

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Educación física inclusiva (EF)
Código	E000005920
Título	<a href="#">Grado en Educación Primaria por la Universidad Pontificia Comillas</a>
Impartido en	Grado en Educación Primaria [Cuarto Curso] Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria [Quinto Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Optativa (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Joan Gabriel Aguiló Sabater
Horario	Consultar web
Horario de tutorías	Consultar web

### Datos del profesorado

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### Contextualización de la asignatura

#### Aportación al perfil profesional de la titulación

Este módulo pretende dotar a los estudiantes de las competencias y capacidades necesarias para poder impartir de forma eficaz el área de Educación Física, como materia escolar en la **Educación Primaria**. La asignatura *Educación Física Inclusiva*, está orientada a las competencias y conocimientos relacionados con el análisis de la casuística propia de la educación física para poder llevar a cabo sesiones de educación física inclusivas. También se demostrará la importancia que esta asignatura tiene en este campo educativo tanto para el alumnos con necesidades especiales como para el resto de sus compañeros de clase.

#### Descripción del módulo en el que se ubica la asignatura

Esta asignatura se ubica en el módulo Mención en Educación Física. Dicho módulo lo constituye cinco asignaturas de carácter optativo como son:

- *Actualización científica y currículo de la E.F.*
- *El juego y el deporte en Educación Primaria*
- *Aprendizaje y control motor*
- *Educación Física inclusiva*
- *Actividad Física y Hábitos Saludables*

#### Relación con el perfil de la profesión

El maestro de educación primaria debe poseer los conocimientos y competencias necesarias para diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación, para que pueda proporcionar al alumnado, desde una práctica vivenciada, la adquisición de hábitos de salud y

de actividad física.

### Prerequisitos

No se requieren

### Competencias - Objetivos

#### Competencias

##### GENERALES

<b>CGI03</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CGI05</b>	Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
<b>CGI06</b>	Comunicación oral y escrita en la propia lengua
<b>CGP07</b>	Habilidades interpersonales
<b>CGP08</b>	Trabajo en equipo
<b>CGP10</b>	Compromiso ético
<b>CGS11</b>	Capacidad de aprender
<b>CGS13</b>	Capacidad para trabajar de forma autónoma

##### ESPECÍFICAS

<b>CEC01</b>	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular
<b>CEC02</b>	Sólida formación científico-cultural
<b>CEC03</b>	Capacidad para organizar la enseñanza utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo
<b>CEC04</b>	Capacidad para utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza-aprendizaje las tecnologías de la información y la comunicación
<b>CEC07</b>	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva
<b>CEC09</b>	Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
<b>CEC11</b>	Capacidad para asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica
<b>CEC12</b>	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño
<b>CEC16</b>	Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) en el desarrollo de su labor educativa



<b>CEP58</b>	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.	
<b>CEP59</b>	Conocer el currículo escolar de la educación física.	
<b>CEP60</b>	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	
<b>CEP61</b>	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos.	
<b>MODULARES</b>		
<b>CM01</b>	Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.	
	<b>RA1</b>	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
	<b>RA2</b>	Dispone de un amplio abanico de juegos estandarizados, populares y originales para utilizarlos como recurso didáctico.
<b>CM03</b>	Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.	
	<b>RA1</b>	Cuida su propio cuerpo mediante hábitos de salud corporal y alimentaria y es consciente del impacto que el modelado tiene en el alumnado
	<b>RA2</b>	Implica al alumnado en programas de cuidado corporal personal y en hábitos de higiene alimentaria
<b>CM07</b>	Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.	
	<b>RA1</b>	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
	<b>RA2</b>	Modula la exigencia en el rendimiento deportivo en función de las posibilidades evolutivas del ejecutante y tiene en cuenta el esfuerzo que reclaman de forma diferenciada las distintas actividades.
<b>CM11</b>	Saber detectar dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplicar primeros auxilios	
	<b>RA1</b>	Es capaz de darse cuenta de las dificultades de expresión corporal que el alumnado pueda tener y de identificar los posibles problemas a ello asociados.
	<b>RA2</b>	Conoce los principios del Soporte Vital Básico (SVB) y es capaz de aplicar primeros auxilios.
<b>CM14</b>	Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar	
	<b>RA1</b>	Diseña y ejecuta actividades de ocio, tiempo libre y recreación en la escuela en los ciclos de primaria para

		generar proyectos de animación.
	<b>RA2</b>	Es capaz de dirigir campeonatos escolares y organizar la participación físico-deportiva del alumnado.
<b>CM15</b>		Conocer y aplicar los fundamentos de la actividad física inclusiva.
	<b>RA1</b>	Dispone de una actitud integradora de todos los alumnos en el área de la educación física.
	<b>RA2</b>	Genera actividades diferenciadas que permitan el desarrollo físico y corporal de todos los alumnos.

