

## GUÍA DOCENTE CURSO 2021-22



### FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Historia del Pensamiento Económico
Código	43917 (U. Deusto) 0000007122 (U. Comillas) FPE101032 (U. Ramon Llull)
Titulación	Grado en Filosofía, Política y Economía
Curso	Segundo
Cuatrimestre	1º
Créditos ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Universidad	Universidad de Deusto y Universidad Pontificia Comillas
Departamento	Estrategia y Sistemas de Información y Economía (U. Deusto)
Profesores	Dr. José Luis Retolaza (Universidad de Deusto)
Descriptor	Al finalizar esta asignatura los estudiantes serán capaces de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los principales sistemas de pensamiento en la historia de la economía</li><li>• Describir las aportaciones de los autores principales</li><li>• Explicar la evolución histórica de los principales tópicos de reflexión</li><li>• Identificar la coherencia lógica histórica del proceso de pensamiento</li><li>• Elaborar un mapa mental de las diversas escuelas de pensamiento</li><li>• Realizar un análisis crítico de las diferentes líneas de pensamiento</li><li>• Aplicar las reflexiones pasadas a problemas actuales</li></ul>
Modalidad de impartición	Presencial (Deusto) No presencial (Comillas)

Datos del profesorado	
Nombre	Dr. José Luis Retolaza Avalos
Departamento	Economía
Despacho	576D (5º piso, pasillo de profesores, Deusto Business School)
e-mail	<a href="mailto:joseluis.retolaza@deusto.es">joseluis.retolaza@deusto.es</a>
Teléfono	+34 94 413 90 00 Ext. 2200 / +34 606053883

<b>Horario de Tutorías</b>	Jueves 9:00 - 12:00 / 14:00 - 16:00 O previa petición de cita por correo electrónico. Se responderá de lunes a viernes en un plazo máximo de 48 hs.
----------------------------	---

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
<p>Gracias a esta asignatura el estudiante incorporará en su bagaje profesional un recorrido histórico por las principales ideas teóricas y metodológicas que han conformado el pensamiento económico desde el mundo clásico hasta nuestros días. Se destaca la importancia del estudio del contexto socioeconómico, político y cultural para entender el surgimiento y desarrollo de las diferentes ideas económicas.</p> <p>En dicho recorrido, se sustituirá el habitual aprendizaje cronológico por uno centrado en los principales tópicos de reflexión.</p> <p>El canon "ortodoxo" en la economía actual, en sus diferentes variantes, será también confrontado con las aportaciones del pensamiento económico crítico.</p> <p>Todo ello le capacitará para poder profundizar de forma crítica en el análisis de las causas que justifican la existencia de distintos puntos de vista para afrontar los retos económicos que sufren a nivel nacional e internacional las sociedades actuales.</p>
<b>Prerrequisitos</b>
Ninguno

<b>Competencias – Objetivos</b>
<b>Competencias de la asignatura</b>
<b>Básicas y Generales</b>
<p>CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <hr/> <p>CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <hr/> <p>CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <hr/>
<b>Generales</b>
<p>CG05 Identificar y analizar los elementos más significativos que integran y conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas y explicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos propios de las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía).</p>

<b>Específicas</b>	
CE1	Seleccionar los principios teóricos adecuados de las principales teorías y enfoques trabajados en el grado para argumentar, desde diferentes perspectivas y apoyando tales argumentos en la utilización de metodologías de análisis, paradigmas y conceptos propios de las Ciencias Sociales y Humanas
CE2	Interrelacionar las distintas teorías que intervienen en las disciplinas del grado y las propuestas (políticas, económicas, sociológicas) que explican la organización de las sociedades contemporáneas
CE05	Demostrar conocimiento y comprensión de los conceptos básicos desarrollados en el ámbito de la filosofía, la política y la economía, aplicándolos a tareas de reflexión crítica y argumentada sobre un concepto, tema o noción del campo filosófico, histórico, político, económico o social.
CE09	Analizar los aspectos socio-económicos implicados en las políticas sociales actuales tanto las que afectan al ámbito público como al privado para evaluar y comparar los posibles beneficios y retornos esperados.

