



FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|---|
| Nombre completo | Psicopatología infantil y juvenil |
| Código | E000000279 |
| Título | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas |
| Impartido en | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso] |
| Nivel | Postgrado Oficial Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 4,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Humanas y Sociales |
| Responsable | Carmen Domingo Peña |
| Horario | 1º A: Miércoles 8:30-11:00 // 1º B: miércoles 12:00-14:30 |
| Horario de tutorías | Cita previa mediante correo electrónico |

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

La psicopatología infanto-juvenil es un conocimiento que cambia y se transforma a lo largo del desarrollo. A diferencia de la psicopatología del adulto, la psicopatología infanto-juvenil está en constante evolución y va de la mano del desarrollo neuropsicológico propio del desarrollo evolutivo del infante y del adolescente.

Por eso, el objetivo nuclear de la asignatura es que el alumno conozca las diferentes clasificaciones diagnósticas vigentes en la clínica infanto-juvenil, adquiera una visión integral y amplia de la psicopatología evolutiva y de las dificultades más representativas de cada periodo evolutivo desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Prerequisitos

Conocimientos de Psicología Evolutiva, Psicopatología General y Psicopatología Clínica

Competencias - Objetivos

Competencias

ESPECÍFICAS

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes



| | | |
|-------------|--|---|
| CE01 | Requirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS | |
| | RA1 | Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos |
| CE03 | Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos | |
| | RA1 | Comunica información de forma clara y precisa tanto verbalmente como por escrito |
| | RA2 | Desarrolla una actitud personal de atención, flexibilidad, comprensión y una actitud profesional de competencia, aceptación y cuidado para ayudar a los pacientes a lograr una ajuste personal y relacional mayor |
| | RA3 | Atiende al comportamiento no verbal y evalúa su significado en el contexto comunicativo |
| | RA4 | Adapta su estilo para comunicarse de manera sensible y efectiva con personas de distintas culturas y contextos |
| CE04 | Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica | |
| | RA1 | Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación |
| | RA2 | Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y digital |
| CE08 | Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente | |
| | RA1 | Conoce y utilizar los datos de evidencia empírica de los tratamientos como marco para desarrollar programas de intervención |
| | RA2 | Conoce la legislación referida a la actuación y competencias del psicólogo general sanitario y su relación con otros profesionales sanitarios |
| | RA3 | Reconoce cuando debe derivar al paciente a otro profesional especialista |
| CE09 | Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable | |
| | RA1 | Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares |
| CE10 | Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares | |
| | | Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa |



| | | |
|-------------|--|---|
| | RA1 | Es capaz de dialogar de forma apropiada con otros profesionales, informando de forma clara y concisa sobre actuaciones, procedimientos y resultados |
| | RA2 | Es capaz de trabajar en grupo, cooperando en la búsqueda de la información necesaria, análisis de la evidencia presentada, y toma de decisiones |
| CE12 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo | |
| | RA1 | Reconoce e identifica la contribución de distintos factores biológicos, psicológicos, y socioculturales al comportamiento de las personas |
| | RA2 | Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con la fase evolutiva |
| | RA3 | Conoce las teorías psicológicas más relevantes y puede explicar sus diferencias en la explicación de la conducta humana |
| CE13 | Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano | |
| | RA1 | Conoce la variabilidad normal y anormal de la conducta en relación con los trastornos del comportamiento humano |
| | RA2 | Conoce los procesos psicológicos que pueden estar en la base de los trastornos del comportamiento humano |
| | RA3 | Aplica el análisis de conducta normal y patológica en la formulación de un caso |
| | RA4 | Puede describir los procesos de desarrollo de los trastornos de conducta desde diferentes perspectivas teóricas. |
| CE14 | Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad | |
| | RA1 | Conoce los factores psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad |
| | RA2 | Identifica los factores psicosociales relacionados con la prevención y protección de los problemas de salud y enfermedad. |
| CE15 | Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental | |
| | RA1 | Conoce los factores biológicos y psicosociales relacionados con el desarrollo de los problemas de salud y enfermedad |
| | RA2 | Comprende y aplica los conceptos básicos de psicofarmacología en el tratamiento de problemas mentales |
| | RA3 | Conoce los aspectos más relevantes de etiología, diagnóstico y pronóstico de las enfermedades mentales. |
| | RA4 | Distingue y analiza la influencia de la etnia, la cultura y/o el género en la vida de las personas y su papel en la situación de enfermedad |



| | | |
|-------------|---|--|
| CE18 | Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso | |
| | RA1 | Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud |
| | RA2 | Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados |

