

CARMEN MÁRQUEZ
(Dir.)

TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA RETOS Y OPORTUNIDADES



**6° USAL PALECH
CONGRESO** CLIE 2021

PALECH
PACTO DE AMÉRICA LATINA POR LA
EDUCACIÓN CON CALIDAD HUMANA

 **UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

**Transformación
Universitaria,
Retos y
Oportunidades**

INTERNACIONALIZACIÓN INCLUSIÓN RESPONSABILIDAD SOCIAL
"APRENDIZAJE-SERVICIO"

24, 25 y 26 DE MARZO
Congreso en línea

 CONGRESO USAL-PALECH
CLIE 2021

 **800 AÑOS**
1218 - 2018

AQUILAFUENTE
A


Ediciones Universidad
Salamanca

TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA.
RETOS Y OPORTUNIDADES

Comité Científico

Presidenta: Dra. Carmen Márquez Vázquez. Universidad Autónoma Madrid
Dr. Alexis Morales. Coordinador Programa Movilidad Internacional PALECH
Dra. Adriana Pérez Encina. Universidad Autónoma Madrid
Dr. Sergio Sánchez Fuentes. Universidad Autónoma Madrid
Dra. Marta Sandoval Mena. Universidad Autónoma Madrid
Dra. Antonia Durán Ayago. Universidad de Salamanca
D. Bienvenido Espinosa Cano. Director Adjunto de Operaciones en Berger-Levrault España
Dra. María Concepción Gorjón Barranco. Universidad de Salamanca
Dra. Raquel Guzmán Ordaz. Universidad de Salamanca
Dra. Nuria Cordero Ramos. Universidad Pablo de Olavide
Dra. Pilar Aramburuzabala. Universidad Autónoma Madrid
Dr. Santiago José Elvías Carreras. Universidad Autónoma Madrid

CARMEN MÁRQUEZ (Ed.)

TRANSFORMACIÓN UNIVERSITARIA.
RETOS Y OPORTUNIDADES



Ediciones Universidad
Salamanca

AQUILAFUENTE, 310

©

Ediciones Universidad de Salamanca
y los autores

1ª edición: septiembre, 2021
ISBN: 978-84-1311-530-6 (PDF)
ISBN: 978-84-1311-531-3 (ePub)
ISBN: 978-84-1311-532-0 (POD)

DOI: <https://doi.org/10.14201/0AQ0310>

Ediciones Universidad de Salamanca
Plaza San Benito s/n
E-37002 Salamanca (España)
<http://www.eusal.es> eusal@usal.es




Hecho en UE-Made in EU

Maquetación y realización:
Nueva Graficesa S.L.
Teléfono: 923 26 01 11
Salamanca (España)

Obra sometida a proceso de evaluación mediante sistema de doble ciego



Usted es libre de: Copiar — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato Ediciones Universidad de Salamanca no revocará mientras cumpla con los términos:

-  Reconocimiento — Debe reconocer adecuadamente la autoría, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una manera que sugiera que tiene el apoyo del licenciador o lo recibe por el uso que hace.
-  NoComercial — No puede utilizar el material para una finalidad comercial.
-  SinObraDerivada — Si remezcla, transforma o crea a partir del material, no puede difundir el material modificado.

Ediciones Universidad de Salamanca es miembro de la UNE
Unión de Editoriales Universitarias Españolas
www.une.es



Catalogación de editor en ONIX accesible en <https://www.dilve.es/> CEP

Índice

Análisis de la práctica deportiva del alumnado con discapacidad en la Universidad de Salamanca GALACHE-IGLESIAS, R., TEJEDOR-HERNÁNDEZ, V., GALLEGGO-GONZÁLEZ, J. A. y GARCÍA-SÁNCHEZ, J. L.	15
Aprendiendo a ser teacherpreneur a través de un programa europeo para fomentar la educación emprendedora ARRUTI, A. y PAÑOS-CASTRO, J.	23
Aprendizaje-servicio en la Universidade Católica Portuguesa Vi-seu-experiencia piloto VEIGA, N., COUTO, P., RIBEIRO, C., FERREIRA, A., RIBEIRO, L., THEMUDO, C. y CORREIA, M.	31
Aprendizaje experiencial a través de la pedagogía de los géneros: aprendizaje-servicio en el Grado de Magisterio LÓPEZ-MEDINA, B.	39
Atención a la diversidad en la educación superior: una experiencia de codocencia BUCKINGHAM L.R., CUSTODIO-ESPINAR M.B LÓPEZ-HERNÁNDEZ, A.	49
Aumento del compromiso social y la resiliencia a través de la innovación docente: proyecto «Loyola contra el bullying» MARTÍN-RÍOS, B.	61
Autismo e inclusión social a lo largo de la vida: mirando hacia el futuro... LÓPEZ ESTEBAN, MARÍA CARMEN y PEREIRA GONÇALVES, ANTÓNIO.....	69
Barreras que impiden una universidad inclusiva: la voz del profesorado SÁNCHEZ-DÍAZ, M.N.	81
Caracterización y desafíos de internacionalización de la educación superior en Uruguay. El caso de la Universidad de la República VIERA DUARTE, P. y MARTÍNEZ LARRECHEA, E.	89

