

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Código	E000005931
Título	Grado en Educación Infantil por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Educación Infantil [Tercer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Básico
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Glòria Grases Colom
Horario	Disponible en la página web
Horario de tutorías	Se darán a conocer a principio de curso

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Glòria Grases Colom
Departamento / Área	Departamento de Didáctica General y Teorías de la Educación
Correo electrónico	ggrases@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
Se trata de una asignatura orientada a proporcionar a los futuros maestros herramientas básicas para el desarrollo de su labor diaria en el aula. El alumno será capaz de detectar las necesidades específicas derivadas de algunas dificultades de aprendizaje y programar en base a las necesidades del grupo-clase de la manera más inclusiva posible.
Prerequisitos
Es recomendable haber superado satisfactoriamente las asignaturas de formación básica como Psicología del desarrollo en edad escolar y Procesos psicoeducativos básicos, así como la asignatura de Educación inclusiva y de Didáctica General, además de haber ido desarrollando, a lo largo de los anteriores cursos, la capacidad de análisis y de toma de decisiones, de síntesis y tratamiento de información procedente de fuentes diversas, planificación de procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el conocimiento de la estructura organizativa de un centro educativo.

Competencias - Objetivos
Competencias

GENERALES							
CGI01	Capacidad de análisis y síntesis						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA1</td> <td>Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos</td> </tr> </table>	RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos				
RA1	Describe, relaciona e interpreta situaciones y planteamientos sencillos						
CGI02	Resolución de problemas						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA1</td> <td>Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA2</td> <td>Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación</td> </tr> </table>	RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas	RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación		
RA1	Identifica y define adecuadamente el problema y sus posibles causas						
RA2	Plantea posibles soluciones pertinentes y diseña un plan de acción para su aplicación						
CGI04	Habilidades de gestión de la información proveniente de fuentes diversas						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA1</td> <td>Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA2</td> <td>Cita adecuadamente dichas fuentes</td> </tr> </table>	RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos	RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes		
RA1	Utiliza diversas fuentes en la realización de sus trabajos						
RA2	Cita adecuadamente dichas fuentes						
CGI06	Comunicación oral y escrita en la propia lengua						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA1</td> <td>Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA2</td> <td>Interviene ante un grupo con seguridad y soltura</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA4</td> <td>Presenta documentos estructurados y ordenados</td> </tr> </table>	RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
RA1	Expresa sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente						
RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura						
RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados						
CGP08	Trabajo en equipo						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA1</td> <td>Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA2</td> <td>Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes</td> </tr> </table>	RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias	RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes		
RA1	Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias						
RA2	Se orienta a la consecución de acuerdos y objetivos comunes						
CGP10	Compromiso ético						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA2</td> <td>Muestra una conducta coherente con los valores que enseña</td> </tr> </table>	RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña				
RA2	Muestra una conducta coherente con los valores que enseña						
ESPECÍFICAS							
CEC01	Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA2</td> <td>Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos</td> </tr> </table>	RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos				
RA2	Considera la intervención de factores personales (cognitivos, emocionales, conductuales), institucionales y socioculturales en la determinación de la consecución de objetivos educativos						
CEC05	Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos						
	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #800000; color: white;">RA3</td> <td>Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.</td> </tr> </table>	RA3	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.				
RA3	Considera que la evaluación de la calidad de los contextos es inseparable de la evaluación del desarrollo y bienestar personal del alumnado.						

