

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Procesos psicoeducativos básicos
Código	0080100020
Título	<a href="#">Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Primer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Juan Carlos Torre Puente
Horario	Consultar web
Horario de tutorías	Solicitar cita previa

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Juan Carlos Torre Puente
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco [309-B]
Correo electrónico	jctorre@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura	
Aportación al perfil profesional de la titulación	
<p>La materia <i>Procesos psicoeducativos básicos</i> ofrece al futuro graduado en Educación Infantil la posibilidad de reflexionar sobre los ingredientes fundamentales que contribuyen a la formación de personas plenamente desarrolladas. Se pone el énfasis tanto en los elementos personales como en los sociales y culturales que conforman lo que un individuo llega a ser, así como las múltiples interacciones que se producen entre ambas dimensiones.</p> <p>El conocimiento y comprensión de procesos de aprendizaje, afectivo-motivacionales, cognitivos y autorregulatorios permite a los futuros profesionales de hacerse cargo de la complejidad de los procesos educativos y considerar cada acción educativa en el contexto del crecimiento personal de cada educando.</p>	
Prerequisitos	
Ninguno	



## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CGI01</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP10</b>	Compromiso ético
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma

#### ESPECÍFICAS

<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
<b>CEIN01</b>	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

### Contenidos – Bloques Temáticos

#### Tema 1: LOS PROCESOS DE LLEGAR A SER PERSONA

- 1.1. ¿Qué es un proceso?
- 1.2. El pensamiento, el sentimiento y la acción
- 1.3. El individuo en sus contextos
- 1.4. La necesidad de saber para educar y los límites del saber

#### Tema 2: LOS PROCESOS DE CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD PERSONAL

- 2.1. La creación de la propia identidad

2.2. El autoconcepto, la autoestima y las creencias personales de autoeficacia

2.3. Las expectativas interpersonales

-El efecto Pigmalión, teoría, investigación y aplicaciones en educación

-La frustración de las expectativas

Tema 3: LOS PROCESOS MOTIVACIONALES

3.1. Introducción a las motivaciones humanas. Motivación intrínseca y extrínseca

3.2. Interpretaciones teóricas de la motivación y su aplicación a la educación

-Los incentivos, el refuerzo y el castigo (Thorndike, Skinner)

-Las necesidades humanas (Murray, Maslow)

-La autodeterminación (Deci y Ryan)

-Las atribuciones causales (Rotter, Weiner)

-La expectativa-valor (Wigfield y Eccles), motivación de logro y evitación del fracaso (Atkinson, McClelland).

-La indefensión aprendida (Seligman)

3.3. Motivación y aprendizaje. Aplicaciones educativas

Tema 4: LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN PERSONAL

4.1. Características de la autorregulación humana

4.2. Componentes, áreas y fases de la autorregulación

4.3. *Mindfulness* y autorregulación

4.4. El desarrollo de la autorregulación emocional

4.5. Pensamiento crítico y creatividad

## **METODOLOGÍA DOCENTE**

### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

Con el fin de conseguir el desarrollo de competencias propuesto, la materia se desarrollará teniendo en cuenta la actividad del alumno como factor prioritario. Ello implicará que tanto las sesiones presenciales como las no presenciales promoverán la implicación activa de los alumnos en las actividades de aprendizaje.

### **Metodología Presencial: Actividades**

Las sesiones presenciales de clase incluirán exposiciones teóricas por parte del profesor que se verán intercaladas por ejercicios prácticos, trabajo en parejas y pequeños grupos así como reflexiones sobre la propia experiencia de los estudiantes.



## Metodología No presencial: Actividades

Las sesiones no presenciales exigirán la lectura crítica de textos, el visionado de películas u obras de teatro así como la elaboración de reflexiones escritas vinculadas a los contenidos.

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	3.00	2.00	2.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
4.00	8.00	30.00	12.00	66.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>				

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Los exámenes podrán incorporar preguntas tipo test, preguntas de desarrollo (tipo tema), preguntas cortas y casos prácticos, tanto de las explicaciones y actividades de clase como de los trabajos realizados y las lecturas complementarias.	<p>-Habrá dos exámenes, uno en diciembre-enero y otro en mayo. El examen de diciembre-enero es liberatorio. Quien no se presente o lo suspenda acumulará todo el contenido de la materia para la convocatoria de mayo. No hay recuperación de la segunda parte. La nota global correspondiente a contenidos resulta de hallar la media entre las notas de la 1ª y 2ª parte. Para obtener esta nota global es preciso tener como mínimo 5 en cada uno de los dos exámenes.</p> <p>-Lo aprobado una vez, aprobado está. El alumno sólo se tendrá que presentar en sucesivas convocatorias, en su caso, a aquellas partes en las que todavía estuviera suspendido.</p> <p>-Además del conocimiento de la materia, para la calificación de los exámenes se tendrá en cuenta la correcta expresión de las ideas y la ortografía. La no adecuación a estos criterios podrá bajar la calificación hasta un 10%.</p> <p>-El valor de este apartado (contenidos) en la calificación final será de un 50%.</p>	50



