de información (buscar y analizar)	
	<b>RA1</b>	Utiliza en los trabajos individuales o grupales variedad de documentación, evaluando la pertinencia de datos de diferente índole y procedencia, como evidencia empírica de sus argumentaciones
	<b>RA2</b>	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	<b>RA3</b>	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
<b>CG12</b>	Capacidad de crítica y autocrítica	
	<b>RA1</b>	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada

	<b>RA2</b>	Conoce, clasifica y contrasta contenidos teóricos y prácticos de las materias estudiadas con aspectos de la realidad observados
<b>CG15</b>	Resolución de problemas	
	<b>RA1</b>	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	<b>RA2</b>	Detecta los elementos relevantes de un problema y su estructura, asimilando a otros que puedan ser resueltos de la misma forma
<b>CG16</b>	Toma de decisiones	
	<b>RA1</b>	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	<b>RA2</b>	Discrimina las distintas alternativas para tomar una decisión que resuelva el problema planteado
<b>CG22</b>	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad	
	<b>RA1</b>	Reconoce la importancia de aplicar criterios de igualdad ante la diversidad
<b>CG24</b>	Conocimiento de otras culturas y sus costumbres	
	<b>RA1</b>	Distingue las especificidades de las distintas culturas y conoce básicamente los aspectos diferenciales relacionados con la salud
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE02</b>	Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	
	<b>RA1</b>	Interpreta la realidad del individuo como la de un todo integrado distinto a la suma de sus partes, que le hace único y le confiere la cualidad de persona en la que residen derechos que han de ser respetados.
	<b>RA2</b>	Analiza las situaciones de salud desde una perspectiva física, psicológica, social y cultural, a partir del respeto, tolerancia de las creencias personales o del grupo en que interviene
<b>CE04</b>	Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	
	<b>RA1</b>	Distingue el papel de la enfermería con respecto al de los demás profesionales del equipo de salud
	<b>RA2</b>	Reconoce las responsabilidades de la enfermería y las funciones que de ellas se derivan
	<b>RA3</b>	Examina las situaciones de intervención, delimitando las áreas de responsabilidad de los distintos profesionales que forman el equipo de salud
<b>CE05</b>	Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	

	<b>RA1</b>	Conoce las características básicas del sistema sanitario español
	<b>RA2</b>	Enjuicia la importancia de comunicar a una autoridad relevante sus inquietudes sobre la seguridad del paciente
	<b>RA3</b>	Integra la necesidad de adaptar su rol profesional al contexto en el que realiza sus intervenciones
<b>CE06</b>	Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.	
	<b>RA1</b>	Identifica los criterios básicos de calidad en la práctica enfermera
	<b>RA2</b>	Selecciona fuentes de información relevantes para la resolución de problemas
<b>CE07</b>	Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	
	<b>RA1</b>	Conoce los fundamentos básicos de cada patrón funcional de salud o necesidad básica y sus claves de valoración
	<b>RA2</b>	Identifica las respuestas del individuo, familia o grupo ante procesos vitales y problemas de salud
	<b>RA3</b>	Valora situaciones de salud, identificando y clasificando conjuntos de datos clave
	<b>RA4</b>	Realiza una valoración clínica básica y precisa (que cubra las áreas física, psicológica, social y espiritual) del paciente y/o sus familiares
<b>CE08</b>	Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	
	<b>RA1</b>	Identifica los datos relevantes de la valoración para identificar las respuestas del individuo, familia o comunidad, a problemas de salud/procesos vitales, reales o de riesgo
	<b>RA2</b>	Analiza y sintetiza la información relevante para emitir un juicio diagnóstico en el ámbito enfermero
<b>CE09</b>	Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	
	<b>RA1</b>	Reconoce la necesidad de dotar al paciente/familia de la mayor autonomía posible en la toma de decisiones relativas a su proceso de salud o enfermedad
	<b>RA2</b>	Justifica la necesidad de consensuar las intervenciones del equipo de salud mediante un enfoque interdisciplinar
<b>CE10</b>	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.	