CEC07	Capacidad para desarrollar su tarea educativa en el marco de una educación inclusiva	
	RA2	Diseña sus actividades de enseñanza y aprendizaje con indicaciones explícitas que permitan atender a la diversidad.
CEC08	Capacidad para desempeñar la función tutorial, orientando a alumnos y padres y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos	
	RA1	Identifica necesidades educativas de sus alumnos, en especial las referidas a variables emocionales, grupales escolares, sociales y familiares.
CEC12	Capaz de generar expectativas positivas sobre el aprendizaje y el progreso integral del niño	
	RA1	Juzga con precaución los datos negativos provenientes de los alumnos y las alumnas que inducirían expectativas negativas y procura que no se traduzcan en conductas docentes debilitadoras para ellos.
	RA2	Comunica con sus acciones que confía en la capacidad de todos y cada uno para aprender el máximo posible en función de las propias posibilidades.
	RA3	Otorga de forma permanente un ¿feed-back¿ cualitativo que permite la corrección de los errores y el afianzamiento de las buenas consecuciones.
CEIN07	Identificar dificultades de aprendizaje y disfunciones cognitivas en el período 0-6, y en particular dificultades relacionadas con la atención	
	RA1	Sabe cuáles son las dificultades de aprendizaje más significativas en la edad 0-6 referidas al desarrollo psicolingüístico, prelectoescritor y prematemático
	RA5	Conoce las manifestaciones en el aula de los problemas atencionales
CEIN09	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de alumnos con dificultades en el período 0-6	
	RA1	Valora positivamente la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en el aula
	RA2	Conoce técnicas adecuadas que favorezcan y posibiliten la integración social de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales de distinta naturaleza

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos y resultados de aprendizaje

- Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos.
- Realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje en el proceso de desarrollo del periodo

de 0 a 6 años.

- Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado de la etapa de Educación Infantil.
- Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades.
- Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción).
- Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita.
- Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias

Estos resultados de aprendizaje se va a trabajar siguiendo el siguiente temario:

1. Conceptos generales de las dificultades de aprendizaje.
2. Familia y dificultades de aprendizaje.
3. Dificultades de carácter perceptivo-motor (dificultades tónicas y motrices, dificultades en la consciencia corporal y la dominancia lateral, dificultades espacio-temporales, dificultades perceptivo-visuales) y dificultades de carácter cognitivo (memoria, atención).
4. La comunicación y la lengua oral. Posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
5. Habilidades de pre-lectura y pre-escritura y posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
 - 5.1- Consciencia fonética, silábica, léxica y semántica
 - 5.2- Dificultades en la lectura y escritura.
6. Habilidades pre-matemáticas y posibles dificultades. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.
7. La atención. Estrategias de intervención en el aula que den respuesta a la diversidad de los alumnos.

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se realizarán clases teórico-prácticas en las cuales se presentará al alumno la materia de la asignatura (los diferentes bloques temáticos) y se favorecerá el debate y la discusión grupal en el aula.

El alumno dispondrá de un material básico (en la plataforma virtual de Comillas) a principio de curso para favorecer, precisamente, su participación en las dinámicas de las clases presenciales. Se recomienda trabajar de forma autónoma el material proporcionado y aprovechar las clases para el debate y la discusión. Así como **tomar nota** (apuntes personales) de los contenidos de la asignatura que se trabajan en el aula.

Se realizarán exposiciones grupales de trabajos. Los alumnos prepararan en grupo la resolución de diversos casos prácticos que expondrán posteriormente en el aula para poder ser comentados y debatidos en gran grupo.

El alumno conocerá con tiempo el trabajo grupal a elaborar y dispondrá de tutorías para supervisar su trabajo y recibir un feedback del mismo. Conviene preparar y elaborar el material de forma continua a lo largo del curso, siempre siguiendo los contenidos teóricos como referentes. El trabajo debe defenderse oralmente delante de los compañeros así como ser entregado en el plazo establecido.



RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales
20.00	22.00	20.00	10.00
HORAS NO PRESENCIALES			
Ejercicios prácticos/resolución de problemas	Seminarios y talleres (casos prácticos)	Trabajos grupales	Estudio personal y documentación
14.00	14.00	30.00	50.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
<p>Exámenes: Se realizará un examen final para evaluar la asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura y será de carácter muy práctico.</p>	<p>Se consideraran los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos. • Realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje en el proceso de desarrollo del periodo de 0 a 6 años. • Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado de la etapa de Educación Infantil. • Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades. • Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción). • Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita. • Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias 	50 %
<p>Trabajos grupales y/o individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos grupales: 30%. Se resolverán un 		

<p>mínimo de dos casos prácticos a lo largo del curso. Se repartirán entre los diferentes grupos de trabajo del aula las situaciones prácticas en las que deberán realizar (1) un análisis del caso, concretando los aspectos que se necesitaran valorar y observar del alumno, análisis de puntos fuertes y que deben fortalecerse del niño, información que debemos disponer, que necesitamos conocer, para mejorar nuestra intervención. (2) Detectar los puntos clave que trabajaran en la entrevista con la familia y con otros profesionales (metodologías usadas, observaciones de otros maestros de referencia). Finalmente se realizará (3) una propuesta de intervención en el aula, concretando las ayudas que van a ser esenciales para el caso y que además van a beneficiar a todo el grupo clase. Las ideas deben estar fundamentadas y justificadas a nivel teórico (documentarse y citar las fuentes referidas en APA). Elaborar propuestas, explicitar estrategias de actuación para favorecer el aprendizaje (juegos de consciencia fonológica, actividades para motivar el aprendizaje en la lectoescritura, recursos para fomentar la atención, entre otros).</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de trabajos los grupales: 10%. Los trabajos en grupo se expondrán en clase. Se trata de resolver una serie de casos prácticos (cada grupo dispondrá de casos diferentes para defender delante de los compañeros) y se expondrá en el aula la propuesta de intervención trabajada y consensuada en el grupo. Cada alumno defenderá una parte de su trabajo grupal delante de sus compañeros. 	<p>Se consideraran los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocer los contenidos de la materia, analizando, interpretando y reflexionando sobre los mismos. Realizar actuaciones a nivel de centro y de aula para prevenir dificultades de aprendizaje en el proceso de desarrollo del periodo de 0 a 6 años. Planificar una respuesta educativa inclusiva en función de las necesidades educativas del alumnado de la etapa de Educación Infantil. Conocer las estrategias y recursos educativos que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje y a prevenir la aparición de dificultades. Intervención preventiva en procesos psicológicos básicos (atención, memoria, percepción). Intervención preventiva en habilidades de comunicación. Lenguaje oral como base de la lengua escrita. Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias 	40 %
<p>En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase durante las sesiones. Para poder ser valorado este aspecto se realizará un registro de asistencia a clase y participación activa en la asignatura.</p>	<p>Se consideraran los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p>Expresar sus ideas de forma estructurada, inteligible y convincente. Participa de forma activa en el trabajo de grupo compartiendo información, conocimientos y experiencias</p> <p>Se considera participación activa: realizar y responder a preguntas de la profesora y de los compañeros de clase, demostrar interés por la asignatura pidiendo aclaraciones, ampliación de conocimientos, manifestar dudas, buscar ejemplos, expresar</p>	10 %

opiniones. Participación siempre respetuosa con los compañeros del aula: respetando turnos de palabra, con un tono de voz adecuado y manifestando interés por las aportaciones de los compañeros.