## **BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS**

<b>Contenidos – Unidades Temáticas</b>	
<b>Introducción. Hacia una comprensión de la Historia del Pensamiento Económico. ¿Existe una historia del pensamiento económico?</b>	
0.1	Mito del Eterno Retorno
0.2	Determinismo histórico
0.3	Crítica al historicismo
0.4	Horizonte de posibilidades
<b>Tema 1. La Economía como Ciencia. Evolución de las Sociedades y el Pensamiento Económico. ¿De verdad la Economía es una ciencia?</b>	
1.1	Aproximación al conocimiento en la Ciencia Económica
1.2	Economía Política
1.3	Economía Positiva versus Normativa
1.4	Riesgo Moral
<b>Tema 2. Teorías del Valor. ¿Cuánto valen realmente las cosas?</b>	
2.1	Teorías del valor objetivo y valor trabajo (Clásica)
2.2	Utilitarismo y valor marginal (Neoclásica)
2.3	Mercado y no mercado
2.4	Teoría del Valor Social (Stakeholder Theory)
<b>Tema 3. Bien Común. ¿Para qué sirve la Economía?</b>	
3.1	Liberalismo y Contrato Social
3.2	El poder del mercado
3.3	Desarrollo y globalización
3.4	Economía del Bien Común

<b>Tema 4. La racionalidad económica</b>	
4.1	El homo económico
4.2	Reduccionismo antropológico
4.3	La persona como ente complejo
4.4	La teoría de la acción humana
<b>Tema 5. El capitalismo. ¿para qué sirven las empresas?</b>	
5.1	La revolución industrial
5.2	Evolución del capitalismo
5.3	Teoría de firma ortodoxa y modelos alternativos
5.4	Teoría de stakeholders
<b>Tema 6. Trabajo asalariado. ¿Cómo se crea y distribuye la riqueza?</b>	
6.1	Nacimiento del trabajo asalariado
6.2	Economía mixta
6.3.	Nuevos modelos de distribución
6.4	Economía Social y Solidaria
<b>Tema 7. Libertad. ¿Facilita la Economía el desarrollo humano?</b>	
7.1	La lucha por la libertad
7.2	Crecimiento y obsolescencia planificada
7.3	Renta básica universal
7.4	Economía Humanista
<b>Tema 8. Justicia. ¿Cuánta equidad es posible?</b>	
8.1	La Empresa y los derechos de propiedad
8.2	Óptimo social
8.3	Tesis de la separación
8.4	Comercio Justo
<b>Tema 9. Sostenibilidad. ¿Es un oxímoron la economía sostenible?</b>	
9.1	Los límites del crecimiento
9.2	El problema de las externalidades
9.3	El decrecimiento
9.4	Los ODS
<b>Tema 10. Métricas de la Economía. ¿Cómo se miden las cosas?</b>	
10.1	Matematización de la economía
10.2	Contabilidad y KPIs
10.3	Indicadores Macroeconómicos
10.4	Contabilidad Social
<b>Epílogo. Los Modelos. ¿Paradojas o antítesis?</b>	
E.1	Homo Economicus versus Homo Humanus
E.2	Shareholders versus stakeholders

E.3 Competencia versus Cooperación

E.4 Libertad versus Justicia

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

#### Metodología Presencial

Cada módulo será autónomo y tendrá una duración de 4 horas lectivas. Las dos primeras horas consistirán en una **presentación (ppt) dialogada**, con apoyo de **videos y noticias de actualidad** en torno a los aspectos más importantes del tema. Dicha exposición finalizará con un **caso práctico** y unas **cuestiones** sobre las que los estudiantes deberán **reflexionar** (y entregar esta reflexión por escrito) de forma previa a la siguiente sesión. En la segunda sesión se propiciará un **debate** entre las diferentes ideas presentadas. Para dicho debate se utilizarán diferentes técnicas de discusión grupal: debate, pensamiento utópico, brainstorming ...

Complementariamente a lo anterior, se introducirán en la docencia de la asignatura **Masterclass**: conferencias y talleres impartidos por profesionales de la economía en ejercicio, procedentes de diversas organizaciones colaboradoras

Proceso de internalización por parte del estudiante:

- **Contextualización** mediante "mind-map": Cada uno de los contenidos viene precedido de una introducción, un que conecta los diferentes conceptos, y el contexto histórico-cultural en el que se desarrolla cada corriente de pensamiento.
- **Reflexión crítica**: Se invita a desarrollar el pensamiento crítico. De forma constante se presentan alternativas diversas y se pide a los alumnos que argumenten la mejor opción.
- **Conceptualización**: Se pide a cada alumno que desarrolle su propio "mind-map" personal del conjunto y de cada contenido. A tal efecto se les facilitará el acceso al Programa Freemind y se les instruirá en su utilización.
- **Experimentación**: Se propone a los alumnos que sean proactivos en relación a la identificación de noticias, artículos, materiales pedagógicos...
- **Autoevaluación**: Se facilitarán cuestionarios y diversos materiales que permitan un feedback al estudiante del nivel de su proceso de aprendizaje.

