



## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos de los Deportes Colectivos y su Didáctica (I)
Código	E000007081
Título	<a href="#">Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Grado en Educación Primaria [Segundo Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Evelia Franco Álvarez y Javier Pinilla Arbex
Horario	Primer cuatrimestre: Jueves de 15:30 a 17:20 Segundo cuatrimestre: Martes de 10:00 a 12:00
Horario de tutorías	Solicitar cita previa por correo electrónico

Datos del profesorado	
<b>Profesor</b>	
Nombre	Evelia Franco Álvarez
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	efalvarez@comillas.edu
<b>Profesor</b>	
Nombre	Javier Pinilla Arbex
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Correo electrónico	jpinilla@comillas.edu

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Dentro de la materia "Fundamentos de los Deportes" se integra la asignatura <i>Fundamentos de los deportes colectivos y su didáctica I</i>. Esta asignatura consta de 6 créditos ECTS y abordará los fundamentos del baloncesto y del voleibol, así como las implicaciones didácticas para su enseñanza.</p> <p>De una forma específica, se favorecerá el aprendizaje conceptual y procedimental de las ejecuciones técnicas y tácticas básicas de las dos disciplinas deportivas planteadas.</p>



Se prestará especial atención a la asimilación de la metodología de enseñanza y entrenamiento de ambos deportes, teniendo por objeto dotar al alumno de los conocimientos necesarios para desarrollar propuestas didácticas de baloncesto y voleibol en el marco curricular de las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

Se trabajarán diferentes manifestaciones de estos deportes, destacándose la relevancia de las situaciones de juego reducidas para la enseñanza-aprendizaje de nociones técnicas-tácticas en la iniciación deportiva.

## Prerequisitos

No hay.

## Competencias - Objetivos

### Competencias

#### GENERALES

<b>CG03</b>	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA2</b>	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
<b>CG05</b>	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA4</b>	Presenta documentos estructurados y ordenados
	<b>RA2</b>	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	<b>RA1</b>	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente
<b>CG06</b>	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA4</b>	Realiza el trabajo de forma coordinada en un equipo multidisciplinar
	<b>RA3</b>	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal
	<b>RA2</b>	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo
	<b>RA1</b>	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos.
<b>CG08</b>	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA4</b>	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos
	<b>RA3</b>	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos



	<b>RA2</b>	Busca y encuentra recursos adecuados para sostener sus actuaciones y realizar sus trabajos
	<b>RA1</b>	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
<b>CG10</b>	Compromiso ético en el desempeño profesional en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA4</b>	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos profesionales
	<b>RA2</b>	Presenta interés por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
	<b>RA1</b>	Reflexiona sobre su pensamiento y su actuación desde los valores propios del humanismo y la justicia
<b>CG11</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con rigor y calidad en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA2</b>	Busca información objetiva y fundamentada antes de tomar opinión sobre los sucesos
	<b>RA3</b>	Mantiene la objetividad en sus juicios y tomas de decisión
	<b>RA4</b>	Valora la actividad de otros profesionales en la resolución de un problema en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva
	<b>RA1</b>	Planifica su actividad teniendo en cuenta la repercusión de su actividad en otros
<b>CG12</b>	Capacidad para adaptarse a las nuevas situaciones y trabajar de forma creativa en el área de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Identifica y definir adecuadamente el problema y se plantea un amplio abanico de posibles causas
	<b>RA2</b>	Plantea posibles soluciones y las aplica hasta que resuelve los problemas que se le plantean
	<b>RA4</b>	Insiste en la tarea y vuelve a intentarlo cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
<b>CG14</b>	Capacidad para desarrollar su profesión con iniciativa y liderazgo en el ámbito de la Actividad Física y Deportiva	
	<b>RA1</b>	Aprovecha las diferentes posibilidades de sus compañeros como coordinador de determinadas tareas en grupo
	<b>RA2</b>	Corrige y orienta al resto de personas hacia el objetivo marcado en las prácticas realizadas
	<b>RA3</b>	Detecta problemas y propone soluciones a diferentes supuestos prácticos de forma autónoma
<b>ESPECÍFICAS</b>		
<b>CE06</b>	Conocer y comprender los fundamentos del deporte	
	<b>RA1</b>	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte
	<b>RA2</b>	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes



	<b>RA3</b>	Comprende y distingue la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
<b>CE08</b>		Conocer y aplicar los protocolos de medición e instrumentación más comunes en el ámbito de las Ciencias de la actividad física y del deporte
	<b>RA3</b>	Utiliza los distintos protocolos de medida e instrumentales más adecuados en la actividad física y el deporte para el desempeño de sus actividades formativas y profesionales
<b>CE10</b>		Conocer las bases de la metodología de investigación aplicada a la actividad física y al deporte
	<b>RA4</b>	Realiza un informe crítico sobre un estudio de investigación en el ámbito profesional de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
<b>CE11</b>		Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad física y deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas
	<b>RA1</b>	Conoce y aplica las diferentes técnicas, estrategias y estilos de enseñanza de actividad física y deporte teniendo en cuenta las características individuales y grupales del alumnado.
	<b>RA2</b>	Realiza adaptaciones curriculares en diferentes supuestos prácticos
	<b>RA4</b>	Diseña de forma integrada y realiza procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la motricidad del movimiento humano
<b>CE15</b>		Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva
	<b>RA2</b>	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad
<b>CE16</b>		Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles
	<b>RA1</b>	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	<b>RA2</b>	Diseña y lleva a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes
	<b>RA3</b>	Comprende y distingue las reglas, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte
	<b>RA4</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles
	<b>RA5</b>	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS



## BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS

Tema 1. Características, elementos estructurales y clasificación

Tema 2. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios

## BLOQUE 2: BALONCESTO

Tema 3: Fundamentos históricos y reglamentarios del baloncesto

Tema 4: El ataque en baloncesto y su didáctica

Tema 5: La defensa en baloncesto y su didáctica

Tema 6: El baloncesto como recurso educativo

## BLOQUE 3. VOLEIBOL

Tema 7. Fundamentos históricos y reglamentarios del voleibol

Tema 8. Fundamentos técnicos del voleibol

Tema 9. Fundamentos tácticos del voleibol

Tema 10. Enseñanza del voleibol en Primaria y en Secundaria

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

La clase se dividirá en dos grupos. Uno de ellos trabajará los contenidos de baloncesto el primer cuatrimestre y los de voleibol en el segundo; mientras que el otro lo hará al contrario. Será necesario alcanzar al menos un 5 en las actividades de evaluación de cada uno de los deportes para poder aprobar la asignatura.

Cabe mencionar que esta asignatura se va a desarrollar en el marco del Proyecto de Innovación Docente de la Universidad Pontificia Comillas titulado "Aprendizaje Basado en Retos: propuesta integradora de educación físico-deportiva bajo el paradigma Ledesma-Kolvenbach".

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Trabajo técnico-táctico de los deportes que se imparten en esta asignatura
- Actividades grupales de procesamiento, síntesis y exposición de información.
- Propuestas prácticas por parte de los profesores
- Lecciones magistrales
- Exposición de propuestas didácticas por parte de los estudiantes
- Análisis de las propuestas prácticas realizadas

### Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:



- **Propuestas didácticas grupales**
- **Actividades de refuerzo individuales y grupales, incluyendo la práctica deportiva tanto de baloncesto como de voleibol**
- **Lectura y análisis de textos**

## RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
6.00	54.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajos individuales	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
20.00	30.00	50.00	20.00
<b>CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)</b>			

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura	Evaluación de elementos técnicos y tácticos Preguntas tipo test	50
Examen práctico técnico-táctico y reglamentario	Correcta ejecución de gestos técnicos Dominio de la táctica que permita desarrollar el juego de forma adecuada Conocimiento de las reglas	20
Actividades de aplicación didáctica en baloncesto y voleibol	Adecuación en el diseño de tareas para trabajar y evaluar la toma de decisiones Propuesta de actividades del deporte como medio Desarrollo de progresiones de enseñanza	30

### Calificaciones

De cara a la evaluación del curso se aplicarán las siguientes consideraciones:

- La asistencia a la asignatura es obligatoria. La ausencia de más del 33% de las sesiones dará lugar a la pérdida de derecho a examen en la convocatoria ordinaria.
- Para poder presentarse a la convocatoria ordinaria deberán desarrollarse todas las actividades de evaluación siguiendo las



indicaciones de cada actividad y entregarlas dentro del plazo establecido.

- En los trabajos que posteriormente son llevados a la práctica, en caso de ausentarse el alumno/a y no presentar el trabajo se penalizará con una pérdida del 50% de la calificación aún siendo una falta justificada salvo una baja médica o fuerza mayor.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
BALONCESTO. Entrega y aplicación de progresión técnica.	07/10/2021	06/10/2021
BALONCESTO. Entrega y aplicación de progresión táctica.	04/11/2021	03/11/2021
BALONCESTO. Entrega de actividad: El baloncesto como recurso educativo	25/11/2021	24/11/2021
BALONCESTO. Examen técnico-táctico	18/11/2021	18/11/2021
VOLEIBOL. Entrega y puesta en práctica de actividad de evaluación.	1/3/2022 y 8/3/2022	28/02/2022
VOLEIBOL. Entrega y puesta en práctica de progresión técnico-táctica.	22/03/2022 - 29/03/2022 - 05/04/2022	21/03/2022
VOLEIBOL. Examen técnico-táctico.	26/04/2022	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

Cárdenas, D. y Pintor, D. (2001). La iniciación al baloncesto en el medio escolar. . In F. Ruiz, A. García y A. J. Casimiaro (Eds.), *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.

