

## FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre	Diagnóstico e intervención cognitivo-conductual en problemas de atención
Código	
Titulación	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria
Curso	2º
Cuatrimestre	2º
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativa
Departamento	Psicología
Área	
Universidad	Universidad Pontificia Comillas
Profesores	Alexandra Pardos y Jessica Carrascal
Horario	
Descriptor	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Alexandra Pardos
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	neuropsicologia@alexandrapardos.com
Teléfono	

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Jessica Carrascal
Departamento	Psicología
Área	
Despacho	
e-mail	jssfernandez@gmail.com
Teléfono	

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La materia está directamente relacionada con la práctica profesional de la Psicología Clínica pues trata de sistematizar conceptualmente todo lo relativo al campo de la psicología de la atención, así como las herramientas e instrumentos precisos para la evaluación e intervención de los problemas</p>

derivados de la misma.

La asignatura permitirá que los alumnos adquieran los conocimientos teórico-prácticos básicos para entender los procesos atencionales, así como los procedimientos y técnicas de evaluación para poder realizar intervenciones eficaces para su práctica clínica profesional y también para el ámbito de la investigación.

La asignatura se impartirá desde un marco teórico cognitivo conductual, basado en contribuciones teóricas de la psicología cognitiva-conductual así como en aportaciones actuales empíricas de la neurociencia infanto-juvenil.

### Prerrequisitos

Para extraer el máximo provecho de la asignatura, sería útil que los alumnos tuvieran cierta base teórica (vista en la carrera) sobre funciones cognitivas o funciones del sistema nervioso y su desarrollo, así como conocimientos de modificación de conducta y técnicas de intervención.

### Competencias – Objetivos

2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional
6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
13. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- 14.- Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad
- 15.- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental
- 16.- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el

abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

17.- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

18.- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

## BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos
<b>BLOQUE 1: Introducción a los procesos atencionales y Correlatos neuro-funcionales</b>
<b>Tema 1:</b> Neuropsicología de los procesos atencionales: breve introducción a las bases del sistema nervioso para entender la atención, las funciones ejecutivas y la memoria de trabajo.
<b>Tema 2:</b> Definición de la atención y tipos de atención (selectiva, sostenida, alternante-dividida). Modelos teóricos explicativos.
<b>Tema 3:</b> Habilidades y tareas terapéuticas
<b>BLOQUE 2: Evaluación de los procesos atencionales y diagnóstico</b>
<b>Tema 1:</b> Correlatos neuro-funcionales (las redes atencionales) y Desarrollo Evolutivo de la atención
<b>Tema 2:</b> Evaluación de los procesos atencionales Presentación y manejo en clase de: - Pruebas de evaluación psicométricas, psicométricas, computerizadas y virtuales: CPT, AULA NESPLORA, CSAT, EMAY, TEA-Ch, ENFEN, algunos subtests del WISC, de la NEPSY del BADS... (d2, caras...) - Cuestionarios: BASC, EDAH, Conners, ADHD-RS, BRIEF...
<b>Tema 3:</b> Diagnóstico de dificultades atencionales
<b>BLOQUE 3: Áreas de intervención psicológica</b>
<b>Tema 1:</b> Intervención cognitivo conductual en dificultades y problemas de atención.
<b>Tema 2:</b> Tratamiento conductual de las Disfunciones atencionales presentes en Trastornos psicológicos y conductuales.
<b>Tema 3:</b> Habilidades y tareas terapéuticas

<b>BLOQUE 4: Programa de tratamiento cognitivo conductual en niños y adolescentes.</b>
<p><b>Tema 1:</b> Técnicas de entrenamiento cognitivo.</p> <p><b>Tema 2:</b> Técnicas de entrenamiento conductual de adquisición de estrategias atencionales.</p> <p><b>Tema 3:</b> Habilidades y tareas terapéuticas.</p>

### **METODOLOGÍA DOCENTE GENERAL**

#### **Aspectos metodológicos generales de la asignatura**

El módulo se impartirá desde un enfoque teórico-práctico.

