

FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Datos de la asignatura	
Nombre completo	Fundamentos de Iniciación deportiva
Código	E000005997
Título	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Pontificia Comillas
Impartido en	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte [Primer Curso]
Nivel	Reglada Grado Europeo
Cuatrimestre	Anual
Créditos	6,0 ECTS
Carácter	Obligatoria (Grado)
Departamento / Área	Centro de Enseñanza Superior Alberta Giménez (CESAG)
Responsable	Dr. Gabriel Antonio Delgado García
Horario	Publicado en la web del Centro
Horario de tutorías	A determinar por correo electrónico gdelgado@cesarg.org

Datos del profesorado	
Profesor	
Nombre	Gabriel Antonio Delgado García
Departamento / Área	Departamento de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Despacho	11 (tlf.: 115)
Correo electrónico	gadelgado@cesag.comillas.edu

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Contextualización de la asignatura
Aportación al perfil profesional de la titulación
<p>La asignatura se enmarca en la titulación de grado en ciencias de la actividad física y el deporte (CAFYD) del Centro de Estudios Superiores Alberta Giménez (CESAG), adscrito a la Universidad Pontificia Comillas. Dicho grado se vincula al deporte, la salud y el bienestar personal y profundiza en ámbitos como la educación y la preparación física, el fomento de hábitos saludables, la gestión y dirección de instalaciones deportivas o el turismo activo. La asignatura de iniciación deportiva se imparte en el primer año del grado y se vincula sobre todo al ámbito educativo. Se complementa con otras asignaturas como la de Diseño Curricular (de segundo curso) o con la Didáctica de la Educación Física (también de segundo curso).</p> <p>Blázquez (1995) señala que tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes. La asignatura se centra en la enseñanza de la actividad física en etapas de iniciación (con mención especial al periodo de enseñanza secundaria obligatoria). Aunque la asignatura sobre todo se focaliza en la iniciación deportiva escolar en la ESO, además de aspectos relacionados con la didáctica de la educación física se trataran aspectos como el desarrollo motor o fisiológico del niño, el uso del juego y del deporte como herramientas de enseñanza o de cómo organizar una competición formativa.</p>

Según la LOMCE, que es la ley que se debe considerar actualmente para elaborar las programaciones de aula y las guías didácticas, en la ESO los deportes deben cobrar un gran protagonismo. Los textos introductorios del área en el currículum oficial se inspiran en la praxiología motriz desarrollada por Parlebas (1981) para definir y categorizar las actividades físicas en torno a las cuales puede estructurarse la programación de la Educación Física. Se sugieren así cinco situaciones motrices diferentes:

Acciones motrices individuales en entornos estables

Acciones motrices en situaciones de oposición

Acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición

Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico

Acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión

Es fundamental que en el grado de ciencias del deporte los alumnos conozcan las bases técnico-tácticas de todas estas acciones motrices.

Prerequisitos

No son necesarios

Competencias - Objetivos

Competencias

GENERALES

CG03	Capacidad de organización y planificación en su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Planifica su trabajo personal de una manera viable y sistemática
	RA2	Participa en el desarrollo organizado de un trabajo en grupo
CG05	Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita correctamente en el desempeño de su trabajo como profesional de la Actividad Física y Deportiva	
	RA2	Interviene ante un grupo con seguridad y soltura
	RA4	Presenta documentos estructurados y ordenados
CG06	Capacidad para el trabajo en equipo y el establecimiento de las relaciones interpersonales en su trabajo en el área de la Actividad Física y Deportiva.	
	RA1	Colabora con otras personas en el reparto y realización de tareas en trabajos académicos teóricos y prácticos
	RA2	Cumple los plazos de entrega fijados en el grupo de trabajo.
	RA3	Soluciona conflictos y dificultades interpersonales en el proceso de trabajo grupal.
CG08	Capacidad para aprender a tomar decisiones de forma autónoma y fundamentada sobre problemas profesionales del ámbito de la Actividad Física y Deportiva.	