	<b>RA1</b>	Conoce, selecciona y accede a las fuentes de datos en ciencias de la salud, para recoger información que mejore la práctica profesional o que pueda ser requerida por el paciente
<b>CE13</b>	Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	
	<b>RA1</b>	Demuestra destrezas para la movilidad y el manejo seguro y efectivo de los pacientes
	<b>RA2</b>	Conoce y utiliza las precauciones estándar, encaminadas a la prevención de transmisión de microorganismos
	<b>RA3</b>	Conoce la cadena de infección y las medidas principales para romper la misma
	<b>RA4</b>	Conoce y realiza adecuadamente los distintos tipos de lavado correcto de las manos
	<b>RA5</b>	Conoce el material básico, para llevar a cabo una atención integrada en una posible urgencia
<b>CE14</b>	Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Identifica las diferentes vías de administración de fármacos y las formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	<b>RA2</b>	Describe los procedimientos adecuados y demuestra las habilidades necesarias para la correcta administración de fármacos por vía enteral, parenteral e inhalatoria
	<b>RA3</b>	Reconoce las distintas formas farmacéuticas de presentación de los medicamentos
	<b>RA4</b>	Conoce los fundamentos teóricos de los diferentes procedimientos de administración de fármacos y las distintas vías de administración
<b>CE15</b>	Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Selecciona y describe el material necesario para realizar los cuidados de higiene al paciente, realizando el aseo completo del mismo
	<b>RA2</b>	Conoce las necesidades nutricionales del paciente y los principales tipos de dietas
	<b>RA3</b>	Conoce y realiza los procedimientos especiales de alimentación en sus distintas formas
	<b>RA4</b>	Conoce y efectúa las necesidades higiénicas del paciente
	<b>RA5</b>	Conoce y aplica las distintas técnicas que propician el bienestar físico y emocional del paciente
<b>CE16</b>	Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud y enfermedad. por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades)	
	<b>RA1</b>	Diferencia las especificidades de las distintas necesidades o patrones funcionales de salud durante la evolución del ciclo vital

<b>CE24</b>	Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	
	<b>RA1</b>	Desarrolla un plan de cuidados para atender las necesidades básicas del paciente de forma adecuada
<b>CE27</b>	Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	
	<b>RA1</b>	Justifica la importancia de la expresión de sentimientos por parte del paciente como herramienta terapéutica

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Módulo A: El proceso enfermero

Introducción. El proceso enfermero:

- Definición.- Historia y origen del Proceso de Enfermería.- Etapas.- Equiparación con el método científico.- Significación.

Tema 1. Valoración:

- Obtención y recogida datos- fuentes de datos.- Datos objetivos y subjetivos.- Métodos para la obtención de datos: observación; medición; entrevista.- Guías para la recogida de datos.- Documentación. Análisis y síntesis de los datos: clasificación de los datos; determinación de patrones.

Tema 2. Diagnóstico enfermero:

- Definición de problema.- Identificación de problemas.- Tipos de problemas: reales, potenciales; posibles.- Jerarquización de los problemas.- El diagnóstico como conclusión.- Métodos para la elaboración del diagnóstico.

Tema 3. Planificación de cuidados de enfermería:

- ¿Qué es un plan de cuidados?.- Contenido del plan.- Planes escritos.- Objetivos y resultados esperados: características; áreas; formulación.- Continuidad de atención a través del plan de cuidados.

Tema 4. Ejecución del plan de cuidados:

- Formas de intervención de la enfermera en la puesta en práctica del plan de cuidados.- Delegación de actividades.- Registro.

Tema 5. Evaluación:

Concepto de evaluación.- Tipos de evaluación.- Evaluación de estructura, proceso y resultado.- La evaluación como proceso de retroalimentación

#### Módulo B: Necesidades humanas

Introducción a las necesidades humanas:

- Necesidades humanas y enfermería. Teoría de A. Maslow. El individuo autorrealizado. Las necesidades en A. Maslow y en V. Henderson.

Tema 1. Necesidad de alimentación:

- Introducción.- Necesidades nutricionales en las diferentes etapas de vida.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Cuidados de enfermería en la alimentación.- Tipos de dieta.- Procedimientos especiales en alimentación.

Tema 2. Necesidad de líquidos:

- Balance hídrico.- Conservación del equilibrio ácido-base.- Valoración de la suficiencia o déficit de líquidos.- Alteraciones relacionadas con esta necesidad.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería relacionadas con la necesidad de líquidos.

Tema 3. Actividad – movilidad:

- Introducción a la función motora.- La movilidad como necesidad.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería.

Tema 4. Necesidad de aire:

- Introducción.- Factores que afectan o modifican la necesidad.- Valoración.- Trastornos más comunes relacionados con la necesidad.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en pacientes con diagnósticos potenciales respecto a la función respiratoria.- Intervenciones de enfermería en pacientes con diagnósticos reales respecto a la necesidad de aire.

Tema 5. Reposo y sueño:

- Conceptos de reposo y sueño.- Tipos de sueño.- El sueño en las distintas etapas de la vida.- Valoración.- Trastornos más frecuentes en el sueño.- Diagnostico de enfermería y factores relacionados.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la inducción del sueño

Tema 6. Necesidad de eliminación:

- Concepto de eliminación.
- Eliminación urinaria: Introducción.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la eliminación urinaria.- Procedimientos relacionados.
- Eliminación intestinal: Introducción.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería y factores relacionados.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la eliminación intestinal.- Procedimientos relacionados.
- Eliminación cutánea.- Problemas relacionados con el sudor.