Se tratará de hacer una clase interactiva, demandando la participación de los alumnos para que infieran por sí mismos los conocimientos tratados.

La parte teórica constará de algunas dinámicas de grupo para favorecer la participación de los alumnos.

La parte práctica se apoyará en la presentación y resolución de casos clínicos.

**Es recomendable que los alumnos hagan un trabajo pre y post modulo leyendo la bibliografía .**

#### **Metodología Presencial: Actividades**

- Exposición teórica clara y estructurada de los contenidos del módulo en clases magistrales, con soporte informático en PowerPoint para presentar las diapositivas con los contenidos citados durante la clase.
- Uso y manejo de pruebas de evaluación psicométricas, computerizadas, virtuales y cuestionarios.
- Entrenamiento en tratamiento con técnicas cognitivo-conductuales
- La exposición teórica y los casos prácticos se complementarán con visionado de vídeos y casos reales para diagnosticar diferentes problemas de atención.
- Se fomentará la reflexión individual y colectiva de los contenidos de cada módulo.
- Presentación por el profesor de investigaciones y casos prácticos reales recientes relacionadas con los procesos y dificultades atencionales.

#### **Metodología No presencial: Actividades**

- Lecturas individuales a partir de artículos científicos o libros seleccionados por profesor o alumnos. Ver bibliografía básica y complementaria.
- Trabajo crítico de los casos prácticos presentados.

## METODOLOGÍA DOCENTE ESPECÍFICA

Aspectos metodológicos generales de la asignatura			
Actividades formativas	Horas Presenciales	Horas No presenciales	Total Horas
<b>Lecciones de carácter expositivo</b> en las que se presentan los principales temas de forma clara, estructurada y motivadora.	15h	-	15
<b>Trabajo cooperativo de los alumnos</b> que, en parejas o pequeños grupos, reciben una tarea que requiere compartir la información y los recursos entre los miembros con vistas a alcanzar el objetivo común.	1h	-	1
<b>Ejercicios y resolución de problemas</b> planteados por el profesor a partir de una breve lectura, un material preparado para la ocasión, o cualquier otro tipo de datos o informaciones que supongan un desafío intelectual para el alumno.	1h	-	1
<b>Debates</b> , en los que diferentes personas o grupos de personas presentan puntos de vista diferentes, y con frecuencia contrarios sobre una cuestión, y discuten con el fin de convencer al otro u otros y de ganar en la discusión. El debate requiere preparación previa por parte de los contendientes y búsqueda de información que soporte los propios argumentos así como el debilitamiento de los empleados por los adversarios.	1h	-	1
<b>Estudio de casos</b> , en los que los estudiantes dan respuesta a un problema profesional real o simulado. Se discute respecto a la mejor solución y se valora la presentación y defensa de los hallazgos que se han hecho.	1h	-	1
<b>Simulaciones, juegos de roles y otras dinámicas de grupo</b> , son actividades de aprendizaje en las que el estudiante <i>actúa</i> como alguien que se pone en el lugar de otra persona. Se analizan las situaciones, se toman decisiones y se identifican y evalúan las consecuencias que de todo ello se derivan.	1h	-	1
<b>Estudio individual</b> que el estudiante realiza para comprender, reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión	-	30h	30
<b>Lectura individual</b> de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos sueltos, prensa, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc.) relacionados con las materias de estudio	-	25h	25
<b>OPTATIVO: Proyectos de carácter práctico</b> y trabajos de aplicación. Los trabajos de aplicación (en los que caben visitas, entrevistas con profesionales, realización de test, etc.) se caracterizan por plantear situaciones próximas a la	-	optativo	

realidad en la que el estudiante desarrollará su actividad profesional, y con frecuencia se apoyan en la obtención y tratamiento de datos así como en la elaboración de conclusiones. Estos trabajos pueden tener un carácter cuantitativo (con análisis estadísticos), cualitativo (con análisis, por ejemplo, sobre las narraciones o discursos de los sujetos sobre algo) o mixto.			
<b>OPTATIVO: Trabajos de carácter teórico</b> , generalmente individuales, que implican la lectura de artículos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. y la redacción de una reflexión personal (de diverso calado y extensión) que va más allá de la mera recopilación de la información proveniente de diversas fuentes.	-	optativo	
<b>Total horas</b>	Horas totales presenciales: 20h	Horas totales no presenciales: 55horas	Horas totales: 75horas

### EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	CRITERIOS	PESO
Examen escrito: Evaluación y diagnóstico.	Consta de 2 partes: preguntas a responder y caso práctico a resolver La calificación derivada del proceso de evaluación se expresará de forma definitiva en una escala de 0 a 8, siendo 4 el punto que se identifica con una adquisición suficiente de las competencias evaluadas. Es imprescindible tener aprobado el examen para que entren en consideración las otras actividades	80%
Aprovechamiento de las actividades formativas realizadas en las sesiones de trabajo en el aula (prácticas grupales).	Prácticas grupales en el aula Valoración de la participación del alumno en las diversas actividades del aula	20%
Trabajo dirigido optativo	Entrega puntual de un trabajo de revisión teórica, o administración, corrección e interpretación de pruebas o exposición de un caso. Es imprescindible tener aprobado el examen para recibir el punto extra.	Posibilidad de 1 punto extra para subir nota

## BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

### Bibliografía Básica

#### Libros de texto

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. México: Manual Moderno.
- Baddeley, A. D. (1999). *Essentials of Human Memory*. Psychology Press Classic Editions
- Barkley, R. A. 2006. *Attention Deficit/Hyperactivity Disorder* (3rd ed). New York: Gillford
- Blakemore S. J., Frith U. (2007). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.
- 
- Conners, C.K., Staff MHS. (2000). *Continuous Performance Test II (CPT-II) computer programs for Windows technical guide and software manual*. North Tonawada, NY: Multi-Health Systems
- Cowan, N., (1995). *Attention and memory: An integrated framework*. New York Oxford University Press
- Diamond, A. (2002). Normal development of prefrontal cortex from birth to young adulthood: cognitive functions, anatomy, and biochemistry. In *Principles of frontal lobe function*, ed. DT Stuss, RT Knight, pp. 466- 503. New York: Oxford University Press
- Fuentes Melero, L.J., García Sevilla, J. (2008). *Manual de psicología de la atención. Una perspectiva neurocientífica*. Ed. Síntesis Psicología. Madrid
- García Pérez, E. M. & Magaz Lago, A. (2000). *Escala Magallanes de atención visual: EMVA*. Bizkaia, España: Grupo ALBOR – COHS. Ed. COHS
- 
- García-López C., Sánchez-Carpintero R., Crespo-Eguílaz N., Narbona-García J. (2012) *AULA NESPLORA como medida de la atención*. Coordinadores Flavio Bánterla y Gema Climent Clínica Universidad de Navarra. Pamplona.
- García-Sevilla, J., López-Soler, C. (1997). *Problemas de atención en el niño*. Madrid. Pirámide
- García Sevilla, J. (1997). *Psicología de la atención*. Madrid.Ed. Síntesis Psicología.
- García Pérez y Magaz,( 2000). *Mitos errores y realidades sobre la hiperactividad, Protocolo de Evaluación General y específico de los TDAs y Niños Hiperactivos e inatentos*. Editores: Cruces Barakaldo (Bizkaia)

- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Lillie, R. A., Kowalski, K., Patry, B. N., Sira, C., Tuokko, H., & Mateer, C. A. (2010). *Neuropsychology of everyday functioning*. New York: Guilford Press.
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2009). *Neuropsicología*. Libro de Trabajo (4a ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Stirling, J. (2000). *Cortical functions*. New York: Taylor & Francis Group.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera
- D.J. Safer/R.P. Allen (1.978). *Niños hiperactivos: diagnóstico y tratamiento*. Madrid Editorial Santillana.
- Rueff, Sandra. (1.999) *Como tratar y enseñar al niño con problemas de hiperactividad*. Editorial Paidós
- R. Velasco Fernández (1.980). *El niño hiperkinético*. México. Editorial Trillas
- R. Fernández Ballesteros (1.980). *Psicodiagnóstico: concepto y metodología*. Madrid. Editorial Cincel-Kapelusz-
- Miranda/M. Santamaría. (1986) *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia. Editorial Promolibro-
- J.L. Vega.(1.988) *Desarrollo de la atención y trastorno por déficit de atención*. Universidad de Salamanca.
- Bernardo Gallardo López.(1.991) *Hijos hiperactivos: causas, tratamiento, test de identificación*. Barcelona. Ediciones CEAC-

- Inmaculada Moreno García. (1.995) *Hiperactividad: prevención, evaluación y tratamiento en la infancia*. Madrid. Ediciones Pirámide
- E.A. Taylor y Martinez Roca .(1.998) *El niño hiperactivo*. Madrid. Editorial EDAF
- Isabel Orjales Villar.(1.999) *Déficit de atención con hiperactividad*. Madrid. Editorial CEPE
- Ignacio Pascual-Castroviejo.(1.999) *Síndrome de déficit de atención con hiperactividad*. Barcelona .Editor Cesar Viguera.
- Teodoro Gómez. *Niños hiperactivos*. Editorial RBA. Práctica 2000.
- Jorge Fere. (1.999) *Los trastornos de la atención y la hiperactividad*. Barcelona. Ediciones Lebón.

#### Capítulos de libros

- Baddeley, A. D. 2000. *The episodic buffer: a new component of working memory? Trends in Cognitive Sciences*, (4), 417–423
- Barkley, R. A., Grodzinsky, G., y DuPaul, G. J. 1992b. Frontal lobe functions in attention deficit disorder with and without hyperactivity: A review and research report. *Journal of Abnormal Child Psychology*, (20), 163-188
- Barkley, R. A. 1998. Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, self-regulation and time: toward a more comprehensive theory. *Journal of Developmental and behavioral pediatrics*, (18), 271-279
- Courage, M.L., Cowan, N. (2009). Introduction: what's new in research on the development of memory in infants and children. *The development of memory in infancy and childhood*. 1-10

#### Artículos

- Barkley, R. A. 1997. Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, (121), 65-94
- Barkley, R. A. 2001. The inattentive type of ADHD as a distinct disorder: What remains to

be done. *Clinical Psychology: Science and Practice*, (8), 489-493

- Blakemore S. J., Choudhury S. 2006. Development of the adolescent brain: implications for executive function and social cognition. *J Chil Adolesc Psyciatr Nurs* (47), 296-312
- Crews, F., He J., Hodge, C., 2007. Adolescent cortical development: a critical period of vulnerability for addiction. *Pharmacol Biochem Behav* (86), 189-99
- Diamond, A. 2011. *Interventions Shown to Aid Executive Function Development in Children 4 to 12 Years Old. Science vol 333.*
- Epstein, J. N., Erkanli, A., Conners, C. K., Klaric, J., Costello, J. E., & Angold, A. (2003). Relations between continuous performance test performance measures and ADHD behaviors. *Journal of Abnormal Child Psychology*, (31), 543-554
- Fuster, J.M. 2002. Frontal lobe and cognitive development. *Journal of Neurocytology* (31), 373-85
- García, D. y Muñoz, P. 2000. Funciones Ejecutivas y Rendimiento Escolar en Educación Primaria. Un estudio exploratorio. *Revista Complutense de Educación*, 11 (1), 39 – 56
- 
- García-Molina A, Enseñat-Cantallops A, Tirapu-Ustárroz J, Roig-Rovira T. *Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida.* 2009; *Rev Neurol*; (48), 435-40
- García-Molina A, Tirapu-Ustárroz J, Roig-Rovira T. *Validez ecológica en la exploración de las funciones ejecutivas.* *Anales de Psicología* 2007; (23), 289-99