Realización de dos actividades sugeridas	<i>Las actividades versarán sobre el libro "Si esto es un hombre", de Primo Levi por un lado y sobre el libro "El cerebro", de David Eagleman y/o el libro "Neuroeducación" de Francisco Mora, por otro. El profesor indicará para cada uno de los trabajos las condiciones específicas de realización.</i>	40
Resolución de un ejercicio o caso práctico	<i>Este trabajo consistirá en la redacción de un texto personal sobre "Autobiografía de los propios aprendizajes". El profesor indicará las condiciones específicas de realización.</i>	10

## Calificaciones

La calificación final de la materia se obtendrá a partir de la media ponderada en trabajos y exámenes. Para poder proceder a realizar la media ponderada es requisito imprescindible tener una calificación de 5 o superior tanto en exámenes como en trabajos.

### Observaciones:

**-Quienes, no habiendo perdido la escolaridad en esta materia, la tengan suspendida del curso anterior, deberán ponerse en contacto con el profesor para que éste les describa cuál será el procedimiento de evaluación en su caso.**

**-La asistencia a clase es obligatoria. Quienes falten a un tercio o más de las clases de manera no justificada podrán ser objeto de las sanciones especificadas en el artículo 93 del Reglamento General.**

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Autobiografía de los propios aprendizajes	Septiembre-Octubre 2021	26 octubre 2021
Trabajo sobre "Si esto es un hombre"	Octubre 2021-Enero 2022	31 enero 2022
Trabajo sobre "El cerebro" y/o "Neuroeducación"	Enero-Marzo 2022	28 marzo 2022

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

BANDURA, A. (1987). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez Roca.

BROPHY, J. (2004). Motivating students to learn. Mahwah (NJ): LEA. 2ª ed.

EAGLEMAN, D. (2017). El cerebro. Nuestra historia. Barcelona: Anagrama.

GOOD, T. L. y BROPHY, J. (1996). Psicología educativa contemporánea. México: McGraw-Hill. 6ª ed.

IBARROLA, B. (2009). Crecer con emoción. Madrid: SM.

LEVI, P. (2013). Si esto es un hombre. Barcelona: El Aleph Editores.

MAYER, R. E. (2004). Psicología de la Educación: Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Prentice-Hall.

MORA, F. (2019). Neuroeducación. Madrid: Alianza, 3ª reimpresión.

POZO, J.I. (2016). Aprender en tiempos revueltos. Madrid: Alianza.

PRADOS, M.M., SÁNCHEZ, V. y SÁNCHEZ, I. (2014). Psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.

SANTROCK, J. W. (2006). Psicología de la Educación. México: McGraw-Hill, 2ª ed.

WOOLFOLK, A. E. (2010). Psicología educativa. México: Pearson-Addison Wesley, 11ª ed.

### Bibliografía Complementaria

ACOSTA CONTRERAS, M. (1999). Dimensiones psicológicas del aprendizaje. Huelva: Hergué.

AGUADO, L. (2005). Emoción, afecto y motivación: un enfoque de procesos. Madrid: Alianza.

BALLESTEROS JIMÉNEZ, S. (1999). Procesos psicológicos: las funciones de las emociones. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

BARCA, A., CABANACH, R. G., MARCOS, J. L., PORTO, A. y VALLE, A. (1994). Procesos básicos de aprendizaje y aprendizaje escolar. La Coruña: Universidade da Coruña.

BARCA LOZANO, A. y otros (1997). Procesos de aprendizaje en ambientes educativos. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

BARTELS, J. M., MAGUN-JACKSON, S. y KEMP, A. (2009). Volitional regulation and self-regulated learning: An examination of individual differences in approach-avoidance achievement motivation. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 7 (2), págs. 169-183.

BAUMEISTER, R. F. y VOHS, K. D. (Eds.) (2004). Handbook of self-regulation. Research, theory and applications. New York: The Guilford Press.

BENJUMEA, S. y otros. (1988). Principios y métodos del aprendizaje aplicados a ambientes educativos. Cádiz: Universidad de Cádiz.

BOEKAERTS, M., PINTRICH, P. R. y ZEIDNER, M. (Eds.) (2005). Handbook of Self-regulation. San Diego: Academic Press.