Damas, J.S. y Julián, J.A. (2002). *La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación*. Madrid: Gymnos.

FIBA. (2014). *Official basketball rules*. Barcelona: FIBA.

García García, L.G. (2013). *Voleibol: Fundamentación técnica y táctica*. Armenia (Colombia): Kinesis.

Jiménez, A. C. (2007). *Análisis de la toma de decisión en los deportes colectivos. Estrategias de las jugadoras aleros de baloncesto en posesión del balón*. Sevilla: Wanceulen editrial deportiva, S.L.

Jiménez, A. C., y Moreno, E. (2007). *Estudio de los sistemas tácticos ofensivos en baloncesto masculino de alta competición*. Paper presented at the IV Congreso Ibérico de Baloncesto, Cáceres.

McMorris, T. (2004). *Acquisition and performance of sports skills*: John Wiley & Sons, Ltd.

Ortega Cañavate, P. (2015). *Iniciación al voleibol desde el juego modificado*. Madrid: Pila Teleña.ia

Ortega Cañavate, P. (2015). *Sesiones de voleibol desde el juego modificado*. Madrid:

Palao, J.M. y Hernández, E. (2007). *Manual para la iniciación al voleibol*. Murcia: Diego Marín.

Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de táctica deportiva: análisis de la estrategia de los deportes*. Madrid: Gymnos.

Sánchez Bañuelos, F. (1984). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

### Bibliografía Complementaria

Alarcón, F., Cardenas, D., Miranda, M. T., Urena, N., Pinar, M. I., y Torre, E. (2009). Effect of a training program on the improvement of basketball players' decision making. *Revista De Psicología Del Deporte*, 18, 403-407.

Araujo, D., Davids, K., y Hristovski, R. (2006). The ecological dynamics of decision making in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 7(6), 653-676. doi: 10.1016/j.psychsport.2006.07.002

Báguena-Mainar, J.I., Sevil, J., Julián-Clemente, J.A., Murillo-Pardo, B. y García-González, L. (2014). El aprendizaje del voleibol basado en el juego en educación física y su efecto sobre variables motivacionales situacionales. *Ágora*, 16 (3), 255-270

Gómez, M. A., y Lorenzo, A. (2006). Análisis de los procesos perceptivos y de toma de decisión en jugadores cadetes de baloncesto. *Revista Digital*, 11(95).

Gréhaigne, J. F., y Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. *Quest*, 47, 490-505.

Harrison, J. M., Fellingham, G. W., Buck, M. M., y Pellet, T. L. (1995). Effects of practice and command styles on rate of change in volleyball performance and self-efficacy of high-, medium-, and low-skilled learners. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, 328-339.

Ibáñez, S. J., Sampaio, J., Feu, S., Lorenzo, A., Gómez, M. A., y Ortega, E. (2008). Basketball game-related statistics that discriminated between teams' season long-succes. *European Journal of Sport Science*, 8, 369-372.

Memmert, D., y Perl, J. (2009). Game creativity analysis using neural networks. *Journal of Sport Sciences*, 27(2), 139-149.

Moreno, M.P., Moreno, A., Ureña, A., García, L. y Del Villas, F. (2008). Representación de problemas tácticos en colocadoras de voleibol de selecciones nacionales españolas: efecto de la pericia. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y del Deporte*, 3 (2), 229-240

Moreno, P., Fuentes, J. P., Del Villar, F., Iglesias, D., y Julián, J. A. (2003). Estudio de los procesos cognitivos desarrollados por el deportista durante la toma de decisiones. *Apunts*, 73, 24-29.

Pérez-López, I.J. y León, J. (2016). El voleibol en el ámbito universitario. Evaluación de una propuesta metodológica. *Journal of Sport and Health Research*, 8 (2), 139-159

Refoyo, I. (2001). *La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores. Una aplicación al baloncesto como deporte de equipo*. Universidad Complutense de Madrid.

Ureña, A., León, J. y González, M. (2013). Estudio sobre la continuidad del juego en el voleibol masculino infantil. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 13 (49), 149-162

Ureña, A., Morales-Rojas, J.S., León, J. y González, M. (2014). El voleibol español infantil. Estudio del nivel de participación en el juego. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14 (56), 771-786





# COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

**GUÍA DOCENTE**

**2021 - 2022**

puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>