

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

| Datos de la asignatura | |
|------------------------|--|
| Nombre completo | Evaluación e intervención clínica en el contexto escolar |
| Código | E000009291 |
| Impartido en | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria y Máster Propio de Especialización Terapéutica [Tercer Curso] Máster en Terapia Cognitivo-Conductual con Niños y Adolescentes [Primer Curso] |
| Nivel | Postgrado Oficial Master |
| Cuatrimestre | Semestral |
| Créditos | 2,0 ECTS |
| Carácter | Obligatoria |
| Responsable | Blanca Almarza Ramírez |
| Horario de tutorías | Solicitar entrevista por correo electrónico |

| Datos del profesorado | |
|-----------------------|------------------------------|
| Profesor | |
| Nombre | María Blanca Almarza Ramírez |
| Departamento / Área | Departamento de Psicología |
| Correo electrónico | balmarza@comillas.edu |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

| Contextualización de la asignatura |
|--|
| <p>Aportación al perfil profesional de la titulación</p> <p>Esta asignatura pretende capacitar profesionalmente para realizar tareas clínicas específicas propias del contexto educativo.</p> <p>Las competencias, que justifican las actividades de aprendizaje propuestas, son necesarias para: poder hacer diagnóstico diferencial, diseñar recursos de apoyo proactivos y reactivos y elaborar orientaciones para las familias y/o para los Centros educativos.</p> <p>La evaluación clínica en el contexto educativo no sólo debe ser de las capacidades y limitaciones de los niños y adolescentes, sino también de las oportunidades y carencias de su contexto de desarrollo y aprendizaje. Por ello, las herramientas de evaluación que se presentan en los contenidos son diversas y complementarias.</p> <p>Por otro lado, se ha tenido en cuenta que la inclusión educativa y social está en proceso de transformación; por lo que los profesionales tienen que estar preparados para ser agentes de cambio y acompañar con excelencia a niños y adolescentes con desarrollo atípico y diversidad funcional.</p> <p>Por último, además de los conocimientos académicos y científicos que configuran esta asignatura, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar con las actividades de aprendizaje las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.</p> |
| Prerequisitos |



Conocimientos de Psicología Evolutiva

Competencias - Objetivos

Competencias

Competencias Terapéuticas Genéricas

- Conocimiento y habilidad para funcionar en el marco de los estándares éticos y profesionales
- Habilidad para promover y mantener una buena alianza terapéutica, y para captar la perspectiva del cliente y su perspectiva del mundo.
- Habilidad para llevar a cabo evaluaciones genéricas (historia relevante e identificación de la idoneidad de la intervención).

Competencias básicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Conocimiento del papel de las conductas auto-protectoras.
- Habilidad para planificar y revisar "tareas prácticas" (tareas para casa):
 - Planificar tareas prácticas.
 - Revisar tareas prácticas.
 - Resolución de problemas.

Competencias específicas de la Terapia cognitivo-conductual

- Habilidad para identificar y ayudar al cliente a modificar creencias centrales.
- Formulación y planificación del tratamiento.
- Habilidad para entender el mundo interno del cliente y su forma de respuesta a la terapia.

Metacompetencias

- Capacidad para usar el juicio clínico al implementar modelos de tratamiento.
- Habilidad para implementar el modelo cognitivo-conductual de forma consonante con la filosofía que lo fundamenta.
- Capacidad de formular y aplicar los modelos cognitivo-conductuales a un cliente concreto.



Contenidos – Bloques Temáticos

| |
|--|
| BLOQUE 1: ORIENTACIÓN EDUCATIVA |
| TEMA 1.1: Funciones del psicólogo en los centros educativos |
| TEMA 1.2: Atención a la diversidad |
| TEMA 1.3: Evaluación psicopedagógica |
| BLOQUE 2: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR |
| TEMA 2.1: Evaluación e intervención psicoeducativa en alumnos de altas capacidades |
| TEMA 2.2: Evaluación e intervención psicoeducativa en ACNEES |
| TEMA 2.3: Evaluación e intervención psicoeducativa en alumnos con dificultades de aprendizaje |
| TEMA 2.4: Técnicas para el aula |
| BLOQUE 3: ESTUDIO DE CASOS |

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Metodología Presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *presenciales* son:

- Debate sobre las posibles dudas de los videos didácticos
- Resolución de casos en grupo
- Reflexión sobre fragmentos de documentales, vídeos o cortos
- Cuestionarios de comprensión
- Tutorías voluntarias de seguimiento

Metodología No presencial: Actividades

Las actividades de aprendizaje *no presenciales* son:

- Fichas de síntesis sobre los vídeos didácticos
- Lectura de artículos recomendados
- Estudio de las guías de contenido

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Asistencia a las clases presenciales

Entrega de trabajo de casos prácticos en el aula

Prueba escrita final

Calificaciones

ES NECESARIO SUPERAR AL MENOS EL 50% DEL PESO DE CADA ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

| CRITERIOS | PESO |
|--|------|
| <i>La asistencia a clase es obligatoria para poder aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria (2 puntos)</i> | 20% |
| Entrega de trabajo de casos prácticos en el aula: 2 puntos. | 20% |
| Prueba escrita de: caso práctico: 2 puntos. 4 preguntas cortas, cada una: 1 punto | 60% |

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

| Actividades | Fecha de realización | Fecha de entrega |
|---|----------------------|---|
| Entrega casos prácticos trabajados en el aula | Septiembre - octubre | 6,13,20 y 27 de septiembre; 4 y 11 de octubre |
| Prueba escrita final | 11 de octubre | 11 de octubre |

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica



- AAIDD y Verdugo, M.A. (2011). *Discapacidad Intelectual; Definición, Clasificación y Sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Alonso, J. (2012). *Evaluación Psicopedagógica y Orientación Educativa*. Madrid: Síntesis
- A.P.A (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Ed. Panamericana.
- Elices, J. A., Palazuelo, M.^a M., del Caño, M. (2013). *Alumnos con altas capacidades intelectuales. Características, evaluación y resouesta educativa*. Madrid: CEPE.
- Grandin, T (2014.) *El cerebro autista*. Barcelona: RBA
- Moya,A., Martínez,J. y Ruiz,J.M. (2019). *Una Alternativa de Apoyo en los Centros*. Madrid: Aljibe
- Nelsen, J. (2019) *Disciplina positiva para niños con necesidades especiales: criar y enseñar a todos los niños a ser resilientes, responsables y respetuosos*. Barcelona: Medici
- Nicasio, J. (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Peña- Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson
- Portuondo, J. (2010) *El test sociométrico*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Rolland, J.S. (2012). *Familias, enfermedad y discapacidad*. Barcelona: Gedisa.
- Teruel, J. y Latorre, A. (2014) *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*.

Bibliografía Complementaria

<http://www.comunidad.madrid/servicios/educacion/equipos-orientacion-educativa-psicopedagogica>

<http://web.teaediciones.com>

<http://inico.usal.es>

<http://www.plenainclusion.org>

<https://www.iasidd.org>

<http://www.equipoiridia.com>