

# USO DE REDES SOCIALES PARA EL APRENDIZAJE DE SALUD PÚBLICA EN ENFERMERÍA



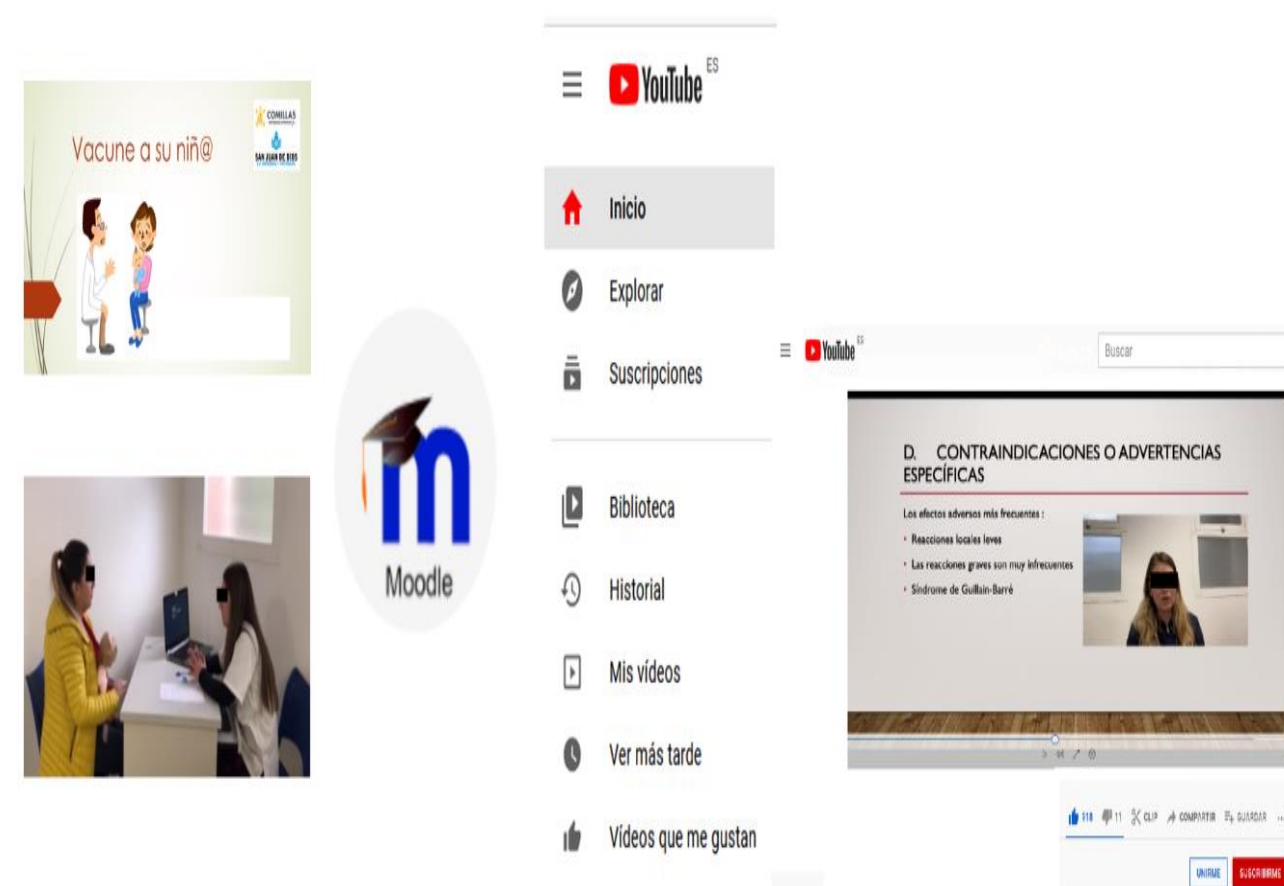
María Rodríguez Ortega, Yolanda Ortega Latorre, Paloma Huerta Cebrián, Carlos Valencia Rodríguez.

Departamento de Ciencias de la Salud. Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia "San Juan de Dios", Universidad Pontificia Comillas.

## OBJETIVOS

Educación y promoción de salud constituyen grandes retos para la Salud Pública (SP) debiendo adaptarse a los cambios sociales y las necesidades de la población.