Tema 7. Termorregulación:

- Introducción.- Valoración.- Problemas relacionados con la termorregulación.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería en la termorregulación.

Tema 8. Mitigación del dolor:

- Ausencia de dolor como necesidad.- Fisiología del dolor.- Tipos de dolor.- Valoración del dolor.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería.

Tema 9. Seguridad y protección:

- Concepto de bienestar y riesgo físico.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Prevención y control de la infección.- Integridad cutánea.- Inmovilización del paciente.- Actividades de enfermería relacionadas.

Tema 10. Sexualidad:



- Introducción.- valoración.- trastornos relacionados con la sexualidad.- diagnóstico de enfermería.- objetivos.- cuidados de enfermería.

Tema 11. Necesidad de estima-autoestima y afecto y pertenencia:

- Necesidad de estima y autoestima.- Necesidad de afecto.- Necesidad de pertenencia a grupo.- Diagnósticos de enfermería.- Objetivos.- Intervenciones de enfermería.

Tema 12. El duelo:

- Concepción del duelo.- Desarrollo.- Manifestaciones.- Tareas del proceso de duelo.- Valoración.- Diagnósticos de enfermería.- Intervenciones de la Enfermería ante el duelo.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Las clases teóricas consisten en sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos con presentaciones realizadas por el profesor o por los propios estudiantes. Tienen como objeto la explicación de conceptos, enfoques y fenómenos propios de la asignatura. Competencias generales: CG2, CG4, CG12, CG15, CG16, CG22, CG24. Competencias específicas: CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE13, CE14 CE15, CE16, CE24, CE27.

Los seminarios/talleres, clases prácticas, actividades grupales de trabajo dirigido, son sesiones presenciales de tipo monográfico supervisadas por el profesor o un experto en las que el estudiante se convierte en el motor principal de la clase. El objetivo en los seminarios/talleres es que contraste a través de una serie de actividades los conocimientos que le permitan interpretar la realidad social, y las situaciones objeto de intervención profesional. La clase práctica, mediante la aplicación de conocimientos en situaciones específicas, pretende desarrollar habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Competencias generales: CG1, CG2, CG4, CG10, CG11, CG12, CG15, CG16, CG22, CG24. Competencias específicas: CE2, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE13, CE14, CE15, CE16, CE24.

Las actividades de tutoría consisten en tiempos de seguimiento realizados por el profesor con el objetivo de acompañar el aprendizaje del estudiante, revisando contenidos y materiales presentados en las clases, y aclarando dudas en el desarrollo del trabajo autónomo del estudiante. Pueden ser horas de tutoría personal o grupal. Competencias generales: CG10, CG11.

El trabajo autónomo del estudiante incluye principalmente actividades de estudio y trabajo individual o grupal, tanto para la preparación individual de exámenes, trabajos, lecturas, etc., como para la preparación en grupo de seminarios, lecturas, trabajos de investigación, etc., cuyo fin es la exposición en clase o la realización de trabajos grupales propios de la asignatura.

**Se incorporará virtualización en modo "bimodal simultáneo" en todas las clases en las que no se pueda asegurar presencialidad al 100% durante el curso 2020/21.**

### Metodología Presencial: Actividades

Clases teóricas.

Estudio de casos.

Clases prácticas en laboratorio de habilidades simulación.

Tutorías

**Metodología No presencial: Actividades**

Lecturas de documentos y artículos relacionados.

Resolución individual de casos.

Estudio autónomo

**RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO**

HORAS PRESENCIALES		
Clases teóricas	Clases prácticas	Tutorías individuales y grupales
82.00	28.00	11.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Clases teóricas	Estudio personal y Trabajo autónomo	Seminarios y talleres
32.00	155.00	52.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 12,0 (360,00 horas)</b>		

**EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Exámen tipo test	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	65
Pregunta del PAE	Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia	10
Caso práctico examen final	Casos bien resueltos. En el caso práctico del examen final se analizará: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y síntesis.</li> <li>• Estructura.</li> <li>• Calidad de la documentación</li> <li>• Originalidad.</li> <li>• Ortografía y presentación</li> </ul>	10
Prueba objetiva de los talleres prácticos	Dominio de los conocimiento teóricos. Habilidades trabajadas en clases prácticas en laboratorio de simulación.	5

Exámen practico de los talleres	<p>Dominio de conocimientos teóricos.</p> <p>Habilidades trabajadas en clases prácticas en laboratorio de simulación.</p>	10
---------------------------------	---	----