Ciencigenia y liderazgo en micromundo, un proyecto de aprendizaje-servicio RODRÍGUEZ-FERNÁNDEZ, C., VALDÉS-GONZÁLEZ, J.A. y PORTALES-ALONSO, R.	97
Cómo ayudar a los jóvenes universitarios enfermos y supervivientes de cáncer BARRENETXEA AYESTA, M. y YÉCORA PAGAZAURTUNDUA, I. ...	109
Competencias y contenidos sobre educación inclusiva en el máster de formación del profesorado de la Universidad de Castilla La Mancha FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, E. G. y MELLADO-MORENO, P. C.....	119
Conocimientos, habilidades y actitudes en experiencias internacionales: oferta y servicios institucionales DE LA TORRE, E. M., PÉREZ-ENCINAS, A., RODRÍGUEZ-POMEDA, J. y CASANI, F.	127
Creencias del profesorado de República Dominicana sobre los valores de escuelas inclusivas BURGOS ESCAÑO, F.A., FORTUNA TERRERO, F. y MÁRQUEZ, C. ..	137
Desarrollo de competencias en los Grados de Educación mediante el aprendizaje-servicio GAMITO, R., GARAY, B., MARTÍNEZ-ABAJO, J. y LÓPEZ-VÉLEZ, A. L.	147
Desarrollo de habilidades de responsabilidad social territorial en estudiantes de inicial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos CRUZ-SHUAN, R., FUSTER-GUILLÉN, D., OCAÑA-FERNÁNDEZ, Y. y VÁSQUEZ-TASAYCO, A.	157
Desde secundaria hasta la universidad: luces y sombras en la trayectoria académica de un estudiante con trastorno del espectro del autismo SIMÓN, C., BARRIOS, Á., GUTIÉRREZ, H., ECHEITA, G. y MUÑOZ, Y.	167
Diagnóstico situacional para la implementación de una universidad saludable en una Universidad Pública de Lima Metropolitana, 2019 ANTEZANA-ALZAMORA, S., YAMPUFÉ-CORNETERO, J., LUYO-VIVAS, J., ORIONDO-GATES, R., QUINTANA-SALINAS, M. y SARMIENTO-PERALTA G.	177

Docencia inclusiva para estudiantes de pregrado: experiencia y desafíos de un proceso de transformación en desarrollo GALLARDO CHAPARRO, G.	187
Dual sensory loss en adulto mayor: un proyecto aps con proyección clínica (fase 1) VÁZQUEZ-SÁNCHEZ, C. y GIGIREY, L. M.	195
E-sport, oportunidades para la inclusión y la interculturalidad desde la universidad MARCANO, B.	205
Educación hacia el emprendimiento. Centro universitario para ciencias económico administrativas de la Universidad de Guadalajara CONTRERAS CUEVA, A. B. y MACÍAS ÁLVAREZ, P.	215
Educación superior y empleo en proyectos internacionales: el caso de Bielorrusia GARCÍA-ARACIL, A., ISUSI-FAGOAGA, R. y NAVARRO-MILLA, I.	231
Efectos del aprendizaje-servicio en los estudiantes universitarios en tiempos de covid-19 SARRAUTE REQUESENS, M.	239
El aprendizaje y servicio en enfermedades parasitarias de manejo humano MORCHÓN, R., DE LA TORRE, J., FERNÁNÁNDEZ-ÁBALOS, J. M. y CARRETÓN, E.	251
El ApS: un organismo vivo en la universidad española para el desempeño de las competencias clave en los grados de tres universidades españolas RUIZ RUIZ, J. M., ANGÉLICA HUERTA-ZAVALA, P., BERNÁNDEZ VILABOA, R. y SARASA CABEZUELO, A.	263
El voluntariado universitario visto por las entidades del voluntariado BALLESTEROS ALARCÓN, V.	273
Emprendimiento para una educación superior de calidad CABALLERO-GARCÍA, P. A., GUILLÉN TORTAJADA, E. y JIMÉNEZ MARTÍNEZ, P.	285
Estadística descriptiva como herramienta para concienciar de la diversidad visual BELOPE-NGUEMA, S. y MEDINA-SÁNCHEZ, M. A.	301

