

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Psicopatología infantil y juvenil
Código	E000000279
Título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria [Primer Curso] Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Primer Curso]
Nivel	Postgrado Oficial Master
Cuatrimestre	Semestral
Créditos	4,0 ECTS
Carácter	Obligatoria
Departamento / Área	Departamento de Psicología Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Responsable	Elena Gállegos de las Heras
Horario	1º A: Lunes 12:00-14:30 // 1º B: miércoles 10:30-14:00
Horario de tutorías	Cita previa mediante correo electrónico

Datos del profesorado

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura

Aportación al perfil profesional de la titulación

Es objetivo de este módulo una caracterización actualizada de los trastornos psicopatológicos más relevantes de la niñez y la adolescencia. Se acomete el análisis de la etiología de los diversos trastornos desde la mirada plural propia de la corriente conocida como "Psicopatología Evolutiva", cuyas aportaciones facilitan tanto la comprensión de la comorbilidad entre distintas patologías como la realización del diagnóstico diferencial.

Conocer e identificar las problemáticas más frecuentes en Psicopatología infanto-juvenil, es un objetivo importante para todo terapeuta, ya esté especializado en el trabajo clínico con adultos o con niños. Indagar sobre las variables que favorecen el desarrollo psicosocial de un niño, identificar las señales de dificultades de adaptación en el menor e intervenir lo más tempranamente posible, constituye un reto importante en las prevención de patologías en la vida adulta, así como un objetivo prioritario en la clínica infanto-juvenil.

Prerequisitos

Conocimientos de Psicología Evolutiva, Psicopatología General y Psicopatología Clínica

Competencias - Objetivos

Competencias



ESPECÍFICAS	
CE01	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
	RA1 Conoce los factores biológicos, psicológicos y sociales relacionados con el desarrollo de los problemas psicológicos
CE04	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica
	RA1 Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación
	RA2 Conoce y utiliza adecuadamente una diversidad de recursos bibliográficos y documentales, manejándose con soltura en la biblioteca tradicional y digital
CE05	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional
	RA1 Conoce fuentes información digitales en el área de la psicología sanitaria y sabe discriminar aquellas que son fiables
	RA2 Es capaz de tratar, elaborar y difundir información digital de forma adecuada
	RA3 Es capaz de hacer un uso racional y crítico de las TIC
CE07	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico
	RA1 Utiliza fuentes de información científicas valorando críticamente la calidad de los trabajos académicos y de investigación
	RA2 Diseña y desarrolla estudios para responder a preguntas psicológicas usando los métodos de investigación apropiados
	RA3 Formula hipótesis de investigación contrastables, basadas en definiciones operacionales de variables
	RA4 Es capaz de seleccionar y utilizar adecuadamente instrumentos de medida de las variables de interés atendiendo a sus características psicométricas
CE09	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable
	RA1 Sintetiza la teoría e investigación actualizada para aplicarla en situaciones reales de problemáticas individuales o familiares
CE18	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
	RA1 Lleva a cabo procesos de evaluación e intervención desde un concepto integral de salud



RA2	Diseña, desarrolla y evalúa planes de intervención a partir de los objetivos marcados
-----	---

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

TEMAS

Tema 1. Psicopatología infantil y juvenil: aproximación desde la Psicopatología Evolutiva

Tema 2. Estilos parentales y Psicopatología

Tema 3. Cuadros de ansiedad

Tema 4. Cuadros depresivos

Tema 5. Trastornos disruptivos y de conducta

Tema 6. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Tema 7. Trastornos de alimentación

Tema 8. Trastornos de la personalidad

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Se presentarán los contenidos fundamentales de los distintos bloques temáticos mediante **clases magistrales**, apoyadas por el material clínico oportuno.

Se profundizará en estos contenidos teóricos a través de su aplicación a **supuestos prácticos**.