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

INTRODUCCIÓN

Tema 1: Clasificaciones Diagnósticas

1. Historia y desarrollo de la psicopatología
2. Clasificaciones diagnósticas principales: DSM y CIE
3. Clasificaciones diagnósticas psicodinámicas: Clasificación francesa
4. La psicopatología desde un prisma evolutivo y relacional. Aportaciones de la psicoterapia relacional y de la vinculación.

PSICOPATOLOGÍA DEL BEBÉ

Tema 1: Psicopatología del embarazo y del puerperio

1. Duelo Perinatal
2. El impacto del entorno en el desarrollo sano del bebé
3. Nacimiento y primeros meses
4. Depresión posparto y afecciones a la vinculación y a los circuitos de regulación emocional del recién nacido.

Tema 2: Psicopatología del bebé: de 0 a 3 años

1. Modelo etiopatogénico y epigenética
2. Clasificación diagnóstica de 0-3 años
3. Trastornos de la vinculación y consecuencias en la salud del neonato
4. Psicopatología del bebé
5. Interacciones cuidador-bebé

PSICOPATOLOGÍA DEL INFANTE 3-6 AÑOS

Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

1. Aparición del lenguaje
2. La función simbólica y el dibujo

Tema 2: Psicopatología del infante

1. Miedos y Fobias
2. Control de esfínteres
3. Trastornos de la alimentación



4. Los problemas de la autorregulación emocional
5. Trastornos de la vinculación

Tema 3: El ambiente familiar

1. Relación de pareja y reestructuración familiar
2. La función del síntoma
3. Dinámicas familiares y psicopatología del infante

PSICOPATOLOGÍA EN LA EDAD ESCOLAR 6-12 AÑOS

Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

Tema 2: Psicopatología del niño en edad escolar

1. Trastornos de la conducta: mentira, desafíos, etc.
2. TDAH
3. Problemas en la mentalización

Tema 3: La función de los padres en esta etapa

1. Los padres ante los desafíos y la autonomía del hijo/a
2. Patrones relacionales patológicos y escenarios narcisistas de la parentalidad

PSICOPATOLOGÍA DE LA PUBERTAD 12-14 AÑOS

Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

Tema 2: Psicopatología del niño en la pubertad

1. Cambios corporales y aceptación de la imagen corporal
2. Ambivalencia ante el crecimiento

Tema 3: La función de los padres en esta etapa

PSICOPATOLOGÍA EN LA ADOLESCENCIA 14-18 AÑOS

Tema 1: Hitos evolutivos de esta etapa

1. Los duelos del adolescente
2. Teorías sobre la adolescencia

Tema 2: Psicopatología del adolescente

1. Trastornos de conducta
2. Trastornos de la Conducta Alimentaria
3. Adicciones
4. Autolesiones y suicidio

Tema 3: Trastornos de la personalidad

Tema 4: La función de los padres en esta etapa

1. Cómo se posicionan los padres ante la adolescencia



- 2. Herramientas de comunicación con el adolescente
- 3. Dinámicas de poder

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se presentarán los contenidos fundamentales de los distintos bloques temáticos mediante **clases magistrales**, apoyadas por el material clínico oportuno.

Se profundizará en estos contenidos teóricos a través de su aplicación a **supuestos prácticos**.

