



**GUÍA DOCENTE  
CURSO 2021-22**

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

<b>Datos de la asignatura</b>	
<b>Nombre</b>	Teorías del crecimiento y desarrollo económico
<b>Código</b>	143957
<b>Titulación</b>	Filosofía, Política y Economía
<b>Curso</b>	4º
<b>Cuatrimestre</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Universidad</b>	Universidad de Deusto
<b>Profesores/as</b>	Iñigo Calvo Sotomayor y Jabier Martínez
<b>Descriptor</b>	La asignatura pretende que el alumnado comprenda las principales teorías sobre desarrollo y su conexión con el crecimiento económico. Para ello la asignatura (i) clarifica los conceptos de crecimiento económico, desarrollo y bienestar; (ii) analiza los factores determinantes del crecimiento y desarrollo económico; y (iii) presenta el papel de distintos actores e instituciones en la promoción del desarrollo.
<b>Modalidad de impartición</b>	Presencial

<b>Datos del profesorado</b>	
<b>Docente modalidad presencial (U. Deusto)</b>	
<b>Nombre</b>	Iñigo Calvo Sotomayor y Jabier Martínez
<b>Departamento</b>	Economía y Finanzas
<b>Despacho</b>	DBS
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:Inigo.calvo@deusto.es">Inigo.calvo@deusto.es</a> y <a href="mailto:jabier.martinez@deusto.es">jabier.martinez@deusto.es</a>
<b>Teléfono</b>	94 413 90 00
<b>Horario de Tutorías</b>	Se concertará cita previa a través del correo electrónico.

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

<b>Contextualización de la asignatura</b>
<b>Aportación al perfil profesional de la titulación</b>
Esta asignatura contribuye al perfil profesional de los estudiantes de Filosofía, Política y Economía al proporcionarles una amplia comprensión de las teorías del desarrollo y crecimiento económico,

así como de las políticas vinculadas a esas teorías. La asignatura se centra en los debates sobre los modelos de desarrollo, los procesos históricos y las políticas a través de los cuales esos modelos han configurado distintos tipos de sociedades a lo largo del tiempo, y el papel de los distintos actores públicos y privados. La asignatura presenta los principales debates conceptuales, subrayando la interacción entre las ideas y su plasmación en los procesos políticos y económicos. El objetivo principal es proporcionar al alumnado los conocimientos y las herramientas para analizar procesos de desarrollo económico en el contexto más amplio de las transformaciones sociales.

En términos de los principales resultados de aprendizaje, el estudiante podrá: (i) comprender las relaciones de causa y efecto y desarrollar ideas a partir de elementos cualitativos y cuantitativos "principio analítico"; (ii) basar ideas y conclusiones en hechos y las relaciones entre ellos "principio analítico"; (iii) integrar elementos de diversos temas y campos en su análisis de la realidad "Principio sistémico"; y (iv) adoptar diferentes perspectivas para analizar la realidad —"Principio sistémico".

Con respecto al contenido específico del curso, el estudiante (i) entiende y diferencia los conceptos de crecimiento económico, desarrollo y bienestar; (ii) relaciona las perspectivas históricas y teóricas sobre el crecimiento económico y desarrollo con las políticas de diversos países y momentos históricos; (iii) analiza los diferentes factores que influyen en el crecimiento económico; (iv) entiende la influencia de la política en el crecimiento económico y en la promoción del desarrollo; y (v) da cuenta de su análisis personal en los debates de clase y en los trabajos por escrito.

#### **Prerrequisitos**

Ninguno

### **Competencias - Objetivos**

#### **Competencias de la asignatura**

##### **Básicas y Generales**

CB03.- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG05.- Identificar y analizar los elementos más significativos que integran y conforman las diferentes realidades sociales para interpretarlas y explicarlas desde un enfoque sistémico a través de modelos holísticos propios de las áreas de conocimiento del grado (filosofía, política y economía).

##### **Transversales**

CT01.- Demostrar un manejo oral y escrito excelente en español con capacidad para comunicarse utilizando la terminología y las técnicas aceptadas en los perfiles profesionales correspondientes. Nivel C1 del MCER

##### **Específicas**

CEE2. Interrelacionar las distintas teorías que intervienen en las disciplinas del grado y las propuestas (éticas, jurídicas, políticas, económicas, sociológicas) que explican la organización socioeconómico