Con esta fórmula mixta se pretende afianzar los conocimientos tratados acerca de los distintos conceptos relativos a la Historia de la Economía en un entorno propicio al **diálogo** y al **análisis crítico**.

#### Metodología No presencial

Dada las peculiaridades de la formación no presencial se ha establecido una metodología específica para esta modalidad.

1.- Exposición de los contenidos de la materia:

- **Exposición magistral** de cada Módulo mediante Videoconferencia pregrabada.
- **Video** con **presentación** en power point
- Lectura y comprensión de **materiales** (libros, artículos, videos, links...) relacionados con el tema.
- **Análisis de casos** (foros virtuales).
- Participación en **debates** sobre cuestiones de reflexión
- **videoconferencia** en directo:
- **Trabajos prácticos** relacionados con las Cuestiones de Reflexión

2.- De forma complementaria, como mecanismo de apoyo a los alumnos se programarán tutorías grupales e individuales, así como, apoyo para la búsqueda y tratamiento de información. Estas actividades tendrán un horario establecido a principio de curso para que el alumno esté informado del mejor momento para aprovechar estos complementos

- Tutorías grupales a través de foro de dudas.
- Apoyo para la búsqueda y tratamiento de la información.
- Tutorías individuales.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO			
MODALIDAD PRESENCIAL ADAPTADA Opción I (Covid)*			
Sesiones lectivas		Trabajo del estudiante	
Remoto	Presenciales	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Estudio: preparación de la evaluación
14	23	90	23
MODALIDAD PRESENCIAL Opción II (post- Covid)			
Trabajo en el aula	Trabajo en el aula	Trabajo en el aula	Trabajo en el aula
Clases teóricas (Exposición de contenidos)	Clases prácticas (Actividades a desarrollar en aula)	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Estudio: preparación de la evaluación
50	50	50	50

MODALIDAD NO PRESENCIAL			
Encuentros virtuales programados		Trabajo o actividades autónomas	
Video-conferencia	Foros virtuales	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Estudio: preparación de la evaluación
15	10	75	50
CRÉDITOS ECTS:			6

\*Para el curso 21/22, la Universidad de Deusto ha decidido mantener el modelo de presencialidad adaptada (Opción I) que combina una presencialidad en aula y otra en remoto (vía telemática). En el caso de que desaparecieran las restricciones de distancia social y la Universidad tomase la decisión de volver a la situación pre-pandemia de presencialidad total (Opción II), la distribución de las 150 horas de trabajo de la asignatura se modificará para aumentar el tiempo de presencialidad en el aula, según queda especificado en el cuadro

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL		
Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<p><b>1.- PRUEBA ESCRITA (Evaluación final)</b></p> <p>Realización de una prueba final escrita que durará 90 minutos.</p> <p>La prueba constará de dos partes claramente diferenciadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La primera parte serán preguntas de tipo test y representará el 50% del valor total del examen.</li> <li>➤ En la segunda parte se establecerán preguntas cortas o ejercicios prácticos para que el alumno demuestre los conocimientos en la materia. Será el 50% del valor total del examen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se valorarán los conocimientos adquiridos por el alumno.</li> <li>➤ Se valorarán la capacidad analítica y argumentativa del alumno.</li> <li>➤ En todas las presentaciones escritas se valorará la adecuada expresión escrita en castellano.</li> </ul>	<p><b>40%</b></p> <p>20%</p> <p>20%</p>
<p><b>2.- EXPOSICIÓN ORAL E INTERACCIÓN CON LA CLASE</b></p> <p><b>2.1. Exposición y defensa del trabajo individual [Ensayos].</b></p>	<p>Criterios de valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calidad de la exposición.</li> <li>➤ Pertinencia de las intervenciones.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p> <p>10%</p>