Se acordarán las **tutorías individualizadas** pertinentes.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

| HORAS PRESENCIALES | | |
|--|------------------------------|--|
| Lecciones de carácter expositivo | Trabajos de grupo en el aula | Trabajos individuales de carácter práctico o teórico |
| 18.00 | 3.00 | 4.00 |
| HORAS NO PRESENCIALES | | |
| Trabajos individuales de carácter práctico o teórico | Trabajos de grupo en el aula | Estudio y trabajo personal del alumno |
| 35.00 | 10.00 | 30.00 |
| CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas) | | |

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| Actividades de evaluación | Criterios de evaluación | Peso |
|--|---|------|
| Reflexiones y aportaciones a los debates y actividades en el aula | Lectura de textos científicos que posteriormente se debatirán en el aula Participación en los debates, exposición de casos y participación en rol play | 40 % |
| Trabajos teóricos o prácticos sobre alguno de los materiales clínicos propuestos | Análisis de un caso clínico aplicando conceptos desarrollados en el aula. | 60 % |

Calificaciones

1) Para superar la asignatura existe una única convocatoria (julio 2021). De no superarse en dicha fecha, habrá que esperar al siguiente curso para contar con una nueva convocatoria (julio 2022).

2) Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y

a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Asociación Española de Psiquiatría del niño y del Adolescente. (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Panamericana.
- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Ainswort, M.D., Blehard, MC., Waters, E., Wall, S. (1978) Patterns of Attachment. New Jersey: Hiisdale.
- Altman, N., Briggs, R., Frankel, J., Gensler, D. and Pantone, P. (2002). Relational Child Psychotherapy. New York: Other Press LLC.
- Bebbe, B. y Lachmann, F. (1988). The Contribution of mother-infant mutual influence to the origins of self-and object representation. *Psychoanalytic Psychology*, 1988, 5(4), 305-337.
- Bebbe, B y Lachmann, F. (2014). *The Origins of Attachment: Infant Research and Adult Treatment*.
- Bleichmar, E. (2005). Manual de Psicoterapia de la Relación Padres e Hijos. Barcelona: Paidós.
- Brazelton B y Cramer,B. (1990) La relación más temprana. Barcelona: Paidós.
- Brazelton, T.B. Behavioral competence of newborn infant. *Seminars in Perinatology* 3 ,35-44.1979
- Erickson, E. (1992) *Identidad, juventud y crisis*. Madrid: Taurus.
- Fernández Lorenzo, P., Olza, I. (2020) *Psicología del Embarazo*. Madrid: Síntesis
- Fonagy, P., Gergely, G., Jurist, E. and Target, M (2002). *Affect Regulation, Mentalization and the Development of the Self*. New York: Other Press LLC.
- Kernberg, O. (1992) *Trastornos graves de la personalidad*. México: El Manual Moderno
- Kernberg, P., Winer, A.S., Bardenstein, K.K. (2002). *Trastornos de la Personalidad en Niños y Adolescentes*. México: Manual Moderno.
- Main,M y Solomon,J.(1986) Discovery of a new insecure-disorganized-disorientated attachment pattern. En: T.B.Brazelton y M Yogman : *Affective development in Infancy*.Norwood:Ablex
- McWilliams, N., Shelder, W., Wallin, J., Slochower, J. (1994) *Psychoanalytic Diagnosis: Understanding Personality Structure in the Clinical*. New York: The Guilford Press.
- Palacio-Espasa, F., Dufour, R. (2003) *Diagnóstico estructural del niño*. Barcelona: Herder.
- Ramírez-Matos, E. (2020) *Psicología del Posparto*. Madrid: Síntesis.
- Stern, D. *The first relationship: Infant and mother*. Harvard University Press, Cambridge. 1977.
- Stern, D. (1991). *El mundo interpersonal del infante*. Barcelona: Paidós
- Sluzki, C. (2009). *Bebés difíciles, progenitores difíciles hacia un modelo basado en la calibración recíproca*. *Redes: revista de psicoterapia relacional e intervenciones sociales*. (22), 11-27.
- Van der Kolk, B y Fislser, R. (1994). *Childhood abuse and neglect and loss of self-regulation*. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 58 (2), 145-169.
- World Health Organization. (2000). *Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10 : clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Madrid : Editorial Médica Panamericana



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE

2021 - 2022

Bibliografía Complementaria

www.aperturas.org (revista abierta de psicoanálisis contemporánea)

<https://www.escuelapsicoanalitica.com/revista-enclave/>

ZERO to THREE.-National Center for Infants, Toddlers and families. Washington. www.zerotothree.org.

WAIMH.- World Association of Infant Mental Health. www.waimh.org

ASMI.-Asociación para la Salud Mental Infantil desde la Gestación.

www.asmi.es

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>