	RA1	Realiza sus trabajos y su actividad necesitando sólo unas indicaciones iniciales y un seguimiento básico
	RA3	Amplía y profundiza en la realización de sus trabajos
	RA4	Muestra cierta creatividad en las síntesis y conclusiones de sus trabajos.
ESPECÍFICAS		
CE06	Conocer y comprender los fundamentos del deporte.	
	RA1	Comprende y distingue las posibilidades de la práctica básica del deporte
	RA2	Utiliza los conocimientos teórico-prácticos aplicados a la práctica básica de distintos deportes
	RA3	Comprende y distingue la relación y evolución de la práctica de los distintos deportes.
CE12	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y deportiva entre la población escolar	
	RA1	Conoce y transmite los diferentes beneficios de la actividad física y deportiva en la población escolar
CE15	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, en los diferentes ámbitos de la actividad física y deportiva.	
	RA1	Analiza y relaciona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
	RA2	Gestiona de manera eficaz el material y equipamiento deportivo para cada tipo de actividad.
CE16	Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas deportivos en sus diferentes niveles.	
	RA1	Diseña y transmite procesos de enseñanza-aprendizaje deportivo
	RA4	Adapta la práctica deportiva en función de las reglas, los materiales, la actuación técnico-táctica, física y mental en el deporte en sus diferentes niveles.
	RA5	Adapta la práctica deportiva en función de las características de las personas implicadas en la práctica del deporte en sus diferentes niveles.

BLOQUES TEMÁTICOS Y CONTENIDOS

Contenidos – Bloques Temáticos

Objetivos / Resultados de aprendizaje

- OR1. Recordar aspectos relacionados con el desarrollo motor, intelectual y fisiológico del niño
- OR2. Comprender como se desarrolla el modelo de adquisición de habilidades
- OR3. Analizar diferentes metodologías didácticas para enseñar los deportes (individuales y colectivos).
- OR4. Comprender y aplicar diferentes metodologías de evaluación de control de la carga en iniciación deportiva

OR6. Comprender como se organiza una competición pedagógica

Unidades de aprendizaje

- UA 1. Introducción a la iniciación deportiva
- UA 2. El modelo de adquisición de habilidades
- UA 3. Iniciación a los deportes
- UA 4. Herramientas de evaluación
- UA 5. La competición pedagógica

METODOLOGÍA DOCENTE

Aspectos metodológicos generales de la asignatura

Desde el punto de vista metodológico se tendrán en cuenta las propuestas de cambio impulsadas por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En este marco de actuación la metodología viene canalizada por el nuevo concepto de crédito europeo.

Se pretende proporcionar al alumnado la libertad de decidir sobre su ritmo de aprendizaje: el profesor es un facilitador del proceso. También se concede una gran importancia al aprendizaje entre alumnos, cediéndoles el rol de profesor. Por otro lado, el debate constructivo será una de los focos de la asignatura.

Debe cobrar una gran importancia el carácter científico de la asignatura. Por ello se pedirá a los alumnos que hagan búsquedas documentales constantes, de temáticas relacionadas con la asignatura. Se trata de que los alumnos adquieran una visión crítica de la literatura científica y que sepan apreciar la calidad de un trabajo de investigación.

Se usará a menudo el *web based learning* (también llamado *e-learning*) a través de la tutorización *online* o con el empleo de foros de debate.

Metodología Presencial: Actividades

En las sesiones presenciales se combinarán distintos tipos de actividades:

- Lecciones magistrales. Basadas en la realización de una presentación en formato PowerPoint.
- Exposiciones en clase de los alumnos. El profesor supervisará la calidad de dicha exposición antes de la presentación.
- Búsqueda documental y exposición de trabajos científicos. Esta forma de trabajo (conocida como *flipped learning*) se basa en la inversión de los roles: el alumno pasa a actuar como profesor. Esta metodología pretende potenciar la competencia de aprender a aprender.
- Sesiones prácticas. En ellas se pondrán en práctica los conceptos teóricos de la asignatura.
- Debates, usando la metodología propuesta por Burgos (2018). Esta metodología se basa en el uso de cuestionarios (se realizarán usando la plataforma Google Formularios). El debate se realiza en torno a las respuestas de dicho test.