Estudio empírico sobre la orientación y hábitos sostenibles de estudiantes universitarios de Puerto Rico y las prácticas institucionales en su campus LÓPEZ PALÁU, S. y RIVERA CRUZ, B.....	309
Ethical learning in business education ABAD-GUERRERO, I. M., CISNEROS-RUIZ, A. J., CALLEJON-GIL, A. M. AND BECERRA-VICARIO, R.....	323
Formando profesionales dedicados a la educación inclusiva e intercultural. El caso del máster oficial en educación inclusiva e intercultural de la UNIR SAID-HUNG, E.....	335
Hábitos saludables de los estudiantes del primer y segundo curso de enfermería de la Universidad de Granada GÁZQUEZ-LÓPEZ, M., CAPILLA-DÍAZ, C., MEDINA-CASADO, M., OLMEDO-ALGUACIL, M. M., TOVAR-GÁLVEZ, M. I. y GARCÍA-GARCÍA, I.	343
Humanizando las políticas y (re) creando la aplicabilidad de los derechos ÁLVAREZ-PÉREZ, R., CORDERO-RAMOS, N., FLORES-SÁNCHEZ, M. y MUÑOZ-BELLERÍN, M.....	353
Impacto de los proyectos de aprendizaje servicio en la autoeficacia docente de los maestros en formación SANTAOLALLA, E., ASENJO, J. T., UROSA, B. y MARTÍNA, O. ..	361
Inclusión y diversidad para la formación inicial docente. Experiencia de escuela de pedagogía en la Universidad de la Frontera de Chile RODRÍGUEZ-NIKLITSCHK, F. y MIGUEL-VICENTE, C.....	369
Internacionalización en la Universidad de Aveiro: un balance y retos futuros CARRELHAS-CACHAPUZ, A. F.	377
Justicia restaurativa en la formación de juristas y educadores NICOLÁS LÓPEZ, R., BENEITE ALMEIDA, A., CASAS BAÑARES, M. y DI GIORGI, A.....	385
La adicción al smartphone, el nuevo reto de la educación superior RODRÍGUEZ-TORRICO, P., SAN-MARTÍN, S. y JIMÉNEZ, N.....	393
La administración del cambio como medio para liberar el potencial humano RICARDEZ SOLÍS, R. A.	401

La comprensión del currículo intercultural como proyecto comunitario intercultural en la formación universitaria ULLOA GUERRA, O., MARTÍNEZ SIERRA, R. y ALEA CASTILLO, I...	413
La implementación del cupo de reserva entre el pdi con discapacidad MÁRQUEZ, C., SÁNCHEZ, S., GONZÁLEZ-ALONSO, M. Y., ORTEGA, E. y RUEDA, J. A.	423
La importancia de la biblioteca en la transformación universitaria: conservación y digitalización MEJÍA FERNÁNDEZ, R.	433
La internacionalización en la educación superior. Nuevas oportunidades y nuevos desafíos para la Universidad de Granada LÓPEZ LÓPEZ, M. C. y CRISOL MOYA, E.	443
La interseccionalidad de las desigualdades que afectan al alumnado universitario gitano GIMÉNEZ, A. y MÁRQUEZ, C.	453
La investigación en las redes universitarias internacionales: una mirada desde el compromiso universidad-comunidad JIMÉNEZ, J., MAIZTEGUI-OÑATE, C. y DA SILVA PINTO, J. L.	465
La investigación universitaria en derechos humanos MELLADO-MORENO, PEDRO-CÉSAR y FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, ELENA GIOVANNA.	477
La oficina de aprendizaje-servicio de la Universidad Politécnica de Madrid FERNÁNDEZ JIMÉNEZ, C., MARTÍNEZ MUNETA, M. L. y PORTAENCASA, R.	491
La orientación y el apoyo a los estudiantes con discapacidad en la universidad online. La unidad de accesibilidad para la diversidad de la Universidad Isabel I GARCÍA-PÉREZ, A. C. y BARREDO-HERNÁNDEZ, E.	499
La universidad motor de cambio en la formación del profesorado en materia de cambio climático DELGADO-MARTÍN, M. L., ANDRÉS-SÁNCHEZ, S., BALLEGEER, A. M., CORROCHANO-FERNÁNDEZ, D., FERRARI-LAGOS, E., FUERTES-PRIETO, M. A., HERRERO-TEIJÓN, P. y RUIZ-MÉNDEZ, C.	509