## Calificaciones

### Convocatoria ordinaria

- Examen tipo test: Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia (el aprobado exigirá un 70% de respuestas correctas): 65 % de la nota final de la asignatura
- Pregunta del PAE: Dominio de los conocimientos teóricos y operativos de la materia: 10 % de la nota final de la asignatura
- Caso práctico examen final: 10 % de la nota final de la asignatura
- Prueba objetiva de los talleres prácticos
  - Dominio de los conocimientos teóricos: 5 % de la nota final de la asignatura
  - Examen práctico de los talleres: 10 % de la nota final de la asignatura

### **Convocatoria extraordinaria:**

La Evaluación de la convocatoria extraordinaria es **con los mismos criterios y metodología** que la ordinaria

El examen consistirá en preguntas de tipo test (65%) del contenido de todo el curso, un examen del PAE (10%) y un caso práctico (10%). Se guarda la nota de teoría y práctica de los talleres (15%)

### **Alumnos con escolaridad cumplida (repetidores):**

Aquellos alumnos con la escolaridad cumplida, no tendrán que asistir obligatoriamente a las clases teóricas. Tampoco tendrán que repetir los talleres (si los realizaron en el curso anterior) y si lo desean, SOLO se les guardará la nota que sacaron en este apartado de talleres (15%).

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>Módulo B. Necesidades humanas: Introducción (1ª semana), Tema 1 y 2 (de 2ª a 5ª semana), Tema 3 ( 6ª semana), Tema 4 (de 7ª a 9ª semana) y ·</p> <p>Módulo A. Proceso enfermero, (de 10ª a 13ª semana).</p> <p>Módulo B. Necesidades humanas: Tema 5 (14ª semana).</p> <p>Lección expositiva.</p> <p>Estudio autónomo.</p>	Primer semestre	
<p>Siete clases prácticas en laboratorio de simulación durante el curso académico, con programación específica para cada grupo (6 grupos de 20 alumnos). Se abordarán los procedimientos básicos de las siguientes áreas temáticas:</p>		

<p>1. Sondajes.</p> <p>2. Principios básicos de la práctica enfermera.</p> <p>3. Cuidados en el deterioro de la integridad cutánea y tisular. Vendajes</p> <p>4. Constantes vitales: monitorización y registro.</p> <p>5. Higiene y movilización del paciente. La cama hospitalaria.</p> <p>6. Recogida de muestras. Asepsia y aislamiento.</p> <p>7. Preparación y administración de medicación</p>	<p>Primer y segundo semestre</p>	
<p>Módulo B. Necesidades humanas: Temas 6, 7, 8 (de 1ª a 5ª semana), 9, 10, 11 y 12, (de 6ª a 10ª semana).</p> <p>Lección expositiva.</p> <p>Estudio y exposición de casos en aula.</p> <p>Resolución de casos en grupo.</p> <p>Resolución y estudio autónoma de casos.</p>	<p>Segundo semestre</p>	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Arribas JM, Camarero E. Proceso Enfermero en las Necesidades Humanas. Madrid: Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas; 1998.
- Herdman T, Kamitsuru S, Takao C editors. NANDA Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación 2021-2023. 12ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2021.

### Páginas Web

**Acceso gratuito SOLO a través de la biblioteca de la Universidad:**

- Acceso a NANDA, NIC, NOC: <https://www.nnnconsult.com/>
- Diccionario de términos médicos (Eureka): <http://dtme.ranm.es/index.aspx>

### Bibliografía Complementaria

**Bibliografía disponible en e-library**

- Butcher H, Howard. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 7ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018
- Moorhead, S., Clasificación de resultados de enfermería NOC. 6ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2018
- Potter P, Perry A, Stockert P, Hall, A. Fundamentos de Enfermería. 2 vols. 9ª ed. Barcelona: Elsevier; 2019
- Sorrentino, SA. Fundamentos de enfermería practica. 4ª ed. Barcelona: Elsevier, 2011
- Chocarro, L. Guia de procedimientos prácticos en enfermeria medico-quirúrgica. 1ª ed. Barcelona: Elsevier, 2006  
(<https://www.comillas.edu/es/biblioteca/20722>).

#### **Otros libros disponibles físicamente en la biblioteca**

- Carpenito LJ. Manual de diagnósticos enfermeros. 15ª ed. Wolters Kluwer Health. 2017
- Rodrigo L. Los diagnósticos enfermeros. Revisión Crítica y Guía Práctica. 9ª ed. Barcelona: Elsevier España; 2013.
- Perry A, Potter P, Habilidades y procedimientos en enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier; 2015

#### **Otra bibliografía complementaria**

- Douglas G, Nicol F, Robertson C. Macleod. 10ª ed. Exploración Clínica. Barcelona: Elsevier España; 2011.
- Guyton A, Hall J. Tratado de Fisiología Médica. 10ª ed. Madrid. McGraw-Hill-Interamericana, 2012.
- Luney, M. Razonamiento Crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Estudio de casos y análisis de enfermería. Barcelona: Elsevier: 2011.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)