Metodología No presencial: Actividades

- Actividades de refuerzo individuales
- Estudio y trabajo autónomo individual



- Lectura y análisis de textos
- Estudios de casos reales de aplicación práctica. Se planteará una situación real o simulada sobre la que el alumno deberá reflexionar. Esto permite al alumno poner en práctica los conocimientos adquiridos en la asignatura y al profesor analizar si el aprendizaje de conceptos está siendo adecuado.
- Foros de debate: Permiten a los alumnos dialogar sobre cuestiones controvertidas o de actualidad. Se harán mediante la plataforma Moodle.

RESUMEN HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO

HORAS PRESENCIALES			
Lecciones magistrales	Actividades físicas y deportivas en instalaciones deportivas o espacios naturales		
20.00	40.00		
HORAS NO PRESENCIALES			
Estudio personal y documentación	Actividades prácticas: Ejercicios y/o casos prácticos/resolución de problemas	Trabajos individuales	Trabajos grupales
30.00	20.00	40.00	30.00
CRÉDITOS ECTS: 6,0 (180,00 horas)			

EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Actividades de evaluación	Criterios de evaluación	Peso
Examen teórico-práctico (incluirá preguntas tipo test, preguntas cortas y dos preguntas de desarrollo) *Se realizará un examen parcial que permitirá eliminar materia a aquellos que lo aprueben (incluirá preguntas tipo test, preguntas cortas y dos preguntas de desarrollo)	Recuperable en convocatoria extraordinaria Mínimo 4,5 sobre 10	50 %
Trabajo individual. Exposición de 8 minutos (más dos minutos de preguntas de los compañeros y el profesor) sobre algún tema relacionado con la iniciación deportiva. Se deberá enviar la presentación al profesor al menos con una semana de antelación para que el profesor pueda revisarlo y proponer correcciones si lo estima oportuno.	Recuperable en convocatoria extraordinaria Mínimo 5 sobre 10	20 %
Trabajo grupal. Desarrollo de una sesión de una hora orientada a la enseñanza de algún deporte (elección libre por parte del alumno). Se deberá enviar la presentación al profesor al menos con una semana de antelación para que el	Recuperable en convocatoria extraordinaria Mínimo 5 sobre 10	20 %

profesor pueda revisarlo y proponer correcciones si lo estima oportuno.		
Resolución de ejercicios o casos prácticos: Ejercicios semanales individuales	No recuperable. No existe mínimo.	10 %

Calificaciones

Mecanismos de Seguimiento y Evaluación/Calificación de la Asignatura

Según se recoge en la actual Normativa del CESAG y en particular en el Punto 2 del **Artículo 15** del Capítulo IV Evaluación: La asistencia a clase y a las actividades docentes presenciales, cuya comprobación corresponde a cada profesor, es obligatoria para todos los alumnos. La inasistencia comprobada e injustificada a **más de un tercio de las horas lectivas impartidas** en cada asignatura, puede tener como consecuencia la imposibilidad de presentarse a examen en la convocatoria ordinaria del mismo curso académico. En el supuesto de que se aplicará esta consecuencia, la pérdida de convocatoria se extenderá automáticamente a la convocatoria extraordinaria. A todos los efectos, se considerará pendiente de cumplimiento de la escolaridad obligatoria de la asignatura.

Asimismo recordar que el **Artículo 32** de la actual normativa, en referencia al plagio, señala "La demostrada realización fraudulenta de alguna de las actividades de evaluación incluidas en la evaluación de alguna asignatura comportará, según las circunstancias, un suspenso (0) en su calificación que, en los casos más graves, puede llegar a la calificación de «suspenso» (0) en la convocatoria anual.

En particular, se considera un fraude la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar como propios del estudiante"

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA

Actividades	Fecha de realización	Fecha de entrega
Unidad de Aprendizaje 1: Introducción a la iniciación deportiva <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Sesiones prácticas • Debates/exposiciones en clase • Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales 	1ª Semana - 10ª Semana	
Unidad de Aprendizaje 2: El modelo de adquisición de habilidades <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Sesiones prácticas • Debates/exposiciones en clase • Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales 	11ª Semana - 18ª semana	
Unidad de Aprendizaje 3: Iniciación Deportiva <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Sesiones prácticas 	De manera transversal durante todo el curso	