BRUNING, R. H., SCHRAW, G. J., NORBY, M. N. y RONNING, R. R. (2005). Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson-Prentice-Hall, 4ª ed.

CSIKSZENTMIHALYI, M. (2012). Fluir. Barcelona: Kairós (Debolsillo), 2ª edición.

DUNLOSKY, J. y METCALFE, J. (2008). Metacognition. A Textbook for Cognitive, Educational, Life Span and Applied Psychology. California: Sage Publications.

ELLIOT, A. J. y DWECK, C. S. (Eds.) (2005). Handbook of competence and motivation. New York: The Guilford Press.

ESCAÑO, J. y GIL DE LA SERNA, M. (2008). Cinco hilos para tirar de la motivación y el esfuerzo. Barcelona: Horsori.

FARNHAM-DIGGORY, S. (1996). El aprendizaje escolar. Madrid: Morata.

FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. (1997). Cuaderno de prácticas de motivación y emoción. Madrid: Pirámide.

- FLAVELL, J. H. (2000). El desarrollo cognitivo. Madrid. Visor, 2ª ed.
- FUSTER, V. y ROJAS, L. (2008). Corazón y mente. Claves para el bienestar físico y emocional. Barcelona: Espasa.
- GOLEMAN, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Cairós.
- GONZALEZ-PIENDA, J. A. y otros (2002). Manual de psicología de la educación. Madrid: Pirámide
- GUTIÉRREZ, F. (2005). Teorías del Desarrollo Cognitivo. Madrid. McGraw-Hill.
- JIMÉNEZ MADRID, A. (2009). La suerte de aprender. Madrid: Edición Personal.
- IRAIZOZ, N. y GONZÁLEZ, F. M. (2003). El mapa conceptual: un instrumento apropiado para comprender textos expositivos. Navarra: Gobierno de Navarra.
- LEVI, P. (2002). Si esto es un hombre. Barcelona: Muchnik Editores (Ediciones de bolsillo). 1ª edición.
- LÓPEZ CALVA, M. (2005). Pensamiento crítico y creatividad en el aula. México: Trillas.
- LÓPEZ FRUTOS, J. M. (2005). Investigación y práctica en motivación y emoción. Ediciones Antonio Machado.
- MARTÍN DÍAZ, M. D. (2007). Emoción y motivación. La adaptación humana. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- MESTRE, J. M. y PALMERO, F. (2004). Procesos psicológicos básicos. Madrid: McGraw-HILL PALMERO, F. (Coord.) (2008). Motivación y emoción. Mc Graw Hill.
- PALMERO, F., FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. G., MARTÍNEZ, F. y CHÓLIZ, M. (Coords.) (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Madrid: McGraw-Hill.
- PINTRICH, P. R. y SCHUNK, D. H. (Eds.) (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson, 2ª ed.
- PINTRICH, P., WOLTERS, C. A. y BAXTER, G. P. (2000). *Assessing metacognition and self-regulated learning*. En G. SCHRAW y J. C. IMPARA (Eds.), *Issues in the measurement of metacognition* (págs. 43-97). Lincoln: Buros Institute of Mental Measurements, University of Nebraska-Lincoln.
- POCHARD, M. (2008). Livre vert sur l'évolution du métier d'enseignant. Paris : La Documentation française.
- POZO MUNICIO, J. I. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- POZO MUNICIO, J. I. (2008). Aprendices y maestros: La Psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.
- QUIRÓS EXPÓSITO, P. (2008). Funciones activadoras. Principios básicos de la motivación y la emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- RIVAS, F. (1997). El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa. Barcelona: Ariel.
- ROGERS, C.R. (1972). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.
- SAIZ SÁNCHEZ, C. (Coord.)(2002). Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas. Madrid: Pirámide.
- SCHUNK, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. México: Prentice-Hall Hispanoamericana, 2ª ed. TORO, J. M. (2005). Educar con "co-razón". Bilbao: Desclée de Brouwer. (Capítulo 5, págs. 151-196).
- VAN DAMME, J. et al. (2006). Educational Effectiveness. Leuven : ACCO.
- WAN HAR, C. (2006). Personal agency beliefs in self-regulation. The exercise of personal responsibility, choice and control in learning. Singapore: Marshall Cavendish Academic.



# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2021 - 2022**

ZIMMERMAN, B. J. y SCHUNK, D. H. (Eds.) (2003). Educational Psychology. A century of contributions. Mahwah (NJ): LEA.

ZIMMERMAN, B. J. y SCHUNK, D. H. (Eds.) (2001). Self-regulated learning and academic achievement. Theoretical perspectives. Mahwah (NJ): LEA.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>