### Resultados de Aprendizaje

<b>RA1</b>	Domina la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y técnicas de programación del área y diseño de sesiones para su enseñanza en primaria.
<b>RA2</b>	Conoce las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
<b>RA3</b>	Conoce los elementos del currículo para su aplicación práctica dentro de la enseñanza de la educación Física escolar
<b>RA5</b>	Emplea los fundamentos de la iniciación deportiva, el desarrollo de capacidades físicas y los diferentes tipos de juegos motores en la escuela
<b>RA6</b>	Reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, los diferentes tipos organizativos y las distintas metodologías de aplicación didáctica dentro de la clase de Educación Física.
<b>RA7</b>	Diseña actividades de Educación Física y su relación con otras disciplinas en los tres ciclos de primaria.
<b>RA8</b>	Conoce y valora los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano y su desarrollo psicomotor para explotar sus posibilidades motrices con el fin de obtener beneficios sobre la salud para una educación de hábitos de vida saludables.
<b>RA9</b>	Conoce los fundamentos del juego y de las técnicas de iniciación deportiva para su enseñanza en las primeras edades.
<b>RA10</b>	Identifica dificultades anatómico-funcionales, cognitivas y de relación social, a partir de indicios corporales y motrices, así como aplica primeros auxilios.
<b>RA11</b>	Utiliza el juego como recurso didáctico y como contenido de la enseñanza para el trabajo de los contenidos escolares de la educación física
<b>RA14</b>	Conoce los aspectos que relacionan la actividad física con el ocio y la recreación para establecer bases de utilización del tiempo libre; teatro, danza, salidas, deportes en el medio escolar.
<b>RA17</b>	Orienta y supervisa las actividades relacionadas con la actividad física y la recreación que se imparten en el centro en horario extraescolar
<b>RA18</b>	Conoce y aplica los fundamentos de la actividad física inclusiva.

### BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

## Contenidos – Bloques Temáticos

### OBJETIVOS/RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- OR1: Analizar la diversidad del alumnado en Educación Física.
- OR2: Explicar los paradigmas históricos de atención a la diversidad y los conceptos que la sustentan.
- OR3. Conocer limitaciones y alternativas en Educación Física para alumnado con NEE.
- OR4. Diseñar actividades diferenciadas que permitan el desarrollo integral de todo el alumnado en los distintos contenidos del currículum.
- OR5. Diseñar sesiones de Educación Física inclusiva: contenidos curriculares, metodología y evaluación.
- OR6. Programar unidades didácticas inclusivas.
- OR7. Dirigir sesiones de Educación Física Inclusiva y reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### Tema 1: Educación Física Inclusiva. Definición de conceptos. Antecedentes históricos y actualidad.

- 1.1. Concepto, principios y tipos de diversidad.
- 1.2. Paradigmas de la discapacidad en función de la comprensión de la misma.
- 1.3. Socialización de alumnado con necesidades de atención especial en EF.

### Tema 2: La inclusión en las sesiones de Educación Física.

- 2.1. La inclusión a partir de las categorías y diversidad de contenidos curriculares.
- 2.2. La inclusión a partir de aspectos metodológicos: presentación de contenidos, estilos de enseñanza, recursos didácticos, técnicas de comunicación.
- 2.3. La inclusión a partir de la evaluación.
- 2.4. La coeducación como praxis inclusiva en Educación Física.
- 2.5. Dirección y valoración de sesiones de EFI.

### Tema 3: Alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y alternativas de inclusión en las sesiones de Educación Física

- 3.1. Alumnado con diversidad funcional intelectual, sensorial y motora. Limitaciones y alternativas en EFI.
- 3.2. Alumnado con trastorno emocional grave, con trastorno grave de conducta, trastorno emocional grave y de conducta. Limitaciones y alternativas de inclusión.
- 3.3. Alumnado con trastorno del espectro autista y sus alternativas de inclusión.

### Tema 4: Programación didáctica de la Educación Física Inclusiva

- 4.1. Diseño de Unidades Didácticas aplicando estrategias inclusivas en sus distintos componentes.

## METODOLOGÍA DOCENTE

### Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Los principios que presidirán nuestra intervención metodológica en el aula se entroncan con los principios de procedimiento identificados anteriormente y se encaminan hacia: Otorgar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje. Conectar los aprendizajes con la realidad de la escuela y los intereses del alumnado. Situar al profesor en el rol de mediador y facilitador del proceso. Potenciar el aprendizaje entre iguales desde la puesta en común y la crítica constructiva.