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

<b>Contenidos –Unidades Temáticas</b>
<b>UNIDAD 0: LA RELACIÓN ENTRE CRECIMIENTO ECONÓMICO Y DESARROLLO</b>
<b>Tema 1: Crecimiento y Desarrollo: Evolución de la noción de desarrollo</b>
1.1. Aproximación al Desarrollo en sentido amplio 1.2. Aproximación al crecimiento económico 1.3. Divergencias entre el Desarrollo Económico y el Crecimiento económico 1.4. El crecimiento económico: indicadores para su medición 1.5 Indicadores de Medición del crecimiento y del desarrollo
<b>Tema 2: Crecimiento y Desarrollo: Implementación del enfoque ortodoxo, reformismo institucional y visiones alternativas</b>
2.1. La evidencia empírica (enfoque ortodoxo) 2.2. Reformismo institucional: 2.3. El postdesarrollo: el desarrollo como lenguaje de dominación 2.4. Propuestas del Sur: Buen Vivir y Vía Campesina 2.5. Propuestas del Norte: Decrecimiento 2.6. Pensamiento Social Cristiano 2.7. Síntesis
<b>UNIDAD 2 CRECIMIENTO ECONÓMICO, CONTABILIDAD DE CRECIMIENTO. FACTORES DE CRECIMIENTO</b>
<b>Tema 3 Crecimiento Económico y Contabilidad de Crecimiento</b>
3.1. Crecimiento económico y contabilidad del crecimiento: Del Modelo de Solow y la Teoría del Crecimiento Endógeno 3.2. Crecimiento económico y contabilidad del crecimiento: Evolución histórica del Crecimiento Económico y la productividad
<b>Tema 4 Factores de Crecimiento</b>
4.1. El estudio del Desarrollo económico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una visión optimista</li> <li>• Una visión pesimista (o no tan optimista)</li> </ul> 4.2 Variables que explican el crecimiento económico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituciones económicas (la propiedad; la empresa, el mercado y el estado)</li> <li>• Las causas “probables” del crecimiento (proximate causes) (Trabajo, Capital y Tecnología- Progreso Tecnológico)</li> </ul> 4.3. Variables que explican el crecimiento económico: una síntesis
<b>UNIDAD 3 ANÁLISIS Y ESTUDIOS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO. DIAGNÓSTICO DE CRECIMIENTO Y POLÍTICAS ECONÓMICAS</b>
<b>Tema 5 Análisis &amp; Caso Práctico: Envejecimiento Demográfico. Crecimiento y Productividad</b>
5.1 Caso práctico: Envejecimiento, Crecimiento y Productividad
<b>Tema 6 Diagnóstico de Crecimiento y Políticas Economicas</b>
6.1 Growth Diagnostics <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Scope</li> </ul>

b) A practical Approach: Policy Design

c) Critics

6.2 Objetivos y Políticas Económicas:

a) Objetivos de política económica

b) Políticas estructurales vs. coyunturales

c) Desigualdad y pobreza

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura.

La metodología que se utilizará en la modalidad presencial se concreta en las siguientes estrategias:

- (i) **Presentación del profesor:** presentación del contenido teórico mediante clase presencial y documentación en la plataforma.
- (ii) **Análisis de textos y documentos:** lectura personal de los materiales que recogen los contenidos principales de la asignatura. Preparación individual y puesta en común en sesiones grupales en el aula.
- (iii) **Presentación oral:** exposiciones y presentaciones de los estudiantes.
- (iv) **Elaboración de trabajos por escrito:** elaboración de comentarios y análisis de diversos textos que los estudiantes entregarán por escrito

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNADO			
MODALIDAD PRESENCIAL			
Trabajo en el aula		Trabajo o actividades fuera del aula	
Clases teóricas (Exposición de contenidos)	Clases prácticas (Actividades que se desarrollan en el aula)	Elaboración de trabajos individuales o grupales	Lectura y estudio personal
16%	12%	24%	48%
24h	18h	36h	72h

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL		
Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa</li> <li>• Interacción correcta</li> <li>• Calidad de las aportaciones</li> </ul>	10%
Exposición oral en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio conceptual</li> <li>• Capacidad de razonar y defender los argumentos propios, respondiendo a las objeciones</li> <li>• Exposición clara utilizando terminología técnica</li> </ul>	10%
Trabajos individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correcta elaboración y presentación de las actividades realizadas</li> <li>• Utilización de fuentes y recursos bibliográficos adecuados</li> </ul>	20%
Examen Final*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de conceptos, teorías y autores</li> <li>• Capacidad de argumentar ideas y relacionarlas</li> <li>• Uso de la terminología adecuada</li> <li>• Exposición clara</li> </ul>	60%

*\* Para poder ser evaluado en la convocatoria ordinaria se tienen que haber realizado todas las actividades objeto de evaluación. Las actividades evaluables han de entregarse en las fechas indicadas por la profesora. Si por alguna razón, debidamente justificada y comunicada al profesor, no se hubieran podido entregar en el período fijado, se podrá hacer antes de la fecha de realización del examen de la asignatura, de manera que el/la profesor/a pueda calificarlas, aunque en este caso no estará obligado a remitir al alumno/a sus comentarios sobre esas actividades. Por otro lado, el/la alumno/a tiene derecho a realizar la prueba escrita final aunque no haya entregado todas las demás actividades objeto de evaluación, pero solo se calculará la nota final de la asignatura si ha entregado todas las actividades y según los criterios de evaluación y las ponderaciones establecidos en esta guía docente. En caso de no haber entregado o realizado alguna actividad objeto de evaluación constará en el acta como “No presentado” en la convocatoria.*