<p>Estas presentaciones se realizarán en el marco de la presentación de ideas fuerza (de los ensayos), en las sesiones de debate.</p> <p><b>2.2. Participación en las actividades del curso:</b> en debates, participaciones en el aula, asistencia a videoconferencias, uso de tutorías....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de escucha y diálogo.</li> <li>➤ Capacidad de respuesta a las cuestiones que se planteen durante la exposición.</li> </ul>	10%
<p><b>3.- TRABAJO EN GRUPO: Exposición de una época de la Historia del Pensamiento Económico.</b></p> <p><b>3.1. Calidad del Trabajo.</b></p> <p>Sobre una escuela o periodo de la Historia del Pensamiento Económico. La evaluación de cada uno de los trabajos realizados en grupo tendrá en cuenta en qué medida el alumno ha colaborado con los otros componentes para elaborar, exponer y defender dichos trabajos.</p> <p><b>3.2. Presentación e interacción</b> con el grupo, tanto del trabajo como con la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se valorará el contenido del trabajo, su estructura, fuentes documentales y la comprensión holística del tema</li> <li>➤ Se tendrá en cuenta la internalización de los conocimientos y la capacidad de exponerlos de forma interactiva.</li> </ul>	20%
<p><b>4.- TRABAJOS ESCRITOS</b></p> <p><b>4.1. Trabajos individuales</b></p> <p>Los/as estudiantes responderán cuestiones prácticas o teóricas a desarrollar en relación a los diferentes apartados del temario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad analítica y de síntesis.</li> <li>➤ La documentación utilizada y el análisis realizado sobre la misma.</li> <li>➤ Coherencia del proceso argumentativo.</li> </ul>	20 %

MODALIDAD ON LINE		
Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
<p><b>1.- PRUEBA ESCRITA (Evaluación final)</b></p> <p>Realización de una prueba final escrita que durará 90 minutos.</p> <p>La prueba constará de dos partes claramente diferenciadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La primera parte serán preguntas de tipo test y representará el 50% del valor total del examen.</li> <li>➤ En la segunda parte se establecerán preguntas de desarrollo o ejercicios prácticos para que el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se valorarán los conocimientos adquiridos por el alumno.</li> <li>➤ Se valorarán la capacidad de argumentación del alumno.</li> <li>➤ En todas las presentaciones escritas se valorará la adecuada expresión escrita en castellano.</li> </ul>	40%



alumno demuestre los conocimientos en la materia. Será el 50% del valor total del examen		
<p><b>2.- EXAMEN ORAL [evaluación final]</b></p> <p>La prueba tendrá una duración de 20'; se realizará en la última semana lectiva. Respuesta por videoconferencia a dos temas presentados; uno le será enviado al alumno de forma previa y otro se le presentará en la misma prueba.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calidad de la exposición.</li> <li>➤ Capacidad de respuesta a las cuestiones que se planteen durante la exposición.</li> </ul>	<b>20%</b>
<p><b>3.- TRABAJO EN GRUPO: Exposición de una época de la Historia del Pensamiento Económico.</b></p> <p><b>3.1. Calidad del Trabajo.</b></p> <p>Sobre una escuela o periodo de la Historia del Pensamiento Económico. La evaluación de cada uno de los trabajos realizados en grupo tendrá en cuenta en qué medida el alumno ha colaborado con los otros componentes para elaborar, exponer y defender dichos trabajos.</p> <p>[Si por alguna razón admitida por el profesor, fuera imposible realizar el trabajo grupal, este podrá ser sustituido por un trabajo individual. Esto no representa una opción libre para el estudiante, sino que debe darse alguna razón objetiva que justifique la imposibilidad de realizar el trabajo en grupo]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se valorará el contenido del trabajo, su estructura, fuentes documentales y la comprensión holística del tema</li> <li>➤ Se tendrá en cuenta la internalización de los conocimientos y la capacidad de exponerlos de forma interactiva.</li> </ul>	<p><b>20%</b></p> <p>10%</p> <p>10%</p>
<p><b>4.- TRABAJOS ESCRITOS</b></p> <p><b>4.2. Trabajos escritos individuales en relación a los apartados del temario</b></p> <p>Los/as estudiantes responderán cuestiones prácticas o teóricas a desarrollar en relación a los diferentes apartados del temario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Envío en fecha y forma indicado en el proceso de evaluación continua (10%)</li> <li>➤ Capacidad analítica y de síntesis.</li> <li>➤ La documentación utilizada y el análisis realizado sobre la misma.</li> <li>➤ Coherencia del proceso argumentativo.</li> </ul>	<b>20 %</b>

*\*Para poder ser evaluado en la convocatoria ordinaria se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación. Las actividades evaluables han de entregarse en las fechas indicadas por el profesor. Si por alguna razón debidamente, justificada y comunicada y aceptada por el profesor, no se hubieran podido entregar en el período fijado, se podrá presentar hasta una semana antes de la fecha de realización del examen*

de la asignatura, de manera que el profesor pueda calificarlas; en este caso no estará obligado a remitir al estudiante sus comentarios sobre esas actividades.