Los principios identificados los vamos a desarrollar principalmente con dos métodos de enseñanza fundamentalmente: "El aprendizaje basado en problemas", donde el estudiante realizará un aprendizaje activo desde la resolución de propuestas que se plantean por el docente. Y la utilización del "Aprendizaje Cooperativo" como amalgama metodológica provocadora de aprendizajes activos y significativos construidos desde la comunidad.

También se utilizará una metodología de Aprendizaje y servicio con el centro MATER MISERICORDIAE de Palma de Mallorca, donde nuestros alumnos podrán poner en práctica todo lo visto en el aula de manera práctica.

### Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Exposición de contenidos: oral, vídeo, texto
- Revisión y búsqueda de información
- Lectura y comprensión de bibliografía
- Casos prácticos
- Actividades de reflexión y puesta en común
- Exposición y defensa de tema/caso
- Actividad evaluativa
- Diseño, dirección y práctica de actividades físicas
- Reflexión sobre la práctica.

### Metodología No presencial: Actividades

En cuanto al trabajo no presencial realizado por los alumnos, se propondrán las siguientes actividades:

- Preparación de trabajos, sesiones y actividades de evaluación
- Revisión y búsqueda de información
- Lectura y comprensión de bibliografía
- Estudio de teoría

### RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)
22.00	35.00	15.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales	Estudio personal y documentación	Ejercicios prácticos/resolución de problemas
35.00	43.00	30.00

## EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico práctico	Recuperable en convocatoria extraordinaria. Nota mínima: 5 sobre 10	50 %
Trabajos grupales y/o individuales: trabajo individual	Recuperable en convocatoria extraordinaria. Nota mínima: 5 sobre 10	30 %
Resolución de ejercicios o casos prácticos: individuales o grupales.	No recuperable en convocatoria extraordinaria. Nota mínima 5 sobre 10	20 %

### Calificaciones

#### Mecanismos de seguimiento de la materia/asignatura:

- Control de la presencialidad.
- Tutorías.
- Seguimiento y control de la dedicación no presencial según crédito ECTS.

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del Artículo 15 del Capítulo IV (Evaluación):

"La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicara esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura".

Las Prácticas Didácticas son obligatorias.

## PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
T1. Actividades iniciales. Tarea de evaluación inicial	Semana 1	
T1. Actividades de desarrollo y síntesis.	Semana 2	
T2. Actividades iniciales. Tarea 1.	Semana 3	

T2. Actividades de desarrollo. Tarea 2	Semana 4	
T2. Actividades de desarrollo y síntesis. Tarea 3	Semana 5	
T3. Actividades iniciales.	Semana 6	
T3. Actividades de desarrollo. Tarea 4	Semana 7	
T3. Actividades de síntesis.	Semana 8	
T4. Actividades iniciales.	Semana 9	
T4. Actividades de desarrollo y síntesis. Tarea individual	Semana 10	

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

- Hernández Vázquez, F.J. (2012). *Inclusión en Educación Física. Las Claves del éxito para la inclusión del alumnado con capacidades diferentes*. Ed. INDE, Barcelona
- Mendoza Laiz, N. (2009). *Propuestas prácticas de la Educación Física para la etapa de Secundaria*. Ed. INDE, Barcelona.
- San Rivas, D y Reinavaillo, R. (2012). *Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad*. Ed. Paidotribo, Barcelona.
- Gomendio, M. (2000). *Educación física para la integración de niños con necesidades educativas especiales*. Ed. Gymnos, Madrid.

### Bibliografía Complementaria

- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Ed. Aljibe, Malaga.
- Ainscow, M. (2001). *Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. Cuadernos de pedagogía, 44-49*.
- Barton, L. (1998). *Discapacidad y sociedad*. Ed. Morata, Madrid
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Universidad Autónoma de Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Fernandez-Rio, J. y Velázquez Callado, C. (2005). *Desafíos físicos cooperativos*. Ed: Wanceulen, Sevilla.
- Giangreco, M.F. (1999). *El currículo en las escuelas orientadas a la inclusión. Tendencias, cuestiones, problemas y posibles soluciones*. En Staninbacks, S., Stainback, W. Aulas inclusivas (pp.261-286)
- Imbernon, F. (1999). *La Educación del Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Ed: Grao, Barcelona



- Rios, M. (1998). *Los juegos motrices sensibilizadores: un medio hacia la normalización y e respeto a la diversidad*. El juego y los alumnos con discapacidad, pp. 151-175. Ed: Paidotribo, Barcelona.
- Rios, M. (2003). *La inclusión del alumnado con Discapacidad y el pensamiento del profesorado*. En actas del XXI Congreso Nacional de Educación Física. Universidad de la Laguna, Tenerife

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)