<ul style="list-style-type: none"> • Debates/exposiciones en clase • Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales 		
<p>Unidad de Aprendizaje 4: Herramientas de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Sesiones prácticas • Debates/exposiciones en clase • Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales 	19ª Semana - 26ª semana	
<p>Unidad de Aprendizaje 5: La competición pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de temas • Sesiones prácticas • Debates/exposiciones en clase • Estudio y preparación de los trabajos individuales/grupales 	27ª-30ª Semana	

BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

Bibliografía Básica

- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. (2013). Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona:Inde
- Castejón, FJ. Coord. (2003) La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulen
- Castejón, FJ.Coord. (2010) Deporte y enseñanza comprensiva
- Contreras, O.; De la Torre, E. y Velázquez,R. (2001) Iniciación Deportiva. Madrid: Editorial Síntesis.
- Contrera,O.;García,L. Díaz,D.;Del Valle, S.; Aceña,RM. (2007) Iniciación a los deportes de raqueta.Barcelona: Paidotribo
- Contreras Onofre. R, De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). Iniciación deportiva. Colección fundamentos del deporte, nº 1. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Fraile, A. (coord.) (2004) El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea. Barcelona: Graó.
- García, LM.; Gutiérrez,D.(2016) Aprendiendo a Enseñar Deporte. Modelo de Enseñanza Comprensiva y Educación Deportiva. Barcelona:Inde
- Hernández, J. (2000). La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. Aplicación a la Educación Física Escolar y al Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Inde.
- Lasierra; G. ; Lavega, Pere (1993) 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Volumen I y II Barcelona: Inde.
- Méndez,A.Coord.(2009) Modelos actuales de iniciación deportiva.Unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla: Wanceulen
- Méndez,A.Coord.(2011) Modelos actuales de iniciación deportiva.Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen
- Sebastiani,E,y Blázquez,D. (Coord.)(2012) ¿Cómo formar un buen deportista? Un modelo basado en competencias. Barcelona: Inde
- Solà, J.(2010) Inteligencia táctica deportiva entenderla y entrenarla. Barcelona: Inde

Target,C.; Cathelineau, J. (2002) Cómo se enseñan los deportes. Barcelona: Inde

Wilmore, J. H., & Costill, D. L. (2004). Fisiología Del Esfuerzo Y Del Deporte. editorial Paidotribo.

Wormhoudt, R., Savelsbergh, G. J., Teunissen, J. W., & Davids, K. (2017). The athletic skills model: optimizing talent development through movement education. Routledge

Bibliografía Complementaria

Bayer, C. (1992) La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea

Bengué, L. (2005) Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo. Barcelona: Inde.

Burgos, E. G. (2018). Test colectivos como instrumento educativo para crear debates en clase. In *Edunovatic 2017. Conference proceedings: 2nd Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT. 12-14 December, 2017* (pp. 12-16). Adaya Press.

Devís, J.; Peiró, C.(1992) Nuevas perspectiva curriculares en E.F.: La salud y los juegos modificados. Barcelona: Inde.

Fraile, A. (coord.) (2001) Actividad Física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar. Alcoy: Marfil.

Giménez, FJ.(2000) Fundamentos básicos a la iniciación deportiva en la escuela. Sevilla: Wanceulem.

Hernández, J.(1994) Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: Inde

Méndez, A. (Coord.)(2014) Modelos de enseñanza en educación física. Madrid: Grupo5

Moreno, JA. y Rodríguez,PL. (1996) Apendizaje Deportivo. Murcia: Servicio de Publicaciones Universidad de Murcia.

Personne, J.(2005) El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. Barcelona:Inde

Ruiz, F.; García, A. y Casimiro, A. (2001) La Iniciación deportiva basada en los deportes colectivos. Nuevas tendencias metodológicas. Madrid: Gymnos.

Ticó,J.(2000) 1013 ejercicios y juegos polideportivos. Barcelona:Inde

En cumplimiento de la normativa vigente en materia de **protección de datos de carácter personal**, le informamos y recordamos que puede consultar los aspectos relativos a privacidad y protección de datos que ha aceptado en su matrícula entrando en esta web y pulsando "descargar"

<https://servicios.upcomillas.es/sedelectronica/inicio.aspx?csv=02E4557CAA66F4A81663AD10CED66792>