Por otro lado, el/la estudiante tiene derecho a realizar la prueba escrita final, aunque no haya entregado todas las demás actividades objeto de evaluación, pero solo se calculará la nota final de la asignatura si ha entregado todas las actividades y según los criterios de evaluación y las ponderaciones establecidos en esta guía docente. En caso de no haber entregado o realizado alguna actividad objeto de evaluación constará en el acta como "No presentado" en la convocatoria.

Para aprobar la asignatura, como mínimo el estudiante deberá alcanzar una nota igual a 5 entre la evaluación continua y final.

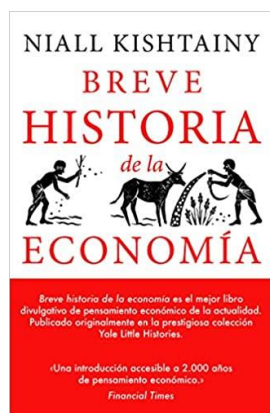
### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL/NO PRESENCIAL):**

Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas (incluida la de la prueba escrita final), a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria. Esta medida se aplicará únicamente en cada curso en vigor, de manera que, de no superar la convocatoria extraordinaria, la renovación de la matrícula supondrá la repetición de la asignatura completa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Texto de clase**

Se utilizará como texto de aprendizaje el libro:



**Kishitainy, N. (2019) Breve Historia de la Economía; ed. Biblioteca Nueva.**

El/la estudiante realizará de forma autónoma la lectura y comprensión del libro; pudiendo contrastar sus cuestiones y dudas tanto en clase con el resto de estudiantes como con el profesor, a través de las tutorías y las diversas formas de interrelación, dependiendo de la modalidad lectiva.

El conjunto del material del libro es objeto de la asignatura y se incorporará en las pruebas de evaluación.

El profesor no realizará una exposición sistemática del libro, pero incluirá el contenido del mismo en los diversos temas impartidos.

### **Bibliografía Recomendada**

Para aquellas personas interesadas en comprender mejor la interrelación entre el pensamiento económico, la filosofía, la ciencia y la política en cada momento temporal, se aconseja la lectura de:

LAS GRANDES REPRESENTACIONES  
**DEL MUNDO Y LA ECONOMÍA**  
a lo largo de la historia

René Passet



**René Passet (2013) "Las Grandes Representaciones del Mundo y la Economía a lo largo de la Historia". Ed. Eudeba. Clave Intelectual. Madrid. [Ed. original: 2010 "Les grandes représentations du monde et de l'économie à travers l'histoire". Ed. ed. LLL, París]**

### Otra Bibliografía

- Michael Goodwin (2013) "Economix, Cómo Funciona la Economía (y Cómo No) en Palabras e Imágenes"; ed. Planeta, Barcelona. [Original: 2012 "Economix. How and Why Our Economy Works (and Doesn't work) in Words and Pictures"; ed. Abrams\*]
- Nela, L. & Cameron, R. (2016) "Historia Económica Mundial: Desde el Paleolítico hasta el Presente" 5ª Edición. Oxford University Press.
- Monde Diplomatique (2015) "Atlas de Historia Crítica y Comparada"; ed. Cybermonde. Madrid.
- Marcus Weeks (2015) "Filosofía para Mentes Inquietas"; ed. Delatur. [ed. original: 2014 "Heads Up Philosophy"; ed. Penguin Random House, London]
- Screpanti, E. y Zamagni, S. (2005) "An Outline of the History of Economic Thought"; Oxford University Press, 2nd ed.
- VVAA (2011) "El Libro de la Filosofía"; ed. Akal. [Original: 2011 "The Philosophy Book"; ed. DK, London; ed. DK, London]
- VVAA (2013) "El Libro de la Economía"; ed. Akal, Madrid. [ed. original: 2012 The Economic Book; ed. DK, London.]
- VVAA (2014) "El libro de la Política"; ed. Akal, Madrid. [ed. Original: The Politics Book"; ed. DK, London]