Los procesos de gestión de la movilidad virtual internacional en la Universidad de Guadalajara GONZÁLEZ ROBLES, N. M. y CONTRERAS CUEVA, A. B.....	519
Mapeo de la innovación social en las instituciones de educación superior GARCÍA-ARACIL, A., ISUSI-FAGOAGA, R. y SILLA GUEROLA, I.	529
Micromundo: aprendizaje-servicio a la búsqueda de nuevos antibióticos VALDÉS-GONZÁLEZ, J. A., RODRÍGUEZ-FERNÁNDEZ, C., JIMÉNEZ-CID, V. E HIGUERAS, P.....	537
Nivel de compromiso social en los internos de las cinco escuelas profesionales de la Facultad de Medicina, Lima, Perú 2018 YAMPUFÉ-CORNETERO, J., ANTEZANA-ALZAMORA, S., ANDIA-VALENCIA, W., NAJARRO-VARGAS, J., GUERRERO-MIRANDA, M. y SARMIENTO-PERALTA, G.....	549
Niveles de participación en proyectos de aprendizaje-servicio FOLGUEIRAS, P., GEZURAGA, M. y ARAMBURUZABALA, P.....	557
Nuevas metodologías para viejos valores. La utilización de las redes sociales en la educación para la responsabilidad social QUEIRUGA DIOS, M.	565
Paradojas de la educación inclusiva: estudiando su literatura y proponiendo nuevas miradas CORRES-MEDRANO, I., SANTAMARÍA-GOICURIA, I. y STUARDO-CONCHA, M.	573
Presencia y visibilidad de los ods en las Universidades del G-9 CARDONA-RODRÍGUEZ, A., BARANDIARAN-GALDÓS, M., BARRNETXEA-AYESTA, M., GONZÁLEZ-LASQUIBAR, X. y MIJANGOS-DEL-CAMPO, J. J.....	581
Profesorado inclusivo universitario: ¿cuál debería ser su formación? OROZCO, I.	591
Relación entre estrés académico en estudiantes de enfermería y variables sociodemográficas ÁLVAREZ-SERRANO, M. A., GÁZQUEZ-LÓPEZ, M., MEDINA-CASADO, M., POZO-CANO, M. D., GARCÍA-GARCÍA, I. y PÉREZ-MORENTE, M. A.....	601

Resiliencia en estudiantes universitarios del Grado en Enfermería de los Campus Universitarios de Granada y Ceuta CAPILLA-DÍAZ, C., ÁLVAREZ-SERRANO, M. A., BARROS-MEDINA, E., MARTÍNEZ GARCÍA, E., TOVAR-GÁLVEZ, M. I. y MARTÍN-SALVADOR, A.	611
Responsabilidad social y docencia universitaria: una propuesta de aprendizaje servicio en educación ambiental BARRÓN RUIZ, A. y MUÑOZ RODRÍGUEZ, J. M.	621
Resultados del primer año de aplicación del programa «fortalecimiento multidisciplinario al equipo saanee» educación inclusiva FLORES URPE, M.	631
¿Son solidarias las universidades españolas? El voluntariado universitario BALLESTEROS ALARCÓN, V.	641
«Spots publicitarios con sentido social» evaluación de un proyecto de aprendizaje servicio realizado por alumnos de publicidad VÍSERS ELIZAINCIN, A., FORNÉS AZCOITI, B. y NOCITO MUÑOZ, G.	653
The European Higher Education discourses and the 2025 eu higher education projection area: a quality and commitment approach SLIMI, Z. AND JIMENEZ, J.	663
Trabajos fin de grado basados en aprendizaje-servicio. Una propuesta para el desarrollo de las competencias en sostenibilidad LÓPEZ-DE-ARANA, E., ÁLVAREZ-URIA, A., ARISTIZABAL, P. y VIZCARRA, M. T.	677
Trayectoria de vida de las víctimas de violencia de género y su relación con organizaciones de ayuda: un estudio de caso LOIDI-URQUIZU, S. y MARTÍNEZ-ARIAS, R.	687
Una experiencia de aprendizaje-servicio con alumnos de la Facultad de Derecho de la Uned GONZÁLEZ-RABANAL, M. C.	695

