

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Familia y escuela
Código	E000004169
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Responsable	Gabriel Dávalos Picazo
Horario	Consultar en la web de la universidad
Horario de tutorías	Después de cada sesión de clase. En cualquier otro momento, solicitar una cita al correo electrónico del profesor.

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gabriel Dávalos Picazo
Departamento / Área	Departamento de Educación, Métodos de Investigación y Evaluación
Despacho	Cantoblanco
Correo electrónico	gdavalos@comillas.edu
Teléfono	

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>Uno de los mayores problemas que se está manifestando en el mundo educativo tiene que ver con la progresiva parcelación del hecho educativo y la evidente, cuando no explícita, desconexión entre los diferentes y principales agentes educadores. Con frecuencia, muchas familias delegan la actuación educadora en los centros escolares donde los colegios y profesores viven a los pares no como un apoyo sino como una molestia.</p> <p>Es necesario una redefinición y una recuperación de la participación de las familias en las labores educativas del centro escolar. En este sentido se hace necesario formar maestros-tutores que sean capaces de articular, liderar y acompañar la implicación y participación de los padres y madres en la labor común de educar a los hijos. De igual manera, se hace necesario formar a los nuevos maestros para que sean capaces de participar en la gestión de un proyecto educativo de centro que abra el colegio al entorno social, que convierta al centro en un nudo básico de la red social y equipamiento y organizaciones que operan en el territorio donde se inserta.</p>



La colaboración entre familia y escuela constituye hoy un proceso clave a la hora de valorar la calidad educativa del Centro Escolar. Familia y Escuela son dos subsistemas interdependientes que necesitan confiar en sí y cooperar lealmente para realizar con éxito su función educadora. Padres y Maestros tienen en común un mismo sujeto, colaboran en una misión que les une, tienen una tarea en la que trabajar juntos, para los padres se trata de su hijo, para el maestro se trata de su alumno.

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CGI02	Resolución de problemas	
	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas
	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación
	RA3	Identifica problemas antes de que su efecto se haga evidente
	RA4	Insiste en la tarea y vuelve a intentarla cuando no se obtiene el resultado esperado o aparecen obstáculos
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas	
	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos
	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes
	RA3	Incorpora la información a su propio discurso
	RA4	Maneja bases de datos relevantes para el área de estudio
	RA5	Contrasta las fuentes, las critica y hace valoraciones propias
CGI05	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio	
	RA1	Utiliza fuentes primarias sobre las diferentes materias y asignaturas
	RA2	Se interesa por las bases teóricas que sostienen su actuación profesional e identifica autores relevantes
	RA3	Conoce los aspectos clave de las disciplinas básicas que apoyan su formación
	RA4	Se familiariza con experiencias educativas arraigadas y de reconocida calidad y conoce algunas innovaciones relevantes en diferentes lugares
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua	
	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente



	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA3	Escribe con corrección
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
	RA5	Elabora, cuida y consolida un estilo personal de comunicación, tanto oral como escrita, y valora la creatividad en estos ámbitos
CGP07	Habilidades interpersonales	
	RA1	Utiliza el diálogo para colaborar y generar buenas relaciones
	RA2	Muestra capacidad de empatía y diálogo constructivo
	RA3	Valora el potencial del conflicto como motor de cambio e innovación
	RA4	Es capaz de despersonalizar las ideas en el marco del trabajo en grupo para orientarse a la tarea
CGP08	Trabajo en equipo	
	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias
	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes
	RA3	Contribuye al establecimiento y aplicación de procesos y procedimientos de trabajo en equipo
	RA4	Maneja las claves para propiciar el desarrollo de reuniones efectivas
	RA5	Desarrolla su capacidad de liderazgo y no rechaza su ejercicio
CGP09	Capacidad crítica y autocrítica	
	RA1	Analiza su propio comportamiento buscando la mejora de sus actuaciones
	RA2	Se muestra abierto a la crítica externa sobre sus actuaciones
	RA3	Detecta e identifica incoherencias, carencias importantes y problemas en una situación dada
CGP10	Compromiso ético	
	RA1	Adecua su actuación a los valores propios del humanismo y la justicia
	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña
	RA3	Se considera a sí mismo como agente de cambio social
	RA4	Procura defender los derechos humanos ante sus alumnos y compañeros
	RA5	Conoce y asume de forma reflexionada los principios éticos y deontológicos de la profesión de maestros