Calificaciones

- El examen debe ser superado con un mínimo de 5 sobre 10. El examen es recuperable. Copiar en un examen es motivo de descalificación: el estudiante tendrá que repetir el examen en la siguiente convocatoria.
- Los trabajos grupales deben obtener una nota mínima de un 5 sobre 10. Los trabajos son todos recuperables. Deben entregarse en la fecha establecida y consensuada conjuntamente entre los alumnos y la profesora. Entregar un trabajo fuera del plazo establecido implica que solo pueda puntuarse como apto o no apto (nota máxima de un 5). El plazo máximo para poder entregar un trabajo fuera de plazo es, como máximo, 5 días antes del examen. El plagio de alguna parte o de la totalidad de un trabajo es motivo de descalificación, el estudiante deberá repetir el trabajo teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.
- En las dinámicas de clase se irán realizando ejercicios y resolviendo casos prácticos a nivel de grupo clase. Perjudicará de forma negativa el hecho de consultar las redes sociales en tiempo de clase o dedicarse a tareas ajenas al trabajo que se está realizando en el aula. La nota de asistencia y participación en clase no es recuperable.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
<p>Se resolverán un mínimo de dos casos prácticos a lo largo del curso.</p> <p>-Caso práctico 1: se deberá realizar (1) un análisis del caso, concretando los aspectos que se necesitaran valorar y observar del alumno, análisis de puntos fuertes y que deben fortalecerse del niño, información que debemos disponer, que necesitamos conocer, para mejorar nuestra intervención. (2) Detectar los puntos clave que trabajaran en la entrevista con la familia y con otros profesionales (metodologías usadas, observaciones de otros maestros de referencia). Finalmente se realizará (3) una propuesta de intervención en el aula, concretando las ayudas que van a ser esenciales para el caso y que además van a beneficiar a todo el grupo clase. Las ideas deben estar fundamentadas y justificadas a nivel teórico (documentarse y citar las fuentes referidas en APA). Elaborar propuestas, explicitar estrategias de actuación para favorecer el aprendizaje (juegos de consciencia fonológica, actividades para motivar el aprendizaje en la lectoescritura, recursos para fomentar la atención, entre otros).</p>	febrero, marzo, abril	mayo
<p>-Caso práctico 2. En el que igualmente de deberá realizar un (1) un análisis del caso, (2) la preparación de la entrevista con la familia y con otros profesionales así como se realizará (3) una propuesta de intervención en el aula.</p>	febrero, marzo, abril	mayo

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Baqués, M. (1989). *Juegos previos a la lecto-Escritura*. Barcelona, CEAC.
- Bassa, R. (2015). *Els llenguatges de l'infant: del cos i la parla a l'escriptura*. Barcelona, UOC.
- Calero, A. Pérez, R., Maldonado, A. y Sebastian, M.E. (1999). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Praxis
- Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona, Ars Medica

Bibliografía Complementaria

- Aldámiz- Echevarría, M. M (2000). *Com ens ho fem? Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.
- Alzina, P. (2001). *Treballar amb la diversitat. Nous enfocaments curriculars i metodològics*. Ajuntament d'Alaior, Institut Menorquí d'Estudis i Universitat de les Illes Balears
- Adroher, A. (Coord.) (2004). *Discapacidad e integración: familia, trabajo y sociedad*. Madrid. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Comillas.
- Ardanaz, L.; Armejach, R. (2004). *La escuela inclusiva*. Barcelona: Graó AAVV. (2010). *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. Madrid: CEP
- Canyelles, M., Cloquell, C., Dengra, B., García, M.J., López, N., Muntaner, J.J., Pibernat, M., Rado, J I.; Vila, M. (2004). *Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport*. Palma de Mallorca: Lleonard Muntaner.
- Company, M. (1999) *Una escuela para todos. La socialización del alumnado con necesidades educativas específicas*. Madrid: Celeste.
- Díez, C. (1998). *Proyectando otra escuela*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- Essomba, M.A. (2008). *10 ideas clave: la gestión de la diversidad en la escuela*. Barcelona: Graó
- Giné, C. (2013). *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE-Horsori
- González Valenzuela, M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos a l'aula*. Barcelona: Graó
- Macarulla, I.; Saiz, M. (2009). *Bones pràctiques d'escola inclusiva*. Barcelona: Graó
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- Rigo, E. (2005). *Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Médica
- Stainback, s y W. (2001). *Aulas Inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea: Edicions 62
- Stanton, M. (2002). *Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores*. Barcelona: Paidós.
- Stenberg, R. (1990). *Más allá del cociente intelectual*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Tomlinson, C.A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.

Tomlinson, C.A (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica Torres, J. A. (1999) Educación y diversidad. Bases didácticas y organizativas. Málaga: Aljibe.

Verdugo, M. A. (1997). P.H.S. *Programa de Habilidades Sociales. Programas conductuales alternativos*. Salamanca: Amarú.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)