IMPACTO DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE
SERVICIO EN LA AUTOEFICACIA DOCENTE
DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN
*Impact of Service-Learning Projects
in the teaching self-efficacy of preservice teachers*

SANTAOLALLA, E.; ASENJO, J.T.; UROSA, B.; MARTÍN, O.
Universidad Pontificia Comillas

RESUMEN

Se presenta una investigación llevada a cabo para analizar el impacto, en la autoeficacia docente, que tiene la participación de estudiantes de los Grados de Educación en proyectos de Aprendizaje Servicio (ApS). En el estudio han participado 207 estudiantes de Magisterio, comparando a los que habían participado en algún proyecto ApS (N=120) con los que no lo habían hecho (N=87). Los resultados derivados de las comparaciones entre los dos grupos revelan diferencias estadísticamente significativas a favor del primer grupo en las tres variables analizadas: en la autoeficacia general docente, en la autoeficacia para el diseño y trabajo con materiales educativos, y en la valoración de la realización de proyectos ApS para su formación docente.

Palabras clave: *formación de maestros, autoeficacia, Aprendizaje Servicio, materiales didácticos*

ABSTRACT

To analyse the impact, in the teacher self-efficacy, which has the participation in Service-Learning Projects (SLP), an investigation was carried out with 207 students of Teacher Education, comparing those who had participated in some SLP (N=120) with those who had not done so (N=87). The results derived from the comparisons between the two groups reveal statistically significant differences in favor of the first group in the three variables

analysed: in the general teaching self-efficacy, in the self-efficacy for the design and work with educational materials, and in the assessment of the realization of SLP projects for their teacher training.

Keywords: *teacher education, self-efficacy, service-learning, instructional materials*

INTRODUCCIÓN

LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI se ha visto impregnada de una acentuada reciprocidad con su entorno. El profesorado, por su parte, ha despertado a una nueva función definida en abordar actuaciones cívicas y de carácter social. Este panorama integrador ha abierto sus puertas a esa *tercera misión* que para muchos autores es una vía de compromiso y colaboración social (Aramburuzabala, 2014). En torno a esta renovada misión, se constituye la Responsabilidad Social Universitaria, donde a las áreas cognitivas y organizativas se suman las sociales (Calle y Giménez, 2011) y donde se pone el foco también en la responsabilidad ciudadana del alumnado (Hernández, 2014).

Junto a las numerosas propuestas pedagógicas surge la metodología del Aprendizaje y Servicio (ApS) cuya seña identificativa estriba en combinar los contenidos curriculares con acciones de servicio personalizadas y realistas. Uruñuela (2018) aglutina bajo este concepto tanto la acción social como la reflexión, sin olvidar la responsabilidad social. Siendo una de las referencias formar *desde y para* la justicia social (Aramburuzabala, 2013).

Es amplia la variedad de formas de participar que tienen los alumnos (Folgueiras, Gezuraga, Aramburuzabala, 2019); y son numerosos los proyectos de Aprendizaje Servicio, que en los últimos años están en un auge creciente especialmente en el ámbito universitario (Smith-Tolken y McKay, 2019); lo que contribuye a la formación de profesionales capacitados y comprometidos con una educación equitativa e inclusiva. Especialmente si se realizan en coordinación con las asignaturas del plan de estudios (Urosa y Lázaro, 2019).

En la búsqueda de una enseñanza de calidad se hace necesario analizar la percepción que los docentes tienen sobre su autoeficacia. Este concepto, identificado como uno de los factores esenciales que motivan a las personas a participar en la consecución de sus objetivos (Bandura, 1997), es un predictor altamente efectivo de la motivación y el aprendizaje de los estudiantes (Zimmerman, 2000). La autoeficacia está asociada con las prácticas pedagógicas y la calidad de la enseñanza (MEC, 2019) y puede servir como un indicador clave del éxito o del fracaso de los maestros en formación. El sentimiento de autoeficacia impulsa en el docente asumir metas más complejas y en el estudiante se asocia a un incremento de la autoestima y de actitudes prosociales (Bernadowski, Perry y Del Greco, 2013; Bue-

no, Bermúdez y Martín, 2009; Chiva-Bartoll, Pallarés-Piquer y Gil-Gómez, 2018; Tello, Cerrillo, Mateos y Aramburuzabala, 2017).