	RA6	Se preocupa por las consecuencias que su actividad y su conducta puede tener para los demás
CGS12	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	
	RA1	Mantiene el dinamismo y el control en situaciones de presión de tiempo, desacuerdo, oposición o adversidad
	RA2	Aplica conocimientos y formas de actuación contrastadas en situaciones conocidas a otras que son nuevas o inesperadas
	RA3	Comprende que lo nuevo es una oportunidad de mejora y es consustancial a la vida profesional
CGS16	Comprensión del hecho religioso y de los valores cristianos	
	RA1	Conoce los fundamentos del hecho religioso
	RA2	Es capaz de dar respuesta a la vocación cristiana de los alumnos
	RA3	Respeto la libertad religiosa como un valor y asume el pluralismo religioso
ESPECÍFICAS		
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular	
	RA1	Sitúa cualquier proceso y/o resultado educativo en relación con el microcontexto del aula, el mesocontexto del centro educativo, el exocontexto de la comunidad local y el macrocontexto social.
	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos
	RA3	Identifica en situaciones específicas cuáles son los factores que están afectando al aprendizaje en su proceso educativo y determina el grado de influjo de los principales
CEC02	Sólida formación científico-cultural	
	RA1	Conoce los hitos esenciales del desarrollo de la cultura en sus dimensiones técnico-científica, histórica, religiosa y literaria así como los avances actuales más relevantes en estos campos
	RA2	Interpreta y comprende el mundo presente teniendo en cuenta un rico acervo de conocimientos científico-culturales
	RA3	Manifiesta una actitud positiva y un elevado interés por actividades culturales (artísticas, científicas, musicales;) que se ofrecen en su entorno inmediato
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían



		expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones
CEC13	Capaz de asumir la dimensión cristiana de la vida y de actuar conforme a ella	
	RA1	Reconoce como valor esencial el mandamiento cristiano de amar a los demás
	RA2	Busca en todas sus actividades educativas el bien del otro (alumno/a), por encima de los propios intereses y conveniencias personales
	RA3	Concibe su acción educativa en continuidad con el mandato del amor al prójimo y se autopercibe como un ¿ser para los demás¿
CEIN10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo durante el período 0-6	
	RA1	Conoce y utiliza los principios básicos de la entrevista y el consejo psicopedagógico
	RA2	Entiende la necesidad de establecer lazos mutuos de confianza y cooperación con las familias
	RA3	Es capaz de plantear pautas claras de actuación y de explicar sencillamente hechos y situaciones complejas
	RA4	Busca información relevante de y con las familias para plantear estrategias de apoyo comunes a los alumnos que manifiestan algún tipo de problema en el grupo-aula
CEIN11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador durante la etapa de Educación Infantil en relación con la educación familiar	
	RA1	Conoce las funciones que tienen asignadas los tutores
	RA2	Diseña y elabora actuaciones dentro de un plan de acción tutorial
	RA3	Prepara las reuniones de padres con objetivos y propuestas claras
	RA4	Lleva un seguimiento individualizado de cada niño
	RA5	Conoce la estructura socio-afectiva del grupo que tutoriza e interviene sobre su formación y desarrollo
CEIN12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana durante el período 0-6	
	RA1	Incorpora al aula experiencias externas provenientes de otras instancias externas a la escuela