### **CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA (PRESENCIAL/NO PRESENCIAL)**

*Los criterios de evaluación son los mismos que en la convocatoria ordinaria, por lo que hay que aportar todas las actividades de evaluación consideradas en el curso. Se guardarán las notas de las actividades realizadas (incluida la de la prueba escrita final), a la espera de que se realicen las actividades pendientes. En esta evaluación se aplicarán los mismos criterios de ponderación que en la evaluación ordinaria. Esta medida se aplicará únicamente en cada curso en vigor, de manera que, de no superar la convocatoria extraordinaria, la renovación de la matrícula supondrá la repetición de la asignatura completa.*

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2012). *Why nations fail: the origins of power, prosperity, and poverty*. New York: Crown Business.
- Bustelo, P (1999) *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*. Madrid: Editorial Síntesis
- David, P. A. (1990) 'The Dynamo and the Computer: An Historical Perspective on the Modern Productivity Paradox', *American Economic Review*, 80(2), pp. 355–361.
- Dixit, A: (2007): *Evaluating Recipes for Development Success*. The World Bank Research Observer, vol. 22, no. 2 (Fall 2007), pp. 131-157
- Giménez Esteban, G (2017) *Introducción al crecimiento económico y desarrollo*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Hirschman, A. O. (1979): *The Rise and Decline of Development Economics*.
- Janvry de, A. y Sadoulet. E. (2014). "Sixty Years of Development Economics: What Have we Learned for Economic Development?" *Revue d'économie du développement 2014/HS01* (Vol. 22), pp. 9 -19
- Ray, D. (2002). *Economía del Desarrollo*. Antoni Boch editor.
- Rodrik, D (2011) *Una economía, muchas recetas: la globalización, las instituciones y el crecimiento económico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rodrik, D. (2010). "Diagnostics before Prescription". *Journal of Economic Perspectives*. Volume 24, Number 3—Summer 2010—Pages 33–44
- Stiglitz, J. E. y Serra, N. (eds.) (2008): *The Washington Consensus Reconsidered (Towards a New Global Governance)*. Barcelona: Oxford University Press. (Capítulos 15 y 16)
- Sen, A (1999) *Development as freedom*. Nueva York: Oxford University Press.
- Solow, R. M. (1956) 'A contribution to the theory of economic growth', *The Quarterly Journal of Economics*, 70(1), pp. 65–94.

### Bibliografía Complementaria

- Banerjee, A. V. y E. Duflo.. (2019). *Repensar la pobreza: Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global*. Editorial Taurus.
- S. Cohen y J. Bradford de Long (2016). *Concrete Economics: The Hamilton Approach to Economic Growth and Policy*. Harvard Business Review Press
- Easterly, W. (2001). *En busca del crecimiento: Andanzas y tribulaciones de los economistas del desarrollo*. Barcelona: Antoni Bosch Editor.
- Ha-Joon Chang: *23 cosas que no te cuentan sobre el capitalismo*. Barcelona: Random House.
- Judt, T. (2012) *Algo va mal*. Madrid: Taurus.
- Latouche, S. (2008). *La Apuesta por el decrecimiento: ¿cómo salir del imaginario dominante?* Madrid: Icaria Editorial.
- Mazzucato, M. (2013) *The entrepreneurial state: Debunking public vs. private sector myths*. London: Anthem Press.
- Masood, E. (2016) *The great invention: The story of GDP and the making and unmaking of the modern world*. Nueva York: Pegasus Books.
- Moore, M. (2007). *How does taxation affect the quality of governance?* Brighton: Institute of Development Studies.
- Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. México: Fondo de cultura económica.
- Pilling, D (2019). *El delirio del crecimiento*. Barcelona: Taurus
- Przeworski, A., Alvarez, M. E., Antonio, C. J., & Limongi, F. (2000). *Democracy and development:*

*political Institutions and well-being in the world, 1950-1990*. New York: Cambridge University Press.

Rodrik, D. (2016). *Las leyes de la economía: Los aciertos y errores de una ciencia en entredicho*. Editorial Deusto.

Spence, M (2012) *La convergencia inevitable: el futuro del crecimiento económico en un mundo a varias velocidades*. Madrid: Taurus.

Weil, D. (2012) *Economic growth*, 3<sup>o</sup> ed. New York: Routledge.