En una apuesta firme por institucionalizar el ApS en la Educación Superior, la Universidad Pontificia Comillas contempla el ApS, desde el curso 2016-2017, en distintas asignaturas de los Grados de Educación. Representa un modelo formativo que combina el aprendizaje académico, con la responsabilidad social y el compromiso ciudadano (Opazo, Aramburuzabala y Mcilrath, 2019). A lo largo de estos años se han establecido colaboraciones con diferentes entidades sociales que han servido de puente con socios locales en países en vías de desarrollo tanto de Latinoamérica (e.g. Guatemala o Colombia), como de África (e.g. El Chad, Turkana o República del Congo) y así poder contribuir en el empoderamiento y desarrollo de los maestros locales (Keller, 2019).

La mayoría de los proyectos de ApS que se han llevado a cabo, están relacionados con la elaboración y aplicación de distintos recursos para el aprendizaje, dirigidos a poblaciones desfavorecidas o países en desarrollo. En todos los casos, la utilización de este tipo de materiales didácticos innovadores condiciona los procesos de enseñanza aprendizaje que se podrían realizar con ellos. Tal es, por ejemplo, el caso del proyecto *Guatemáticas en Acción*, en el que la asignatura de Didáctica de las Matemáticas del Grado de Educación Primaria ha servido de marco para un ApS en el que los maestros en formación preparan un plan para el fortalecimiento pedagógico y didáctico de los maestros de las escuelas rurales del occidente de Guatemala. A lo largo de los 3 años que este proyecto lleva en funcionamiento, se han beneficiado 82 futuros maestros españoles, 217 profesores de las escuelas públicas que forman parte del Programa de Calidad Educativa de FUNDAP, socio local, y 5.424 niños y niñas de Educación Primaria de áreas en las que vive principalmente población rural e indígena (Fundap, 2019; Santaolalla, Urosa y Martín, 2020). Otra de las propuestas es la realizada desde la transversalidad de las asignaturas de Didáctica de la Plástica y de Prácticas donde se proponía un manual del juego para un centro educativo ubicado en la República del Chad (Asenjo y Torre, 2019). La metodología partía del conocimiento de los materiales que se encontraban en el contexto del colegio chadiano, para derivar en un material pedagógico que destaca la importancia del juego libre en contraposición al juego estructurado.

Con la finalidad de analizar el impacto en la formación de los maestros asociado a la participación en proyectos de ApS, se llevó a cabo una investigación comparando a estudiantes de Magisterio que habían participado en algún proyecto ApS con estudiantes que no habían participado en ninguno. Se escogió como variable principal la autoeficacia docente por ser un factor fundamental para el futuro desempeño profesional, además, debido al tipo de proyectos ApS en los que habían

participado los estudiantes, se eligió la autoeficacia en el diseño y elaboración de materiales didácticos como variable secundaria.

Concretamente se analizaron las diferencias entre ambos grupos en: a) el nivel de autoeficacia general docente, b) el nivel de autoeficacia para el diseño y trabajo con materiales educativos, y c) la valoración de la realización de proyectos ApS para su formación docente.

MÉTODO

PARTICIPANTES

En esta investigación, que se llevó a cabo durante el curso 2018-19, participaron 207 estudiantes de los Grados de Educación Infantil y Primaria de la Universidad Pontificia Comillas. Estos alumnos fueron mayoritariamente mujeres 194 (94%), siendo 13 (6%) los hombres que formaron parte de este grupo. La edad media del grupo era de 20,56 años (DT=1,4).

La distribución de estos alumnos en cuanto a la carrera que cursaban fue la siguiente: a) el 39,5% pertenece al Grado de Educación Infantil, b) el 18% al Grado de Educación Primaria y c) el 42,5% restante cursaba conjuntamente ambos grados. Se excluyeron del estudio a los alumnos de primer curso al no llevarse a cabo ningún proyecto ApS en ese curso, participando en la investigación los alumnos de 2º a 5º curso, con una distribución equilibrada. Estaban cursando 2º curso 51 estudiantes (24,6%), 3º curso 58 (28%), 4º curso 50 (24,2%) y 5º curso 48 (23,2%).