Se acordarán las **tutorías individualizadas** pertinentes.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES		
Lecciones de carácter expositivo	Trabajos de grupo en el aula	Trabajos individuales de carácter práctico o teórico
18.00	3.00	4.00
HORAS NO PRESENCIALES		
Trabajos individuales de carácter práctico o teórico	Trabajos de grupo en el aula	Estudio y trabajo personal del alumno
35.00	10.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 4,0 (100,00 horas)		

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
---------------------------	-------------------------	------



Examen final. Evaluación de los conocimientos y competencias adquiridos a través de preguntas cortas. Para que se tenga en cuenta la aportación de las restantes actividades de evaluación a la calificación final, será necesario haber obtenido una puntuación no inferior a 5 en este examen.	Capacidad de detectar e identificar los contenidos teóricos. Riqueza en la explicación de los conceptos	50
Actividades formativas realizadas en el aula Aplicación de conocimientos teóricos a supuestos prácticos.	Capacidad de detectar e identificar los contenidos teóricos aplicables al caso práctico. Riqueza en la explicación de los conceptos y en la descripción de los procesos relevantes al supuesto práctico	20
Trabajos teóricos o prácticos sobre temas específicos Elaboración de un trabajo grupal: Desarrollo evolutivo y Psicopatología	Amplitud, diversidad y nivel de detalle en la exposición.	30

Calificaciones

1) Para superar la asignatura existe una única convocatoria (julio 2021). De no superarse en dicha fecha, habrá que esperar al siguiente curso para contar con una nueva convocatoria (julio 2022).

2) Tal y como se recoge en el artículo 7 (Normas académicas del Máster Universitario en Psicología General Sanitaria) la asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a más de un tercio de las horas lectivas impartidas en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria del mismo curso académico.

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

Asociación Española de Psiquiatría del niño y del Adolescente. (2010). Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente. Panamericana.

Beauchaine, T.P. y Hinshaw, S.P. (2008). Child and adolescent psychopathology. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Caballo, V.E. (Dir.) (2010). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Pirámide.

Cicchetti, D. Y Cohen, D.J. (Eds.) (2016, 3ª ed.) Developmental psychopathology. 4 vols. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Cummings, E.M., Davies, P.T. y Campbell, S.B. (2000). Developmental psychopathology and family process. Theory, research, and clinical implications. Guilford Press.

Dombrowski, S.C., Gischlar, K.L. y Mrazik, M. (2011). Assessing and treating low incidence/high severity psychological disorders of childhood. Springer

Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Masson.

Ezpeleta, L. y Toro, J. (coords.) (2014) Psicopatología del desarrollo. Pirámide.

Frick, P.J., Barry, C.T. y Kamphaus, R.W. (2010, 3ª ed.) Clinical assessment of child and adolescent personality and behavior. Springer.



COMILLAS

UNIVERSIDAD PONTIFICIA

ICAI

ICADE

CIHS

GUÍA DOCENTE
2021 - 2022

- Guerrero, R. (2016). Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad. Cúpula.
- González, M^a T. (coord.) (2014). Psicología clínica de la infancia y la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Pirámide.
- González, R. (coord.) (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Pirámide
- Ingram, R.E. y Price, J.M. (eds.) (2010, 2^a ed). Vulnerability to psychopathology. Risk across the lifespan. Guilford Press.
- Kernberg, P. (2002). Trastornos de personalidad en niños y adolescentes. El Manual Moderno.
- Mardominog, M^a.J. (2015). Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente. Díaz de Santos.
- Merrell, K.W. (2003). Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ollendick, T.H. y Hersen, M. (Eds.) (1993). Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez Roca.
- O.M.S. (2001). Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes. Editorial Médica Panamericana
- Ortigosa, J.M., Méndez, F.X. y Riquelme, A. (coords.) (2014). Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Orjales Villar, I. (2001). Déficit de atención con hiperactividad. CEPE.
- Papalia, D. (2001). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. McGrawHill.
- Romer, D. y Walker, E. (Ed.) (2007). Adolescent psychopathology and the developing brain. Integrating brain and prevention science. Oxford University Press.
- Rutter, M. y Taylor, E.A. (2002). Child and adolescent psychiatry. Blackwell.
- Sameroff, A.J., Lewis, M. y Miller, S.M. (2000, 2^a ed.). Handbook of developmental psychopathology. Springer.
- Wiener, J.M. y Dulcan, M.K. (2006). Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. Masson.
- Wilmshurt, L. (2004). Child and adolescent psychopathology. A casebook. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Wolfe, D.A. y Mash, E.J. (eds.) (2006). Behavioral and emotional disorders in adolescents. Nature, assessment, and treatment. Guilford Press.

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

[https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792](https://servicios.upcomillas.es/sedeelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792)