El objetivo de este estudio fue evaluar una estrategia de innovación docente basada en el uso de redes sociales en la asignatura de SP en alumnos de 2º de Enfermería.



## MÉTODO

107 alumnos realizaron la actividad "You tuber por un día" sobre temas de Salud pública con las normas especificadas en la Tabla 1. Posteriormente tuvieron que grabar un vídeo, que tras su edición fue subido a canal de YouTube privado y posteriormente a Moodle (libre acceso para alumnos). Tras su visualización fue evaluado por el profesor (rúbrica) y por los compañeros de clase (likes y peticiones de seguimiento). Tras la actividad se cumplimentó una encuesta de satisfacción.

Tabla 1. Instrucciones actividad "You Tuber por un día"

1. Grabación con portada prediseñada (logotipo de la escuela universitaria, diseños de marketing corporativo, etc.)
2. Nombre y filiación
3. Grabación estructurada (Introducción, nudo y conclusiones)
4. No se deben usar imágenes con copyright (si están permitidos dibujos y fotos propias o sin derechos de autor)
5. Bibliografía (Vancouver o APA) y referenciar webs oficiales de las que se obtiene la información.

## RESULTADOS

Se observó un incremento en la motivación por la asignatura (50.5%) y por sus contenidos (62.6%). El 62.6% la recomiendan y han disfrutado realizándola (54.2%) deseando dedicarle más tiempo (53.3%). El trabajo en grupo fue estimulante (64.5%), facilitando la adquisición de conocimientos (80.4%) sin limitar su participación (63.6%). El 59.8% creen que la actividad desarrolla su expresión oral y su creatividad (63.6%).

La actividad permitió explorar su opinión sobre las redes sociales y la Salud Pública (Tabla 2).



Tabla 2. Resultados encuesta tras actividad (SD: desviación estándar)	Media	SD
La prevención es la base de la asistencia sanitaria	4.52	.664
Como estudiante de enfermería puedo empezar ya a influir sobre la salud de los demás	4.41	.686
Las redes sociales sobre temas de salud deben ser conducidas por profesionales de la salud. incluyendo estudiantes de ciencias de la salud	4.36	.678
La difusión de algunos de los videos que hemos realizado en la asignatura de salud pública puede ser útil para otros profesionales de ciencias de la salud	4.16	.870
La difusión de algunos de los videos que hemos realizado en la asignatura de salud pública puede ser útil para la población general	4.23	.886
Me he sentido un "Influencer" de salud mientras preparaba los vídeos	2.80	1.255

## CONCLUSIONES

Actividades de innovación educativa usando redes sociales incrementan la motivación por la asignatura de Salud Pública siendo las redes sociales un medio en el que el alumno se siente cómodo permitiendo entrenar desde la Universidad en el escenario comunicativo sobre el que el sanitario ejerce estrategias de promoción de la salud.

## REFERENCIAS

1. Perea Quesada R. La educación para la salud, reto de nuestro tiempo. Educ XX1. Rev Fac Educ. 2001;4(1):15-40. doi.org/10.5944/educxx1.4.0.361
2. Byrne E, Kearney J, MacEvilly C. The Role of Influencer Marketing and Social Influencers in Public Health. Proc Nutr Soc. 2017;76(OCE3):E103. doi:10.1017/S0029665117001768
3. Lazcano-Ponce E, Alpuche Aranda CM. Alfabetización en salud pública ante la emergencia de la pandemia por Covid-19. Salud Públ Méx. 2020;62(3):317-326. doi.org/10.21149/11408
4. García Rivero A, Carbonell-Curralo EG, Magán-Álvarez A, Barberá-González R. Marketing de influencia: educación sanitaria online. Rev Comun Salud. 2021;11:19-57. doi.org/10.35669/rcys.2021.11.e268
5. Juvinyà-Canal D, Espinal-Utgés S, Pertierra-Menéndez B, Rodríguez-Newey I, Gállego-Diéguez J. Análisis descriptivo de la formación en participación comunitaria en salud en España. Gac Sanit. 2020;34(6):567-571. doi: 10.1016/j.gaceta.2019.05.004
6. Giraldo Ospina GA, Gómez M, Giraldo Ospina CF. COVID-19 y uso de redes sociales virtuales en educación médica. Educ Medica. En prensa 2021. doi.org/10.1016/j.edumed.2021.05.007