Del conjunto de 207 estudiantes, 120 estudiantes (58%) habían participado en algún proyecto de Aprendizaje Servicio y 87 estudiantes no (42%). Al primer grupo se le consideró Grupo Experimental y al segundo Grupo Control. La mayoría de los alumnos (70,73%) del Grupo Experimental realizaron el proyecto ApS en vinculación con alguna de las asignaturas de su plan de estudios y el resto (29,16%) a través de actividades llevadas a cabo por otros servicios de la universidad.

INSTRUMENTOS

Se aplicó un cuestionario a todos los estudiantes que recogía un conjunto de variables sociodemográficas y, además, su autoeficacia docente general, su autoeficacia en el diseño y elaboración de materiales didácticos, y su percepción del beneficio que para su formación tenía la participación en proyectos ApS. Estas tres últimas variables se midieron a través de escalas tipo Likert de seis puntos que oscilaban desde el 1 (muy poco capaz/muy poco) hasta 6 (muy capaz/mucho).

Para analizar la autoeficacia general docente, se utilizó una adaptación reducida de la escala propuesta por Prieto (2007) compuesta por 12 ítems (ejemplo: me siento capaz de otorgar a los estudiantes un papel activo en clase, más constructores de conocimiento que receptores de la información). Esta escala reducida tuvo en la muestra de este estudio una consistencia interna de $\alpha=0,885$.

Para la valoración de la autoeficacia en el diseño y elaboración de materiales didácticos se aplicó una escala de elaboración propia formada por 5 ítems (ejemplo: me siento capaz de diseñar y elaborar materiales didácticos, con recursos limitados en función del contexto educativo donde está ubicado el centro escolar). Esta escala tuvo una buena fiabilidad con un alfa de Cronbach de $\alpha=0,902$.

Aunque existen diferentes instrumentos relacionados con la valoración de los proyectos ApS como la rúbrica para la autoevaluación de experiencias de ApS (Rubio, Puig, Martín y Palos, 2015), el cuestionario CUPAIN sobre práctica docente y actitud del profesorado hacia la innovación para plantear la institucionalización del ApS en la universidad española (Santos, Jover, Naval, Álvarez, Vázquez y Sotolino, 2017) o la herramienta para el desarrollo y evaluación de la competencia investigadora en la formación de los futuros profesionales de la educación a través de los proyectos de ApS (Payà, Escofet y Rubio, 2019), ninguno permitía recoger información sobre la imagen que los propios maestros en formación, tienen sobre los proyectos ApS en cuanto a potenciadores de su aprendizaje. Por eso, en último lugar se optó por la elaboración de una mini-escala que permitiera valorar la percepción del impacto que tienen los proyectos ApS para la formación de los maestros. La escala, con tan sólo 3 ítems (ejemplo: la formación recibida me ha servido para descubrir que las actividades de ApS llevadas a cabo en el marco de una asignatura, favorecen una mayor implicación en la asignatura correspondiente) tuvo una consistencia interna ($\alpha=0,941$) muy buena.

RESULTADOS

Las Tablas 1 y 2 recogen los resultados del estudio realizado para comprobar el efecto de los proyectos de Aprendizaje Servicio en la formación de maestros en las tres variables analizadas: la autoeficacia docente, la autoeficacia con materiales y la valoración de los propios participantes en los proyectos de ApS, sobre el modo en que éstos influyen en su formación docente. Entre corchetes se muestran los valores mínimo y máximo para cada una de las medidas. Se realizó un análisis de contraste de medias para las tres variables entre los Grupos Experimental ($N=120$) y Control ($N=87$), a través de la prueba *t* de Student, además se aplicó la prueba *d* de Cohen para medir el tamaño del efecto de cada contraste.

Tabla 1.
Media (M) y desviación típica (DT)
de los Grupos Experimental y Control

	N	Autoeficacia docente [12-72]		Autoeficacia con materiales [5-30]		Impacto percibido del ApS [3-18]	
		M	DT	M	DT	M	DT
G. Experimental	120	59,10	6,75	23,70	3,93	14,97	2,36
G. Control	87	55,39	7,56	21,91	3,40	11,84	4,35

Tabla 2.
Resultados del test t de Student

Variables	t	p	d Cohen
Autoeficacia docente	3,709	< ,001	0,52
Autoeficacia con materiales	3,214	< ,01	0,4526
Impacto percibido de los ApS	6,646	< ,001	0,9359

DISCUSIÓN

Las Tablas 1 y 2 muestran puntuaciones elevadas en las tres escalas para el grupo Experimental y para el grupo Control. Sin embargo, los sujetos que han participado en proyectos de ApS han tenido mejores resultados en la autoeficacia docente general, la autoeficacia en el diseño y elaboración de materiales didácticos y una mejor valoración del impacto que la realización de estos proyectos tiene para su formación.

Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre las medias de ambos grupos en todos los casos a favor del grupo experimental, siendo además altos los tamaños del efecto.

Los resultados extraídos se alinean con los de otras investigaciones similares y ponen de manifiesto que los Proyectos de ApS llevados a cabo en la Educación Superior, permiten obtener mejoras estadísticamente significativas en el grado de satisfacción de los estudiantes (Folgueiras, Luna y Puig, 2013; Tello et al., 2017), en la autoeficacia general (Gerholz, Liszt y Klingsieck, 2018; Yorio y Ye, 2012), y en distintos dominios de la autoeficacia docente (Bernadowski et al., 2013; Chiva-Bartoll et al., 2018; Santaolalla et al., 2020).

Estas consideraciones, unidas a las diferencias significativas obtenidas en la valoración de los propios participantes, sobre el modo en que los proyectos de ApS influyen en su formación docente, corroboran la importancia de proporcionar

experiencias de enseñanza auténticas en ApS a los maestros en formación para establecer modelos de actuación que favorezcan un aprendizaje profesional comprometido con la responsabilidad social.

REFERENCIAS

- ARAMBURUZABALA, P. (2013). Aprendizaje-Servicio: Una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 2(2), 5-1.
- ARAMBURUZABALA, P. (2014). Aprendizaje-servicio. Ciudadanía activa, justicia social y aprendizaje. En V. Ballesteros (Coord.), *Implicaciones de la educación y el voluntariado en la formación de una ciudadanía activa. Perspectiva internacional* (pp. 33-48). Granada: GEU.
- ASENJO, J. T., y TORRE, J. C. (2019). Jugar en el Chad. Una tarea para sus manos, para la inclusión. *Scholas Chairs Journal*, 1(1), 102-109.
- BANDURA, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- BERNADOWSKI, C., PERRY, R., y DEL GRECO, R. (2013). Improving Preservice Teachers' Self Efficacy through Service Learning: Lessons Learned. *International Journal of Instruction*, 6(2), 67-86.
- BUENO, J. A., BERMÚDEZ, T., y MARTÍN, M^a. E. (2009). El profesor y el sentimiento de autoeficacia en el ámbito de las competencias del autoconocimiento personal. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 681-689.
- CALLE, C. DE LA, y GIMÉNEZ, P. (2011). Aproximación al concepto de Responsabilidad Social del Universitario. *Revista Comunicación y Hombre*, 7, 236-247.
- CHIVA-BARTOLL, Ó., PALLARÉS-PIQUER, M., y GIL-GÓMEZ, J. (2018). Aprendizaje-servicio y mejora de la personalidad eficaz en futuros docentes de educación física. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 181-197. doi:10.5209/RCED.52164
- FOLGUEIRAS, P., GEZURAGA, M., y ARAMBURUZABALA, P. (2019). Los procesos participativos en aprendizaje-servicio. *Bordón*, 71(3), 115-131. doi: 10.13042/Bordon.2019.68479
- FOLGUEIRAS, P., LUNA, E., y PUIG, G. (2013). Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 362, 159-185. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-157
- FUNDAP (2019). Informe ejecutivo de la colaboración con la Universidad Pontificia Comillas. Recuperado de https://www.fundaciondelvalle.org/wp-content/uploads/2019/12/Informe-agosto-2019_revisado.pdf
- GERHOLZ, K.-H., LISZT, V., y KLINGSIECK, K.B. (2018). Effects of learning design patterns in service learning courses. *Active Learning in Higher Education*, 19(1), 47-59. doi:10.1177/1469787417721420
- HERNÁNDEZ, L. (2014). Socially Responsible Citizens: Promoting Gifts and Talents That Support Social and Humanitarian Advancement. *International Studies in Sociology of Education*, 24(4), 415-434.
- KELLER, D. (2019). Requisite Community Engagement for Teacher Education: A different Take on Service Learning. *Athens Journal of Education*, 6(2), 93-110.
- MEC (2019). TALIS 2018 (II). La autoeficacia y la satisfacción del profesorado. *Educaínee*, 55.