	RA2	Elabora propuestas y establece mecanismos para que las familias puedan colaborar en actividades de aula
	RA3	Elabora inventarios de recursos sociales, recreativos e institucionales para el desarrollo de actividades fuera del aula de una manera integrada
	RA4	Conoce y analiza experiencias relevantes de apertura y colaboración con el medio y las familias
CEIN13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar en la etapa de Educación Infantil: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	
	RA1	Tiene elementos de juicio para valorar los mensajes e influjos audiovisuales
	RA2	Conoce los principales problemas derivados de la exposición excesiva a video-juegos y televisión y es capaz de asesorar de una forma básica sobre su utilización
	RA3	Maneja las claves básicas de las sociedades actuales y su incidencia en el ámbito escolar y en la infancia
	RA4	Conoce las pautas socio-familiares que marcan el ocio de la infancia en las sociedades actuales y es capaz de establecer alternativas y asesorar a las familias sobre ellas
	RA5	Comprende la complejidad de las sociedades actuales y maneja fórmulas básicas de análisis de la realidad social
	RA6	Comprende el concepto de hombre existente detrás de cada orientación o acción educativa y recalca los valores propios del humanismo
	RA7	Es capaz de analizar, establecer relaciones entre problemas básicos de la sociedad española: la igualdad de género, las relaciones interculturales, la integración social y la necesidad de un desarrollo sostenible
	RA8	Es capaz de incorporar de una manera adaptada y formativa los problemas de RA6 a la dinámica general del aula y del centro
	RA9	Conoce las principales aportaciones del pensamiento social cristiano a la problemática de la justicia social
	RA10	Conoce el análisis de la realidad social que hace la Iglesia Católica y sus propuestas para una sociedad más justa y humana
	RA11	Contextualiza las situaciones que se viven en el sistema escolar en el marco de las problemáticas socio-culturales actuales
CEIN14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	
	RA1	Conoce los elementos básicos de la evolución y de la problemática de la institución familiar
	RA2	Maneja los fundamentos básicos para asesorar a las familias en todo lo referido a la educación de la primera infancia



RA3	Conoce e identifica las claves y fundamentos de los distintos estilos educativos familiares
RA4	Está al tanto de las exigencias legales derivadas de determinadas situaciones familiares (divorcios y patria potestad, tutelas)
RA5	Está informado de la repercusión en los niños de determinados problemas familiares (separaciones, divorcios...)
RA6	Está correctamente informado de la posición de la Iglesia sobre la legislación acerca de la familia

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- La familia hoy. - Conceptos básicos para el análisis del sistema familiar. - La participación de los padres en la escuela. - Una mirada a la familia actual desde una perspectiva ética y creyente.

2- LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

- La colaboración familia - escuela: la complejidad del escenario. - Funciones básicas de la familia: estilos educativos de los padres. - Relación entre los estilos educativos y el ajuste personal, escolar y social de los hijos. - Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia y estilo de colaboración con la escuela. - Orientación y asesoramiento educativo a las familias: dificultades más comunes en la relación familia - escuela. - Educación preventiva: elementos que protegen y evitan la aparición de problemas escolares.

3. LA ENTREVISTA CON FAMILIAS

- Elementos básicos de la entrevista familiar. - Actitudes básicas del maestro / tutor en las entrevistas con padres. - Protocolos y registros para las entrevistas familiares. - Tipos de entrevista con los padres: * Entrevistas en relación con el comportamiento del alumno. * Entrevistas en relación con el rendimiento académico del alumno.

4. LOS PROBLEMAS INFANTILES Y EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS - El síntoma: problemas ocultos versus problemas manifiestos. - Situaciones o problemáticas específicas: separación, divorcio, adopción, hiperactividad, rabietas.

5. PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL - La educación preventiva. - Programas de formación a padres: escuela de padres, talleres. - Participación de los padres: el aula de infantil como comunidad de aprendizaje. - Recursos para promover la colaboración familia - escuela: foros, plataforma virtual, blogs, etc.

1- FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

- La familia hoy.
- Conceptos básicos para el análisis del sistema familiar.
- La participación de los padres en la escuela.
- Una mirada a la familia actual desde una perspectiva ética y creyente.



2- LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

- La colaboración familia - escuela: la complejidad del escenario.
- Funciones básicas de la familia: estilos educativos de los padres.
- Relación entre los estilos educativos y el ajuste personal, escolar y social de los hijos.
- Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia y estilo de colaboración con la escuela.
- Orientación y asesoramiento educativo a las familias: dificultades más comunes en la relación familia - escuela.
- Educación preventiva: elementos que protegen y evitan la aparición de problemas escolares.

LA ENTREVISTA CON FAMILIAS

- Elementos básicos de la entrevista familiar.
- Actitudes básicas del maestro / tutor en las entrevistas con padres.
- Protocolos y registros para las entrevistas familiares.
- Tipos de entrevista con los padres:
 - * Entrevistas en relación con el comportamiento del alumno.
 - * Entrevistas en relación con el rendimiento académico del alumno.
 - * Entrevista en relación con el comportamiento del hijo en el sistema familiar.
- Técnicas para la entrevista.

LOS PROBLEMAS INFANTILES Y EL ASESORAMIENTO A LAS FAMILIAS

- El síntoma: problemas ocultos versus problemas manifiestos.
- Situaciones o problemáticas específicas: separación, divorcio, adopción, hiperactividad, rabietas.

5- PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

PROGRAMAS DE FORMACIÓN PARA PADRES Y MADRES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

- La educación preventiva.
- Programas de formación a padres: escuela de padres, talleres.
- Participación de los padres: el aula de infantil como comunidad de aprendizaje.
- Recursos para promover la colaboración familia - escuela: foros, plataforma virtual, glogs, etc.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura



Enseñanza activa y participativa, organizada a partir de casos prácticos complementados con las exposiciones temáticas del profesor con soporte audiovisual, foros, sesiones en clase, conferencias con ponentes invitados, mapas conceptuales, lecturas guiadas, autoinformes, demostraciones de aplicaciones informáticas, cuyo colofón será preparar un programa de "Escuelas de Padres" para un grupo de padres de alumnos de educación infantil. Las lecturas, actividades y ejercicios recogidos en las distintas sesiones de clases para abordar de forma globalizada el temario de la asignatura, han de entenderse con flexibilidad y adaptarse a potencial del trabajo del grupo de clase y del calendario del curso.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES				
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	
53.00	4.00	2.00	1.00	
HORAS NO PRESENCIALES				
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos individuales	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
6.00	6.00	27.00	11.00	70.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)				

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen escrito	Se entregará al alumno la rúbrica con los criterios orientativos para la evaluación.	50
Actividades y trabajos grupales y/o individuales.	Se entregará una rúbrica con los criterios orientativos para la corrección.	30
Resolución de casos prácticos.	Se entregará una rúbrica con los criterios orientativos para la corrección.	20

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Nardone, G, Giannotti, E. & Rocchi, R. (2003). Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona: Herder.

Intxausti, M. J. (2014). La entrevista: construir la relación con las familias (0-6). Biblioteca de Infantil 39. Barcelona: Grao.

Martínez, M., Álvarez, B. & Fernández, A. P. (2009). Orientación familiar familiar. Contextos, Evaluación e Intervención. Madrid: Sanz y Torres.

Bibliografía Complementaria



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

Cagigal, V. (Comps). (2005). Construyendo puentes. Madrid: PPC.

Dowling, E. & Osborne, E. (Comps). (1996). Familia y escuela. Un aproximación conjunto y sistémica a los problemas infantiles. Barcelona: Paidós.

Forest, C. & García F. (2006). Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela. Valencia: Nau Libres.

López, S. (2009). La relación familia - escuela. Madrid: CCS.

Otros recursos:

- Revista PADRES Y MAESTROS.

- DELEGACIÓN GENERAL DE LAS FAMILIAS Y LA INFANCIA.

- INFORME DEL MEC SOBRE RELACIONES FAMILIA-ESCUELA.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)